

Айсель Рустамова  
АУЯ

## НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

*Ключевые слова:* устная речь, навыки, коммуникативные цели, умения  
*Açar sözlər:* *şifahi nitq, ünsiyyət bacarıqları, kommunikativ məqsədlər, bacarıqlar*  
*Keywords:* oral speech, communicative skills, communicative goals, abilities

Как известно, лингвистика рассматривает язык как определенную кодовую систему, описывает языковую норму, исследует стилистические средства, звуковую, морфологическую, синтаксическую, лексическую стороны языка. Изучение языка как лингвистического явления обеспечивает знание системы языка, но не ведет к ее использованию в целях коммуникации. Коммуникативное обучение языку затрагивает самым непосредственным образом проблему развития умений и навыков устной речи, навыков письменной речи, а также навыков чтения и аудирования, поскольку умение речевого общения на том или ином языке подразумевает естественное сочетание всех этих навыков. Следует также отметить что в последнее время, обсуждая проблемы коммуникации всё чаще концентрирует внимание на путях развития навыков устной речи. Соответственно возникает необходимость в формировании у студентов не только лингвистической компетентности, но и социолингвистической стратегической, социо-культурной, социальной компетентности, а также умения вести беседу. Сочетание всех этих компонентов трактуется, как коммуникативное умение, или коммуникативная компетентность. Таким образом, действия по развитию навыков устной речи, должны преследовать цель формирования умения использовать изучаемый язык не только правильно, но также эффективно и адекватно целям коммуникации [1, с.239].

Большую роль в развитии навыков устной речи играет дискуссионное общение. Вовлечение учащихся в проблемное обсуждение сегодня считается обязательным компонентом процесса обучения иностранному языку без которого занятие теряет значительную часть своей эффективности. Дискуссия даже если она учебная, требует от участников большого умственного напряжения, тем более при проведении обсуждения на иностранном языке. Участники должны не только уметь сформулировать свою точку зрения и её обосновать, но прежде всего должны уметь слушать и понимать суждения партнёров, видеть сходства и различия мнений.

Для нашего исследования интерес представляет второй этап обучения языку в вузе (1-2 семестры), когда создаётся база для овладения неподготовленной речью и основной является работа по "автоматизации умений и навыков устной и письменной речи при концентрическом расширении и углублении языкового материала на основе развития речемыслительной деятельности". Что касается отбора лексики, то мы опираемся на критерии

предлагаемые М.К.Бородулиной: частотность и употребляемость слов; их потенциальные словообразовательные возможности; функционально-стилистическая и тематическая соотнесённость [2,с.75-76]

Дж.Дженкинс и В.Литлвуд считают, что теория альтернативного обучения совместима с коммуникативным подходом - моделью путём развития умения. Согласно этой теории, овладение коммуникативной компетентностью отождествляется с развитием умением. Этот процесс включает в себя как когнитивный так и познавательный аспекты. Познавательный аспект предполагает наличие внутренних планов для модификации соответствующего поведения. Эти планы основываются в основном на лингвистической системе, куда можно отнести грамматические правила, действия по отбору лексических единиц, а также социальные условия, регулирующие речевой процесс. Поведенческий аспект подразумевает автоматизацию этих действий, с тем, чтобы они могли быть употреблены в процессе беглой речи в определенное время. Это в основном, происходит посредством практики, при претворении планов в действительность. В соответствии с этой теорией, особое значение придаётся практике как способу развития коммуникативных умений [7,с.10-11].

Как известно, упражнения являются одним из важных способов формирования иноязычной компетенции и одновременно компонентов содержания обучения. Они строятся на базе дидактических принципов обучения с использованием эффективных методов и форм работы, доказавших свою результативность. Все упражнения принято делить на языковые (тренирующие способность пользоваться отдельными языковыми единицами) и речевые (в которых используются в речи все накопленные знания).

Качество речевых упражнений и их количественное соотношение с языковыми меняется в зависимости от этапов обучения. Постепенно речевые упражнения всё больше приближаются к естественной коммуникации, что достигается через более ярко выраженную мотивацию речевого действия, большую направленность стимула высказывания на конкретную речевую ситуацию.

Следует добавить, что одним из способов развития умений и навыков устной речи при обучении английскому языку является внеклассная работа, которая усиливает мотивацию к изучению английского языка, способствует практическому владению речевой деятельностью, увеличивает активный языковой запас, совершенствует произношение, стимулирует в целом их интеллектуальную языковую активность.

Неподготовленность и подготовленность речевых упражнений определяется постепенным переходом от подготовленной речи путём переноса внимания обучаемого с языкового оформления речи на её содержание [2, с.91-92].

Методика обучения иностранному языку тесно связана с психологией. Эта связь определяется тем, что методика должна учитывать психологические закономерности восприятия, памяти и мышления, воспроизведение языкового материала, формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Как известно обучение является сложной деятельностью по развитию перцептивных, мнемических, мыслительных и практических действий, которая "прогрессивно улучшается под влиянием упражнений, обусловленная рядом факторов и протекающая во времени в виде ряда последовательных и взаимосвязанных операций" [3,с.143].

Для целенаправленного обучения важно понимание мотивов и целей, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности студента и методической работы преподавателя. Специфика учебной мотивации проявляется в том, что в языковом вузе студенты занимаются иностранным языком как своей специальностью. Их стремление овладеть иностранным языком как средством коммуникации [4,с.31] даёт благоприятную почву для работы по развитию иноязычной речи и других видов деятельности. С другой стороны, студенты могут в полной мере ещё не осознавать уровень предъявляемых к ним требований как к будущим специалистам. Требования же заключаются в том, что их иноязычная речь не должна отклоняться от норм, обязательных для образованных носителей языка и должна достигать степени "понимаемости" собеседником, для которого данный язык родной [5,с.12]. Это необходимо доводить до сознания студентов, поскольку тогда приёмы и формы работы над изучаемым языком, языковом и учебным материалом приобретают для них значимый смысл и становятся мотивированными. Заинтересованность и положительная реакция на те или иные приёмы, применяемые преподавателем, стимулируют потребность в речевом общении и успешно влияют на усвоение языкового материала.

Достижение данной цели обусловлено не только правильной методической организацией учебного процесса, но и анализом психических явлений, входящих в осуществление речевой деятельности. Согласно данным психологических исследований, в студенческом возрасте наблюдается общее повышение продуктивности памяти и мышления при первостепенном значении функции мышления. Поэтому при организации учебного процесса ведущим должен быть принцип опоры на мыслительную деятельность студентов. При этом нельзя уменьшать роль повторения, т.к. оно важно в отработке речевых умений и навыков как подготовительный этап перед творческой работой с языковым материалом в речевых ситуациях. Вслед за М.К.Бородулиной, А.Л.Карлиным, А.С.Лурье, Н.М.Мининой под повторением мы понимаем "частоту встречаемости одного и того же явления" в разных контекстах, а не механическое повторение материала [2,с.33].

Одним из главных факторов, влияющих на освоение иностранного языка вообще и формирование устной иноязычной речи, в частности, является возраст. Как известно, у взрослых произвольное усвоение иностранных языков происходит медленнее и сложнее, чем у детей. В детском возрасте человек овладевает языком через латентное научение, эффективность которого падает с взрослением. Однако по мере взросления у человека развиваются мыслительные и интеллектуальные способности, что позволяет ему осуществлять целенаправленную учебную активность на новом возраст-

ном этапе. Другой трудностью в изучении иностранного языка во взрослом состоянии является психологический барьер, возникающий при переходе к активной иноязычной речи. В первую очередь это объясняется билингвизмом и необходимостью переключения в общении с одного языка на другой. Билингвизм может проявляться в интерференции. Нарушение норм пользования изучаемым языком может быть вызвано внешними причинами, например большим объемом материала, недостаточной эффективностью методов обучения. К внутренним же причинам относятся специфика строя изучаемого языка и связанные с ней психические законы восприятия, и порождения речевых произведений.

Другой проблемой, находящийся на стыке психологии и методики является проблема языка, речи, и речевой деятельности. Существуют разные мнения методистов по поводу того что считать целью и объектом обучения иностранного языка. В нашем исследовании мы опираемся на положения о том, что объектом обучения иностранного языка является иноязычная речевая деятельность [6, с.76], которая есть, главным образом, "творческая деятельность" и "средство осуществления вербального общения как формы взаимодействия людей" [6, с.141], а целью - "сформированная коммуникативная иноязычная компетенция (способность) реализовать основные формы иноязычного общения" [6,с.76].

Для нашего исследования ключевым является положение о том, что весь образовательный процесс должен выстраиваться вокруг внутренних потребностей личности и ее субъектного опыта. Это предполагает творческую, открытую, эмоционально напряженную, атмосферу общения, которая станет фундаментом для развития средства общения является речь как опосредованная форма языка.

Основой обучения иностранному языку принято считать иноязычное общение. Общение же как известно реализуется через речевую деятельность. Для того чтобы эффективно управлять учебным общением, правильно организовывать обучение всем видам иноязычной речевой деятельности, анализировать ошибочные речевые действия обучаемых, преподавателю необходимо знать строение речевой деятельности [6, с.76-77].

#### Литература

1. Гусейнзаде Г.Д. Обучение речевой коммуникации на иностранном языке. Баку, 2001
2. Бородулина М.К. Обучение иностранному языку как специальности. Москва, 1982
3. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам Москва, 1969
4. Гурвич П.Б. Основы обучения устной речи на ФИЯ, 1972
5. Леонтьев А.Н. Язык, речь и речевая деятельность. 1969
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. 1991
7. Jenkins J. Native speaker, non-native speaker, and English as a foreign language.

#### Xülasə

**Dil universitetləri tələbələrinin şifahi nitq bacarıqlarının formalaşmasının nəzəri əsasları**

Məqalə dildəyişicilərin şifahi nitq bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi probleminə həsr edilmişdir. Burada bu prosesa təsir göstərən bir sıra amillər araşdırılır.

#### Summary

**Theoretical basis of Developing Language University Student's Speaking Skills**

The article deals with the problem of the development of non-native speaking skills in English.

*Rəyçi: ped.e.d., prof.G.Hüseynzadə  
ADU-nun Linqvodidaktika kafedrasının  
29.12.2016-cı il tarixli iclasının  
06 sayılı protokolundan çıxarış.*

*Daxil olma tarixi: 07.02.2017*