



Allahverdi Eminov

**(əvvəli ötən şənbə
saylarımızda)**

Midhet müəllim şairin qolun-
dan yapışdı və:

- Bufetdə çay içək, - dedi. -
Yol gelmişiz. Həmid müəllim ra-
yondan çıxıb, yarıma saatda bura-
dadır.

Musa Yaqub bu adı ilk dəfəy-
di eşidirdi.

- Kişiyə niyə əziyyət ver-
məsiz?

- O şeiriyyati sevəndir, sizin
yaradıcılığınızla tanışdır, - deyib
qəpiyə səri gəldi, özü açdı, biz
onun arınca birinci mərəbəyə
düdüdük. Kiçik şirin stol açılmış-
dır. Havanısa xala təndir çörəyi,
pendir, yağı göndərmişdi Tah-
rəyle. Musa Yaqub pendirdən
iştahla yedi.

Məktəblilər kluba toplaşmış-
dır, qulağıma şeir gəlirdi, şən
səslər dəyirdi.

Bu ara Midhet müəllim ayağa
qalxdı və qəpiyə yaxınlaşdı.

- Həmid müəllim yuxarıdadır,
- dedi və üzrxahlıq eləyib çıxdı.
Yubanmadılar. Həmid müəllim
salam verib, onu ayaq üstə qar-
şılayan Musa Yaqubun əlini sıx-
dı, bağına basdı. - Xoş gəlmis-
sən, - dedi.

O, bir stekan çay içdi. Musa
Yaqub sürücünü məndən soruş-
du, məktəbdədir, - dedim.

- Maraqlı oğlan, Həmid
müəllim, sürücünüz. Bizi rahat
gətirdi, buraların hər bir ağacını
belə tanırı. Valed oldum ona.

- Düz buyurduz, dünyagörüş-
lüdür. Yumorludur. Həm də ma-
hir ovçudur. Arabir onunla çıxi-
rıq ova.

Təşkilat iş Çimnaz müəlli-
məyə tapşırılmışdı. Şagirdlərini
sevəndi, onları da həmçinin.

O, içəri girib ümumi salam
verdi, artıq uşaqların bizi gözle-
diyini çatdırıldı.

Musa Yaqub onun görüşünə
gələnlərə baş əydi, qoşa əlini
havada birləşdirib, bir daha şag-
irdlərə, müəllimlərə təşəkkür-
nü bildirdi.

Tribunada, yeni sədarətdə
Midhet müəllim, Musa Yaqub və
Həmid müəllim idi. Yığıncağı di-
rektor aparındı. O, qısa "gi-
riş"dən sonra şairin həyatına
ötəri ekskurs elədi və üzünü Hə-
mid müəllime çevirdi:

- Sizin sözünüz? - Müraciəti-
yi.

Ayağa qalxb:

- Söz şairindir bu gün. - Nik-
bin ovqatla deyib əyləşdi.

Musa Yaqub sonra ona xoş
gələn bir məqamdan necə qü-
rurlandığını gizlətmədi. İri hərf-
lərlə yazdığı misraları oxuyub
kövrəldiyini dedi:

"Yeniyetmələr"

Povestdən bir parça

Bəlkə də borcundan çıxmadım, Vətən,
Ömür bahar deyil bir də qayıtsın.

Ölsəm də qoynunda qoy ölüm ki, mən
Çürüyüm, bir ovuc torpağın artısın!

Ssenarini mən qurmuşdum,
elbəttə, özüm düşündüyüm ki-
mi. Mən əsasən təbiət və mə-
hebbət motivli şeirlərə üstünlük
vermişdim.

Yeniyetmələr nə qədər təhsil-
lin quru tələblərində ilisib qala-
caq, həyata sərbəst baxmaya-
caq, dəruni hissələrini qapalı
saxlayacaq.

Həyata göz yumulu atılacaq,
sevgininmi, məhəbbətinmi fə-
səfəsini duymadan, zahiri gör-
kəmə uyaraq ailə quracaqlar.
Və bir gün...

Mən auditoriyada bu məsələni
bir neçə müəllimimdən açıll-
masını demişdim. Razılaşmış-
dilar. Mərhum pedaqoq Abbas
İsmayılov - qəmətli kişi, qorx-
maz insan açıqca bildirmişdi ki,
Sovet təsirindən çıxmamışq
hələ.

Müstəqil və milli şurumuzu,
gənc nəslin hissələrinin terbiyə-
sini qurmamışq. Dərslerimizdə
pedantlıq ruhu yaşayır. "Ailə"
dersliyimiz vardi, onu da vurub
ortadan qovdular.

Bu ötən illərin kiçik bir epizo-
du idı.

Öxunacaq nümunələrde ata-
valideyn məhəbbəti, sevinmək-
lə yanaşı kədərlənməyi də ba-
carmaq, müqəddəsliyi aşılamaq
motivlərini nəzərdən qaçırmamışdım.

Əlbəttə, ilk şeir sözünü yen-
iyetmə oğlan üçün nəzərdə sax-
lamışdım. Adətən, oğlanları qız-
ların kölgəsində tuturlar və adla-
rı "əyləncəli, ötəri məhəbətdə"
hallandırırlar. Hətta sinifdən sin-
fə adlayır. Mən ilk aylardan bu
ənənəni duymuşdum. Və ilk
sezdiyim Rəşad idı - mən bəlkə
hiss eləmişdim. Bu ciddi şagird
sevə də bilər, lap Tahirəni də!
Belə məhəbbət illərin qanadın-
da yol da gedir, unudulmur. Bəs
qovuşmayan bu hissələrin gü-
nahkarı kim olur? Rəşad səliqəli
geyinmişdi. Saçını daramışdı
sağ yana. İri və işiqli gözlərində
yeniyetmə - gəncliyin ilk aylar-
na qədəm basması duyulurdu.
O, boğazını arıtladı, sıxlırdı, az
sonra özünü tapdı.

Dəmə çöldə gülüm, dağda qarımsan,
Sevgidə son sözüm, son baharımsan,
Sən mənim bir tale günahkarımsan,
Daha nə mərhəmət, nə insaf eylə,
Çınar kölgəsində yasəmən kimi
Əyil günahını etiraf eylə.

Rəşad bu misraları deyib ara-
verdi, yenə boğazını arıtladı,
üzünü oturanlara tutdu. Meni
həyəcan götürdü iki sebəb-
dən: şeirin arxasını ya unutmuş-
dur, yada utandığından qəhər-
lənmişdir. Yanılmışdım, müəllim

həyəcanım titrəyirdi sinəmdə.
O, davam elədi:

... Sənin sevgi yolun - yolun bozudu,
Elə bil üreyin bulaq buzudu.
Təbəssümün güle çilənmiş sudu -
Ondan işiq düşməz mənə bir gilə.
Sən ki, şəh deyilsən, düş o laçəkdən
Düşüb günahını etiraf eylə.

Alqışlar ürəyimə qızmar gü-
nün istiliyini apardı, ruhuma ci-
ləndi. Mən bu menzərəni özü-
münki hesab edirdim. Şaire
baxdım, o, hələ el çalırdı. Six
qapqara saçlarına barmağı ilə
toxundu. Görəsən şairin ürəyin-
dən nə keçirdi?

Ssenarılə söz sağ cərgəde
oturan qarayanız, girdə sifəti
Südabəyə verildi. Hansı ki, o, fi-
zikani, riyaziyyatı sinifdə ən
yaxşı bilən şagird idı və bu təri-
fi Çimnaz müəllimədən eșitmiş-
dim. Son üç ayda ədəbiyyat də-
slerimdən yaxşı qiymət alırdı.
Kitabxanaçıdan xəbər aldım ki,
bədii kitablar alır. Son oxuduğu
kitab Vidadi Babanlıının "Vicdan
susanda" romanıdır. Bu, sevin-
dirdi məni. Amma söz yerinə
düşəndə sinifdə bildirdim ki,
hansı birinizin hansı fenne ciddi
marağınız varsa, onun dalışında
gedin. Bədii əsərlər sizin gə-
rinliyinizi aradan qaldıracaq,
nitqiniz səlisləşəcək. Yadınız-
dan çıxmaz: ötən dərslerimizdə
Füzulidən, başqa şairlərdən da-
nishmışdım, poetik misralardakı
elmin gizliliklərindən. Mən yanıl-
mamışdım. O, həsrət hissli bir
şeiri əzbərləmişdi:

O qaranquş yuvası ki, soyuyub,
O gölə ki, qərib durna uyuyub
Könlüm senin ümidiñə çox uyub
Apar məni bu ümidiñ dalınca.

Südabə şeiri yeniyetmə qə-
bindən süzüldüyüñi üzünən mi-
mikası ilə, elinin hərəkəti ilə
əyanılsıdır. Şeirin hansı
bənddə qurtaracağını bilmək
çətindir. Birdən şair ayağa qalx-
dı, o, vəcdə gəlməsi. Üzünü
Südabəyə tutdu və elini qaldırdı.
Bir kəlmə də irad tutmadan son
misraları gümrahcasına dedi:

Sən zirvədə, mən dərənin dibində,
Mən payızda, sən bir bahar təbəndə.
Bir ağ yelkən küləklənir dəmində,
Apar məni bu ümidiñ dalınca.

Zala qəribə sükut çökmişdi,
əl çalan yox idı, baxışlar şaire
dikilmişdi. O, bu yaşında sevgi
gülərinə qayıtmışdı, əhvali
oyanmışdı. Həmid müəllim,
Midhet müəllim susmuşdu. Yaş
onları da xatirələr dünyasına
aparmışdı.

Mən... Mən hələ sevgi yolum-
da kimisə axtarırdım. Üçüncü
şagird Tahirə idı və sonuncu -
hələlik. Tahirə şeirin başlığını

demədi. Gözlərim onda idi:
ümid təcəssümü olan boyu,
uşaqlıq simasını andıran üzü pört-
müsdü. Yeniyetmələrdən gelən
zəriflik onun kədərlərə gözlərində
çırpinırırdı. Dodaqlarında hicqırıq
gilələnirdi, amma özünü topla-
mağı bacardı:

Torpaqdan silinib izləri itdi,
İzində bir körpə addımı bitdi.
Dünyada tutduğu zərrə yerini
Öz hava payını, öz su payını
Bizə - insanlara tapşırıdı getdi
Ata itirmişəm, atamı...

Qəribə tale. Barmaqları titrə-
yirdi. Qara dairəyle örtülmüş ye-
niyetmə gözlərində kölgə yox
idi. Bəli, atasız uşaqlar aciz
olurlar.

Heyetin üçü də ayağa qalxdı,
birinci Həmid müəllim idi, Tah-
rəyə təref getdi, üç taxta pil-
kəndən düşüb onu qabaqladı,
qolları arasına aldı, bir kəlmə də
söz demədi, göz yaşları aydın
görünürdü. Və öz yerində oturdu,
ustufca dəsmalı ilə göz yaşı-
nı sildi. Mən öz payına sarsılı-
mışdım.

Şair özünü saxlaya bilmədi.
Midhet müəllim ayaq üstə sanki
donmuşdu. Bu üç insanın atala-
rı dünyasını dəyişmişdi...

Çimnaz müəllimə şeir oxu-
madı, onu başa düşürdüm, çətin
idi, məclis tutmuşdu onu. Müra-
cietsiz dedi:

- Əziz şeir sevənlər, söz bö-
yük şairimiz Musa Yaqubundur.
Ilk əl çalan özü oldu, təklənmə-
di.

Musa Yaqub tribunaya qalx-
dı, qapqara saçları onun sifətine
nuranılık verirdi. Bundan savayı
şairin xoş, müləyim kişi əlamət-
ləri oxunurdu, vicdan sədasını
görmək müşkül olmazdı.

- Əziz balalar - ilk sözünə
başladı. - Sizdən birçə xahişim
var, şeir oxunanda el çalmayıñ,
ələ mənim özümə də. - Gülmüs-
sündü. Şairlər əvvəl düşündüyü-
ni sonda hissiyata qapılıb unu-
dur, məndə də mümkündü. Gö-
rüşə gələnləri bağırma basıram,
dərin sevgilərimi bildirirəm. Xüs-
susilə, tədbirin təşkilatçılarına.
Bu kəndiniz mənim doğulduğum
Buynuzdan heç də fərqlən-
mir, bir bölgədəyik: meşələr,
Baba dağı, irmaqlar. Məni ilha-
ma düşçər edən təbiətdir, onun
yaradıldığı möcüzələrdir. Saribu-
lağa gələndə uşaqlığım, yeniy-
etməliyim yadına düşürdü.
Atamın, anamın nigaranlılığı,
mənim meşədən salamat qayı-
maq intizarım yadına düşürdü.
Pələng, ayı, canavar bəzən in-
sana hücum edir. Mənə gəndə-
riyiniz kağız qeydlərinizdə pa-
yazı, qarağacını, dağları, daşı
daha çox tərənnüm etdiyimi ya-
zırsız, haqlısız. Şair gördüğünü

və duyduğunu qələmə alır. Nə
gizlədim, yol boyunca menzərə-
ler yaddaşimdə misralaşırırdı,
sağlıq olsun, yolum bir də dü-
şərsə, o şeirləri oxuyaram sizlər
üçün.

Mən cavanlığında bir şeir
yazmışdım, özümün də ümidi
yoxduyu bu misralar seviləcək-
miş. Bəzi misraları yadımda qa-
lib.

Bu nədir, üfüqə qar düşüb elə,
Bir cuna göylərdən asılı qalıb.
Girib ünsiyyətə qarənlıq ilə -
Dərələr ucalıb, zirvə alılab.
Kahalar etrafə qarənlıq ələr,
Dağlar çox qəribə olur gecələr.

Son bəndini deyəndə heyret-
lənmişdim. Şair elə bil daha şeir
söyləməyəcəkdi, kövrəlmışdı.
Bir qədər fasılə verdi, əlini bayır-
ın mənzərəsinin göz öününe gə-
tirən pəncərəyə uzadı, dağları
görüşdü şair. Elə bil dağlar
şairin onları unutmadığını duyu-
muşdu: təbiətdə belə sırı möcü-
zələr olur.

Bir şirin yarışdan gəlib həvəsə,
İstəmən mən də bir dincəlib yatom.
Bu böyük yuxunun önündə nəsə
Kiçik yuxusundan utanır adam.
Yəqin ki, nəhənglər belə dincələr,
Bəlkə də ucalıq belə dincələr...
Dağlar çox qəribə olur gecələr!

Şairin özü çılğın şagirdləri
sakitliyə çağırımsı - o yeniyet-
mələr ki, sinifdə şıltəqlıq edir,
müəllimin fikrini dağıtmışa qalı-
şır, ərköyünlük edirlər. Şeir on-
ları mest etmişdi.

- Sizlərdən ayrılmak çətindir.
- Musa Yaqub üzünü oxuları-
na tutdu. - Sizlər təmiz Vətəni-
mizin pak övladlarısız. İnsanı da
yaşadan təmizlikdir, ömrünüz
uzunu bu fenomenə sadıq qalın.
Son şeirimlə sizlərdən ayrıla-
cam, çətin də olsa. Vaxt keçir...

(ardı var)

**Samux rayon Cırdaxan
kənd sakini Abdullayeva
(Kərimova) Almaz Məhəmməd
qızının adına verilmiş
JN-159 kod: 50700001 sayılı
torpaqın mülkiyyətə veril-
məsinə dair Dövlət Aktı itdiyi
üçün etibarsız sayılır.**

**DİN tərəfindən Süleymanov
Qurban Lüslet o**