

## TƏHSİLƏLƏNLƏRDƏ KOMPETENSİYƏLƏRİN STRUKTURLAŞDIRILMASINA VƏ QIYMƏTLƏNDİRİLMƏSİNƏ VERİLƏN TƏLƏBLƏR

### PİRALI ƏLİYEV

Pedaqoji elmlər doktoru, professor, Azərbaycan Respublikası Təhsil İnstitutu, Təhsilin idarə olunması və iqtisadiyyatı şöbəsinin müdiri.

E-mail: piralibexbud56@mail.ru | <https://orcid.org/0000-0003-2420-1125>

### Məqaləyə istinad:

Əliyev P. (2021). Təhsilənlərdə kompetensiyələrin strukturlaşdırılmasına və qiymətləndirilməsinə verilən tələblər. *Azərbaycan məktəbi*, № 1 (694), səh. 69–84

### ANNOTASIYA

Məqalə ali məktəblərdə təhsilənlərin peşə kompetensiyələrinin (səriştələrinin) mahiyyətinə, formalaşdırılmasına, strukturlaşdırılmasına və qiymətləndirilməsinə həsr olunmuşdur. Hazırda işəgötürənlər ali təhsil müəssisələrinə yeni kompetensiyələrə sahib olan mütəxəssislərin hazırlanması tələbini irəli sürür. Bu mənada, kadr hazırlığı aktual sahə hesab edilir, ali təhsilin məzmununda, təşkilində, idarə olunmasında, innovasiyaların tətbiqində, məzmun və qiymətləndirmə standartlarının hazırlanmasında əsaslı dəyişikliklər aparılır. Yüksək ixtisaslı kadr hazırlığında innovasiya və metodologiyaların tətbiqi məzmunların işlə təmin olunmasına imkan yaratdığından, ali təhsil müəssisələrində elmi nəticələrin səmərəliliyinin artırılmasına çalışılır. Bazar iqtisadiyyatının şərtləri əsas götürülərək bilikli, bacarıqlı və səriştəli mütəxəssis hazırlanmasına verilən tələblər araşdırılır. Aparılan araşdırmada təhsilənlərdə formalaşdırılan kompetensiyələrin müasir tələblərə cavab verməsi və işçinin əmək funksiyalarına daxil olan səriştələr müqayisə edilir, yeni model irəli sürülür. Vurğulanır ki, bəzi ali təhsil müəssisələrində təhsilənlərə aşılan kompetensiyələr müasir tələblərə cavab vermir. Bunun da başlıca səbəblərindən biri təlim zamanı müasir kompetensiyələrin formalaşdırılmamasıdır. Halbuki insan kapitalının keyfiyyətinin dinamik inkişafına nail olmaq və gələcək mütəxəssislərdə peşə kompetensiyələrinin formalaşdırılması ali təhsil müəssisələrinin qarşısında duran əsas vəzifələrdəndir. Məqalədə bu sahədə olan elmi-pedaqoji və təcrübi məsələlər araşdırılaraq ümumiləşdirmə aparılmışdır.

**Açar sözlər:** Kompetensiya, bacarıq, qiymətləndirmə, standart, əmək funksiyası.

### Məqalə tarixçəsi

Göndərib: 11.02.2021

Qəbul edilib: 18.03.2021

## REQUIREMENTS FOR STRUCTURING AND ASSESSING THE COMPETENCIES OF STUDENTS

**PIRALI ALIYEV**

Head of the Department of Education Management and Economics of the Institute of Education of the Republic of Azerbaijan, Prof., Dr. of Pedagogical Sciences. E-mail: [piralibexbud56@mail.ru](mailto:piralibexbud56@mail.ru)  
<https://orcid.org/0000-0003-2420-1125>

**To cite this article:**

Aliyev P. (2021). Requirements for structuring and assessing the competencies of students.

*Azerbaijan Journal of Educational Studies*. Vol. 694, Issue I, pp. 69–84

### ABSTRACT

The article is devoted to the essence, formation, structuring and evaluation of professional competencies of university students. At present, employers require higher education institutions to train specialists with new competencies. In this sense, personnel training is a topical area, and fundamental changes are being made in the content, organization, management of higher education, the application of innovations, the development of content and assessment standards. As the application of innovations and methodologies in the training of highly qualified personnel provides employment for graduates, higher education institutions are also trying to increase the effectiveness of scientific results. Based on the demands of a market economy, the requirements for the training of knowledgeable, skilled and competent specialists are investigated. The study proposes a new model by comparing the competencies formed in students to meet the requirements of a constantly changing world and the competencies included in the employee's job functions. It is emphasized that one of the main indicators of modern higher education institutions is to achieve dynamic development of the quality of human capital. However, the competencies instilled in students in some higher education institutions do not meet modern requirements. One of the main reasons for this is the lack of modern competencies during training. The formation of professional competencies in future professionals is one of the main tasks that higher education institutions are facing today. The article examines the scientific-pedagogical and practical issues in this field and summarizes them.

**Keywords:** Competence, skill, assessment, standard, labor function.

**Article history**

Received: 11.02.2021

Accepted: 18.03.2021

## GİRİŞ

Son dövrdə təhsil sahəsində əsaslı yeniliklər həyata keçirilir, peşəkar fəaliyyət qarşısında fundamental vəzifələr qoyulur, təhsildə sosial-iqtisadi kompetensiyalara (səriştələrə) xüsusi diqqət yetirilir. Əsas məqsəd müasir təhsil işçilərinin kompetensiyalarını yüksək səviyyəyə qaldırmaq, onlarda əmək bazarının tələbatına uyğun sosial və peşəkar mobillik bacarıqları formalaşdırmaqdır. A.V.Beloserkovski qeyd edir ki, bütün ölkələr aktual problem kimi təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsini, təlim nəticələrinin reallaşdırılmasını, bilik və bacarıqların təcrübədə nəticəyönlü olmasını, qeyri-standart tapşırıqın həllində sosial həyat problemlərinin peşəkar situasiyalara kömək etməsini önə çəkirlər (Beloserkovski, 2008).

Qloballaşma, elm və texnologiya sahəsində sürətli dəyişmələr, əmək bazarının, yaxud işəgötürənin tələbi, sosial və peşəkar mobillik bacarıqlarının yüksək səviyyəyə qaldırılması bu və ya digər cəhətdən ölkələrə təsir göstərir; onların təhsil sistemində əsaslı islahatların həyata keçirilməsini zəruri edir.

### Beynəlxalq təcrübə

Dünyanın qabaqcıl şirkətləri XXI əsrdə zəruri olan bacarıq və səriştələri müəyyənləşdirmişlər: TMA Communications Limited – 53; korporativ informasiya sistemləri – 18, Davos İqtisadi Forumu – 10 bacarıq; İB (Learner Profile) 10 profil, 12 yanaşma və 36 vərdiş (58 element) irəli sürmüşdür.

Qloballaşma, dəyişən demoqrafik vəziyyət, texnoloji innovasiyalar gələcəyin əsas aparıcı qüvvəsi hesab olunur. 1996-cı ildə Avropa Şurası “Avropa üçün açar kompetensiya” (“Key competencies for Europe”) tövsiyəsi; 2006-cı ildə Sinqapur Texnologiya İnstitutu “VUCA dünyası üçün ömürboyu öyrənmə” (“Lifelong Learning for a VUCA World”) reklamını (VUCE – Volatility (qeyri-stabilitet), Uncertainty (qeyri-müəyyənlik), Complexity (mürəkkəblilik), Ambiguity (qeyri-adilik) (15-20 ildən sonra VUCA dünyası qeyri-stabil, qeyri-müəyyən, mürəkkəb və qeyri-adi mühitdə insanların uğurlu yaşamasını təmin etmək məqsədilə qlobal təhsil məkanında bu günün

tələbələrini üçün yeni təhsil modellərinin işlənilməsi; 2018-ci ildə ABŞ-ın Nyu – Hempsir Universitetinin “VİCA dünyasında təhsil” (“Education in a VİCA World”) təqdimatı və 2018-ci ildə Rusiya Federasiyası “Ali İqtisad Məktəbi” Universitetinin Təhsil İnstitutunun “Açar kompetensiyalar və yeni savadlılıq: bəyənəmələrdən reallığa doğru” (“Klyuçevıye kompetensii i novıyuu qramotnost: ot deklaracii k realnosti”) məruzəsində “ayrı-ayrı ixtisaslar üzrə bilik-bacarıqlar öz əhəmiyyətini itirəcək və onların yerini XXI əsrin ümumi kompetensiyaları: koqnitiv, sosial-emosional və rəqəmsal kompetensiyalar tutacaq” fikri irəli sürülmüşdür.

Təhsilin əsas məqsədlərindən biri, sistemləşdirilmiş bilik, bacarıq və vərdislərin mənimsənilməsini və ixtisasın daim artırılmasını təmin etmək, təhsilalanları ictimai həyata və səmərəli əmək fəaliyyətinə hazırlamaqdır. Bu məsələ XXI əsrdə ən böyük və araşdırma aparılmalı olan problemlərdən biridir (Trilling, Fadel, 2012). İş dünyasında və ictimai həyatda uğur qazanmaq üçün təhsil müəssisələrində təhsilalanlara “XXI əsr bacarıqları”ndan olan problemi həll etmə, tənqidi düşünmə, ünsiyyət, əməkdaşlıq və özünüidarəetmənin aşılınması çox mühümdür (Yefremov, 2010). Xüsusilə son illərdə bütün sahələrdə baş verən yeniliklər təhsilalanlarda bu kimi səriştələri inkişaf etdirməyə təşviq edir. Tədris prosesini effektiv şəkildə istiqamətləndirmək üçün müəllim, ilk növbədə, təhsilalanları yaxşı tanımalı və təlimi onların xüsusiyyətlərinə uyğun olaraq planlaşdırmalıdır (Magnuson & Starr, 2000). Müəllim XXI əsrin səriştələri ilə müqayisədə özünün effektivliyinin hansı səviyyədə olduğunu müəyyən etməli, onları müxtəlif dəyişikliklər baxımından təkmilləşdirməlidir.

A.Kezarın apardığı tədqiqatda (Kezar, 2009) XXI əsrin kompetensiyaları ilə bağlı çatışmazlıqları müəyyənləşdirmək və müəllimin peşəkarlığını inkişaf etdirmək vacib hesab olunur. Araşdırmada müəllimin bütün həyatı boyu öyrənmə əhəmələri arasında əlaqə müxtəlif demoqrafik dəyişikliklərə uyğun olaraq öyrənilir, çünki ümumi seçim modellərindən müqayisə tipli seçim modeli tədqiqat məqsədləri üçün uyğun hesab olunur.

“Təhsil üçün XXI əsr kompetensiyaları” ifadəsi ötən əsrin sonu, əsrimizin əvvəllərində lüğətimizə daxil olub. Bu termin idraki, sosial, emosional və şəxsi kompetensiyaları əhatə edir. Buraya tənqidi düşüncə, problemi həll etmə, əməkdaşlıq, ünsiyyət, motivasiyalı olmaq, öyrənməyi öyrətmək, İKT savadı, yaradıcılıq, innovasiya, etik bacarıq və dəyərlər daxildir (Xumorskoj, 2002). Bu kompetensiyalarla bağlı müxtəlif çərçivələr müəyyən edilmişdir. 1996-cı ildə YUNESKO-nun Təhsil üzrə Beynəlxalq Komitəsi tərəfindən XXI əsr üçün kompetensiyalar çərçivəsi hazırlanmış və 4 prinsip üzrə sistemləşdirilmişdir: bilmək üçün öyrənmə; etmək üçün öyrənmə; olmaq üçün öyrənmə; birgə fəaliyyət üçün öyrənmə. Beləliklə, çərçivə sənədində 4 əsas sahə əhatə olunmuşdur: bilik, anlama, həyat və fəaliyyət üçün kompetensiyalar. Harvard Universitetində isə “Dəyişən liderlik” qrupu tərəfindən digər kompetensiyalar sistemi hazırlanmışdır. Vəqer göstərir ki, aparılan sorğunun nəticəsində öyrənənlər XXI əsrdə həyata, iş yerinə və vətəndaşlığa hazır olmaq üçün qurtuluş imkanı verən yeddi əsas kompetensiyayı vurğulamışlar: tənqidi düşüncə və problemin həlli; əməkdaşlıq və liderlik; çeviklik və adaptasiya; təşəbbüskarlıq və sahibkarlıq; effektiv şifahi və yazılı nitq; informasiya əldə etmə və təhlil etmə; maraq və təsəvvür (Wagner, 2008).

Tədqiqatçılar (Çuçalin, 2008; Qure, 1999; Spenser & Spenser, 2005; Latham & Gross, 2013; Zimnyaya, 2003) araşdırmalarında və tədris vəsaitlərində fərdiləşmə, əməkdaşlıq, ünsiyyət, qeyri-rəsmi təlim və məhsuldarlığı XXI əsr kompetensiyalarının əsas elementləri hesab edərək, onları gələcək təhsilin açarı adlandırırlar. XXI əsr Beynəlxalq Təhsil Komitəsi (1996) və başqa tədqiqatçılar da (Gardner & Barefoot, 2011) XXI əsr kompetensiyalarını və əsas vərdişlərini öyrənmiş və müxtəlif şəkildə qruplaşdırmışdır. BMT-nin Avropa İqtisadi Komissiyası tərəfindən 2011-ci ildə təsdiq olunmuş İnkişaf Proqramının məqsədi dayanıqlı insan inkişafında nailiyyətlərin əldə olunması üçün ölkə bacarıqlarını gücləndirməkdir. Konseptual Çərçivə sənədi (UNECE modeli) araşdırılan problem baxımından diqqətəlayiqdir. Çərçivə sənədi hazırlanarkən Delor sistemi rəhbər tutulmuşdur. Çərçivə

sənədində dörd mərhələnin (bilmək üçün öyrənmə; etmək üçün öyrənmə; olmaq üçün öyrənmə; birgə fəaliyyətdə olmaq üçün öyrənmə) hər biri üzrə üç səviyyədə kompetensiyalar müəyyən edilmişdir (holistic yanaşma: integrativ düşüncə və təcrübə; dəyişikliyi göz önündə canlandırma: dünən, bu gün və gələcək; dəyişikliyə nail olma: insanlar, pedaqogika və təhsil sistemində). YUNESKO-nun dəstəyi ilə (Magnuson & Starr, 2000) təhsil sistemində kurikulumların təhlilinə dair aparılan son araşdırmalarda da Delor çərçivəsindən faydalanılmışdır. Həmin sənəddə kompetensiyaların çoxaspektliliyi diqqəti cəlb edir: emosional səriştələr, intellektual səriştələr, sosial səriştələr, texnoloji səriştələr və gündəlik həyatı səriştələr. Bu gün təhsilin bütün pillə və səviyyələrində təlimin nəticəsi olaraq məzunlardan problemi həll etmə, tənqidi düşüncə və komanda şəklində işləmə səriştələrinin inkişaf etdirilməsi gözlənilir.

“XXI əsrin kompetensiyaları” mövzusunda çoxlu təriflər mövcud olsa da, anlayış olaraq elmi və pedaqoji yöndən tam təhlil edilməsə də, ədəbiyyatlarda, əsasən, üç sahə ön plana çəkilir:

1. İdraki bacarıq;
2. Fərdi bacarıq;
3. Şəxslərarası əməkdaşlıq bacarığı.

İdraki bacarıqlar sahəsində aparılan müxtəlif tədqiqatlar göstərir ki, təhsilənlərin təhsil müəssisəsində yiyələndiyi bacarıqları real həyatda tətbiq etməsi az hallarda mümkün olur. Təhsil müəssisəsində qazanılan bacarıqlar məktəb məzunlarının müxtəlif karyera sahələrində olan səriştələrinə böyük təsir göstərsə də, həyatda bunun əksi də mövcuddur. Belə ki, sənaye şirkətləri və ya dövlətin digər strukturlarının təhsildən gözləntiləri hələ də özünü doğrultmur.

Təhsilənlər biliyi niyə öyrəndiyini, necə öyrəndiyini və onu nəyə tətbiq etməsinin gərəkliliyini özündə ehtiva edən təhsil modelinin yaradılması üçün aşağıdakı tiptə tapşırıqların həll edilməsi mütləqdir:

1. Məlumatı müxtəlif yöndən izah edən diaqramlar, şəkillər, planlar və riyazi məlumatlardan istifadə edilməsi;

2. Sorğu-sual etmə, incələmə və izahetmə qabiliyyətinin inkişafı;

3. Şagirdlərin yaradıcı düşüncəni formalaşdırmaq üçün bildiklərindən daha çətin bir çalışma ilə qarşılaşdırılması;

4. Misalların və xüsusi keyslərin üzərində işlədilməsi;

5. Öyrənənlərin motivasiya qabiliyyətinə üstünlük verilməsi;

6. Davamlı qiymətləndirmə aparmaqla şagirdlərin öyrənmə prosesində dəstəklənməsi.

Bu sahədə aparılan tədqiqatlarda XXI əsrin səriştələri və təhsil müəssisəsində aşılana bacarıqlar arasında müəyyən əlaqələr olsa da, bu kompetensiyaların formalaşdığı ölçmək üçün xüsusi normaların mövcud olmaması araşdırmaların daha yüksək səviyyədə aparılmasını engəlləyən faktordur.

Bəzi tədqiqatlarda (Charles, Campbell, Kresyman, 2015) işəgötürənin təhsilalanda gözlədiyi dörd əsas səriştə: insanlararası ünsiyyət, tənqidi düşüncə, informasiya savadlılığı və savadlı yazı araşdırılır. Hökumət və işəgötürən bütün akademik səviyyələrdə islahatların aparılmasını zəruri sayır, xüsusilə də XXI əsrin işəgötürənləri ehtiyacları və universitetlərin nəticələri arasında ən böyük uyğunsuzluq olduğunu göstərir (Daggett, 2005). Ali təhsil müəssisələri cəmiyyətin məhsuldar üzvləri olmaq üçün zəruri olan müasir bacarıqları ilə məzunların hazırlanmasında müvafiq yerli, dövlət və milli biznes icmaları qarşısında sosial və iqtisadi məsuliyyət daşıyır (Lehmann, 2009).

Təhsilalanın gələcəkdə işlədiyi sahədə yüksəlməsi və mütəxəssis kimi tanınması üçün ali təhsil müəssisəsi ona XXI əsrin səriştələrini aşılmalıdır (Correll, 2001). Müasir işəgötürənlərin tələbələrə görmək istədiyi xüsusi bacarıqlar il ərzində inkişaf etdirilməlidir [Magnuson & Starr, 2000]. Ali təhsil müəssisələri, ən azı məzunların gələcək uğur göstəricilərinə görə məsuliyyət daşıyır, çünki tələbələrə XXI əsrin əmək bazarı və tələbək illərində karyera məqsədləri haqqında təsəvvürlər formalaşdırılmalıdır (Magnuson & Starr, 2000). Ali təhsil sistemi məşğulluğun reallıqlarına, biznes problemlərinə və ehtiyaclarına uyğunlaşdırılmayan model (Bookman, 2010) çərçivəsində fəaliyyət göstərir.

Araşdırmalara görə, müasir işəgötürənlər işə daxil olan məzunlarda tənqidi düşüncə və prob-

lemin həlli, informasiya savadlılığı, kommunikasiya və əməkdaşlıq, eləcə də yaradıcılıq və innovasiya bacarıqları kimi keyfiyyətlər axtarırlar (Trilling & Fadel, 2012). Bu bacarıqlardan dördü işəgötürənlər tərəfindən yüksək tələb kimi müəyyən edilmişdir: şəxsiyyətlərə ünsiyyət, tənqidi düşüncə, informasiya savadlılığı və savadlı yazı (Trilling & Fadel, 2012).

Tənqidi düşüncə mənalı elementləri əhəmiyyətsiz məlumatlardan fərqləndirmək üçün bir yoldur (Browne, Keeley, 1986). Tənqidi düşüncəli məzun fərziyyələri müəyyənləşdirir, dəyərləri aşkar edir, sübutları qiymətləndirir, səhvləri tapır, problemi araşdırır, müvafiq suallar verir, effektiv həll yolları yaradır, fəaliyyəti əsaslandırır və nəticəyənlü qərar verir (Petress, 2004). Tələbələr tənqidi təkəkkürə sahib olmaq istəyirlərsə, onlara müxtəlif fikirləri ifadə etmək və müstəqil işləmək imkanı verilməlidir.

İnsanlararası ünsiyyət düşüncələrə, duyğulara, davranışlara və əlaqələrə təsir göstərən iki və ya daha çox fərd arasında əməkdaşlıq formasıdır (Cornack, 2010). Effektiv ünsiyyət bacarıqlarından istifadə edən insanlar yalnız ailənin, dostların, işin və romantik əlaqələrin növləri haqqında məlumat vermirlər, həm də dinləmə, mədəni həssaslıq, emosional kəşf və insan birliklərinin bütün növlərində münəqişələrin idarə edilməsi üslublarını tətbiq edə bilirlər (DeVito, 2009).

XXI əsrin kompetensiyaları Avstraliya, Kanada, Finlandiya, Belçika, İrlandiya, İtalya, Norveç, Yeni Zelandiya kimi ölkələrin təhsil proqramlarında yer almaqdadır. Azərbaycanda isə 2008-ci ildən ümumtəhsil məktəblərində tətbiq olunan fənn kurikulumlarında bu məsələyə diqqət yetirilmişdir. Şəxsiyyətyönlü təhsildə tənqidi və yaradıcı düşünmə, tədqiqetmə, problemi həlletmə, qərarvermə, təlim texnologiyalarından istifadə bacarıqları mühüm yer tutur.

### **Azərbaycanın global rəqabətlikdə yeri**

Azərbaycan dövlətinin kompetensiyaların formalaşdırılması üzrə apardığı sistemli iş öz bəhrəsini verir. Bunu Qlobal Rəqabətlik Hesabatında Azərbaycan dövlətinin 140 ölkə arasında 69-cu yerdə olması da təsdiq edir.



Ölkəmizin mövqeyi 12 indikatordan 9-u üzrə yaxşılaşıb. Təhsilin kəmiyyət və keyfiyyət parametrlərinə əsaslanan “Bacarıqlar” indeksi üzrə ölkəmiz 54-cü, “rəqəmsal bacarıqlar” üzrə 15-ci, “tədrisdə tənqidi düşüncə” üzrə 27-ci, “bacarıqlı işçilər tapmaq asanlıığı” üzrə 31-ci, “məzunların bacarıqları” üzrə 32-ci, ibtidai təhsildə “müəllim-şagird nisbəti” üzrə 48-ci yerdədir və s.

Azərbaycan Respublikasının da tərəfdaş olduğu Boloniya prosesinin Avropa ölkələrinin ali məktəbləri üçün tövsiyə etdiyi “Ümumavropa təhsilinin məzmunu proqramı”nın bir yerdə tərtibi korrektə olunmağı tələb edir. Belə ki, Avropa Komissiyasının təhsil ekspertləri tərəfindən (Brüssel, 2006) universitetlərin assosiativ müzakirəsi nəticəsində Avro-Tyuning (TUNING) proqramının layihəsi hazırlanmış, təhsil sahəsində inteqrasiyanın tezləşdirilməsi və sadələşdirilməsi təklif edilmişdir. Bu layihədə ali təhsilin üç səviyyəsində (bakalavriat, magistratura, doktorantura) aşağıdakı kvalifikasiya irəli sürülmüşdür:

- tələbə elmin əsaslarını, biliyin həcmi çox zəhmət tələb etmədən yerinə yetirir (student workload);
- profil (profile) sahəni müəyyənləşdirir, buraxılışda təhsil aldığı səviyyə üzrə təhsil proqramının tələblərinə cavab verir (learning outcomes);
- təhsil səviyyələri üzrə proqramlarda verilmiş mövcud profillərdəki təlim nəticələrini buraxılışda (kompetensiyaları-competences) yazılı cavablandırır.

TUNING “Ümumtəhsilin təkmilləşdirilmiş strukturu” layihəsində təhsil proqramlarının məqsədi kimi müəyyənləşdirilmiş kompetensiyalarla məzmunun aşılınması təsdiq olunmuşdur (Brüssel, 2006). Ümumavropa tendensiyasına görə təhsil sistemində təlim üsullarının tətbiqində, məzmununda və qiymətləndirilməsində kompetensiyalı yanaşma özünü göstərməlidir. Təhsildə kompetensiyalı yanaşma dedikdə, birinci növbədə, fərdin, cəmiyyətin istəkləri nəzərə alınmaqla insanın tanış olmadığı situasiyada problemləri həll etməsi üçün koqnitiv səriştələr nəzərdə tutulur.

Təlim nəticəsi olaraq xüsusi kompetensiyalar:

- nəticəyənlüdür, inteqrativdir;
- qeyri-standart vəziyyətdə məqsədə nail olur (funksional savadlılıq elementi);
- informasiya və fəaliyyət formasını müəyyənləşdirir;
- fənlər üzrə inteqrasiyalıdır (ümumi fəaliyyətdə kompetensiyanın, digər kompetensiyalı vəziyyətlə inteqrasiya yolları);
- insanın daxili resurslar bazasını fəaliyyətə tətbiq edir, təlimin nəticəyənlü olması üçün prosesi kompetensiyanın formalaşmasına yönəldir;
- dərk edərək müəyyənləşdirir.

Kompetensiyalı yanaşma-təhsili məqsədyönlü idarəetmə: təlim almaq, özünüreallaşdırma (özünüinkışaf), özünüaktuallaşdırma, sosiallaşma və şəxsi inkışafıdır.

### Problemin araşdırılması səviyyəsi

Təlim məqsədlərinin taksonomiyası 1930-cu ildən başlayaraq tədqiqat obyektini kimi müxtəlif alimlər tərəfindən araşdırılmış, koqnitiv proseslərin, intellektin strukturunu əks etdirən konseptual modellər (Tayler, 1930; Blum, 1956; Gilvord, 1967) yaradılmışdır.

Tələbələrə bacarıqların formalaşdırılması və inkışafına aid tədqiqatçılardan Ə.Əlizadə, B.Blum, L.Anderson, L.Zankov, D.Elkonin, V.Davidov, V.Bibler və Ş.A.Amonaşvili konsepsiyaları daha çox aktuəldir. B.Bulum taksonomiyaları (bilmə, anlama, tətbiqetmə, analiz, sintez, dəyərləndirmə) təlim məqsədlərinin iyerarxiyasından irəli gəlir. B.Blumun taksonomiya təcrübəsinin öz xüsusiyyətləri vardır. Onun konsepsiyasında öyrənmə taksonları mahiyyətə fon hadisəsi kimi özünü göstərir. Taksonomiyanın ağırlıq mərkəzi isə bilavasitə inkışaf taksonları ilə şərtlənir. B.Blumun taksonomiya konsepsiyası mahiyyətə inkışaf konsepsiyası idi. Şəxsiyyətyönlü təlim prinsipini əks etdirirdi. Lakin bunların tətbiqində yeni yanaşmalar sərgilənmişdir.

- Bacarıq: bilik, təcrübə, vərdiş nəticəsində əldə edilmiş işgörmə qabiliyyəti, təcrübə. İnsanda var olan bir şeyi edə bilmə gücü, qabiliyyəti.
- Ümumi intellektual bacarıqlar: planlaşdırma, kitabla iş, dinləmək, müşahidə.

**Cədvəl 1** Kompetensiyanın modelləşdirilməsi

Biliyə dair anlayışların klassifikasiyası	Peşə üzrə nəzəri biliklər	Formalaşan kompetensiyalar
	Universal kompetensiyalar, innovasiyanın tətbiqi	
	Yeni növ fəaliyyətin icrası	
	Motivasiyanın məqsədə yönəlmiş xarakteri	
	Psixofizioloji özünəməxsusluğun şəxsi keyfiyyəti	

• Zəruri intellektual bacarıqlar: məndəki əsas fikri ayırd etmək, mətni mənasına görə hissələrə ayırmaq, hadisələri tutuşdurmaq.

• Xüsusi intellektual bacarıqlar (bu və ya digər fənnin xüsusiyyətlərini əks etdirir): kartoqrafik, qrafik bacarıqlar aiddir.

• Öyrənmə: bilik, bacarıq, vərdiş, xatırlama, anlama, tətbiq, qiymətləndirmə.

• İnkişaf: analiz, sintez, müqayisə, ümumiləşdirmə, mücərrədləşdirmə, aqlın keyfiyyətləri, koqnitiv və kreativ proseslər.

• Mədəniyyət: hislər, ünsiyyət, kommunikativ, əxlaq, iradi, milli-mənəvi, dünyəvi mədəniyyət.

Öyrənmə prosesində zaman və şərtlərə görə tələblər və prioritetlər dəyişir (sənaye dövründə):

• Təhsilalan yaranmış problemi həll edir, yaradıcı təhlil edir, qruplarda işləyir, fərqli vasitələrdən istifadə edir, ünsiyyət yaradır, davamlı dəyişən texnologiyaları öyrənir.

• Təhsilalan dünyanın dəyişən şərtlərində çevik olur, zəruri hallarda təşəbbüs göstərir, yeni və faydalı resurslar yarada bilir.

### **Kompetensiya və kompetentlik anlayışının mahiyyəti və tipologiyası**

İnteqral keyfiyyət müasir təhsildə “kompetensiya” və “kompetentlik” anlayışlarına aydınlıq gətirməyi tələb edir. Son dövrdə kompetensiya bütün dünyada müzakirə olunan məsələlər sırasındadır. Təhsil sistemində vacib anlayışlar sırasında yer alan kompetensiya pedaqogikanın nəzəri və praktik sahəsində inkişafı əsaslandırır.

Mak Klelland (1998) tədqiqatlarında kompetensiyalara daha geniş yer verir. Təhsildə kompetensiyanın (təhsildə əsas kompetensiyalar: competence-based education) formalaşdırılması ilk

dəfə 1960-cı illərdə ABŞ-ın universitetlərində baş vermişdir. 1965-ci ildə H.Xomski (Massaçusets Universiteti) “kompetensiya” anlayışının mahiyyətini nəzəri cəhətdən izah edir və qrammatikaya transfer edir. Sonra göstərir ki, təhsil biznesin səriştəli yanaşma tələbinə cavab verməlidir. “Necə təhsil verək ki, təhsilalanlar səriştəli peşəkarlar olsunlar?”

Kompetensiya dedikdə, bütün məsələləri həll etmək qüdrətinə malik olan səriştəli insan nəzərdə tutulur.

C.Raven (2002) yüksək səviyyədə nəticə göstərənlərin işini təhlil edərək belə qənaətə gəlir ki, biliyin səriştəyönlülüüyü məzmunu anlamının, yeniliyi axtarıb tapmanın təsdiqidir. İ.A.Zimnyanın (2003) kompetensiyanın daxili məsələlərinə: potensialı, inteqrasiyanı, o cümlədən təhsil psixologiyasını, bilik, tətbiq, proqramlaşdırma (alqoritm) fəaliyyətini, sistemdə əlaqə və qiymətləndirməni aid edir.

Kompetentli deyəndə, ümumi kompetensiyaların tərtibi və strukturu peşəkarlıqda vacib keyfiyyətlilik termini mühüm əhəmiyyət kəsb edir. XX əsrin 70-ci illərinin sonlarında əməkdaşlığın qiymətləndirilməsi, əməklə məqsədyönlü məşğul olmaq, birinci növbədə, menecerə şamil olundu və peşə klafikasiyasına daxil edildi. Son zamanlar kompetensiya aşağıdakı şəkildə tərtib olunmuşdur:

- peşə üzrə nəzəri biliklər;
- universal kompetensiyalar, innovasiyanın tətbiqi (kommunikativ, informasiyalı idarəetmə və b.);
- yeni növ fəaliyyətin icrası;
- motivasiyanın məqsədə yönəlmiş xarakteri;
- psixofizioloji özünəməxsusluğun şəxsi keyfiyyəti və s. (Cədvəl 1).

15 yaşlı məktəblilər arasında aparılan qiymətləndirmədə (PISA – Programme for International Student Assessment) müəyyən cəhətdən bu kompetensiyalardan istifadə olunur.

Kompetensiyanın strukturu 4 səviyyədə müəyyən edilir:

- 1) "şəxsin nüvəsi";
- 2) peşəkar kompetentlik;
- 3) kompetensiyaların formalaşdırılması;
- 4) nəticəyönü (effektli) fəaliyyətin göstəricisi.

Fərdi özünəməxsusluqla əlaqəli olan "şəxsin nüvəsi" insanın 20-25 il ərzində formalaşmış xarakterinin göstəricisidir. Məsələn, insanın stress səviyyəsinin bioloji özünəməxsusluqla, temperamentlə və əsəb sistemi ilə əlaqəsi olur. "Şəxsin nüvəsi" üçün aşağıdakılar tələb olunur:

- ümumi bacarıqlar insan fəaliyyətində ona yardımçı olur, intellekt – qarşıda duran vəzifələri icra etməkdə (informasiya bolluğundan istifadə etməklə) işin həllinə yardım göstərir, kreativlik qeyri-standart vəziyyətlərdən istifadə etməyə imkan verir;

- xüsusi bacarıqlar – musiqili səs, hər şeyə cəld reaksiya (hər hansı idman sahəsində) insana məxsus olan fərdi xüsusiyyət;

- "böyük beşlik" – fərdi xüsusiyyət, qlobal və universallıq xüsusiyyətləri, liderlik potensialı, əməkdaşlıq və kommunikativ fəaliyyət.

Peşəkar kompetentlik özündə bütün elm sahələri üzrə nəzəri və praktik bilikləri, yenilikləri birləşdirir. Peşəkar kompetentli ola, təhsil proqramında kvalifikasiyanın yüksəldilməsində, şəxsi təcrübəsinin yayılmasında və yeniliyin formalaşmasında iştirak edə bilər.

Üçüncü səviyyə – kompetensiyaların formalaşdırılmasıdır. Bu səviyyədə "kompetensiya" termini 2 mənə daşır:

- insanın mövcud vəziyyətdə daşdığı vəzifə dairəsi və yaxud sahə;
- insanın peşəkar fəaliyyətdə xarakteri.

Geniş mənada kompetensiya insan xarakterinin dərk edilməsi, fəaliyyətin effektivliyi, dar çərçivədə isə davranışın yerinə yetirilməsidir.

Kompetensiya fərdi baza keyfiyyətidir. Layl və Sayn Spenser (2005) şəxsi baza keyfiyyətini beş tipə ayırır:

- motiv – "milli, idarə edən və seçim edən" məqsəduyğun fəaliyyət göstərir;

**Cədvəl 2**

Kompetensiyaların tipoloji əsaslarının dəyişdirilməsi

kompetensiya	peşəkarlıq	özünəməxsusluq
konseptual	koqnitiv kompetensiya	metokompetensiya
tətbiqi	funksional kompetensiya	sosial kompetensiya

- psixofizioloji özünəməxsusluq və şəraitə uyğun reaksiya (reaksiyanın tezliyi, yaxşı görmə, musiqili səs və s.) – informasiya verir;

- "Mən" konsepsiyası – bütün şəraitlərdə effektiv fəaliyyət göstərir;

- bilik-informasiya – insanın maraq dairəsini təmin edir, ən yaxşı halda gələcəyi proqnozlaşdırır (insan hansı işi icra etməyi bacarır?);

- analitik düşüncənin inkişafı – idraki taksonomiyaların formalaşdırılması ilə nəticələnir.

Fənlərin məzmun sahəsi və universallıq kompetensiyası (ECTS Users GUIDE, 2005) layihəsində təlimə müasir yanaşmaların əsas istiqaməti aşağıdakı kimi əks olunur:

- bakalavriat və magistratura səviyyələrində tələbələr birinci və ikinci kursda sahə üzrə ümumi və spesifik kompetensiyaları seçməlidirlər; Boloniya prosesi iştirakçıların prioritet sahələri seçməsinə və formalaşdırılmasını tövsiyə edir;

- tədris planında xüsusi metodların müəyyənləşdirilməsinin harmoniyası;

- təlimin icbariliyi, ümumi Avropa konsersumu əsasında seçim;

- tədris planının arxitekturası və dəqiqliyi;

- kimya və fizika, riyaziyyat, tarix, coğrafiya, biznesin idarə edilməsi və menecment sahələri üzrə xüsusi kompetensiyaya maliklik.

Keyfiyyətli iş üçün kompetensiyalar, konseptual yanaşmalar (koqnitiv, bilmə və anlama) diqqəti cəlb edir. Məqsədyönü professional kompetensiyalar modelinin inkişafı beş sahə üzrə aşağıdakı kimi verilir: koqnitiv kompetensiya, təkcə formal təhsilin deyil, həm də qeyri-formal təhsilin dərk edilməsi; funksional kompetentli; fərdi kompetentli; etik kompetentli; metokompetentli (Cədvəl 2).

Kompetensiya fərdi effektiv, konseptual əsaslara (metokompetensiya, yaxud "learning to



learn”) və fəaliyyətə (sosial kompetensiya: əməkdaşlıq və davranış kompetensiyaları) bağlıdır. Birinci üç ölçmə (koqnitiv, funksional və sosial kompetensiya) universal və birgə müxtəlif yanaşmalar peşəkar təlimdə var. Bilmə və anlama koqnitiv kompetensiyaları XXI əsr insanına lazım olan bacarıqlardır: uyğunlaşma və cavabdehlik; kommunikativ bacarıqlar-fikrini şifahi, yazılı, multimediyadan və şəbəkə kommunikasiyasından müxtəlif kontekstdə və formadan istifadə edərək ifadə edir.

C.Ravin (2002) kompetensiyaları: məqsədin reallaşdırılması; fəaliyyətdə emosionallıq; özünü-təhsil; tədqiqatçılıq; özünəinam; özünənəzarət; adaptasiya; problemin optimal həlli; müstəqil, orijinal fikir söyləmə; tənqid və özünü-tənqid; resurs yaratmaq və resurslardan məqsədyönlü istifadə; innovasiyanın tətbiqi; etibarlılıq; təbiət-uyğunluq; qərarvermə; cavabdehlik; birgə fəaliyyətdə özünü-tənqid; əməkdaşlıq; başqasının fikrinə hörmətlə yanaşmaq; başqasının şəxsi potensialını düzgün qiymətləndirmək; müxtəlif baxışları və konfliktləri həll etmək; işin keyfiyyətli, effektiv icrasını bacarmaq; tolerantlıq; fərqli mədəniyyətləri anlamaq; planlaşdırmaq və təşkil etmək bacarığı şəklində təsnif etmişdir. Avropa Şurası kompetensiyaları açar kompetensiyalar, baza kompetensiyaları və universal kompetensiyalar, – deyə üç yerə ayırır.

Açar kompetensiyalar – əsas bacarıqların ümumiləşdirilmiş təqdim edilməsidir. Onlar xarakterik göstəricilərinə: çoxfunksiyalılıq, fənyönlülük, analitik təhlil, kommunikativlik, proqnozlaşdırma və s. aiddir. “Gənc Avropalıdan gözlənilən beş “açar kompetensiya””ya daxildir:

- sosial-siyasi işdə iştirak edənlərin qrup şəklində qərar vermələrini şəxsi maraqlar dairəsində qəbul etməsi, yaranmış konfliktin genişlənməsinə yol verməməsi, demokratik institutların yerlərdə fəaliyyəti təmin etməsi;
- fərqli mədəniyyət daşıyıcıları ilə əməkdaşlıq (ksenofobiya və tolerantlıqsızlığa mədəniyyətlərarası müsbət reaksiya vermək, başqa mədəniyyətə dözümlülük nümayiş etdirmək, etnik mədəniyyət və adətləri təbliğ etmək) sərəştəsi;
- yazılı və şifahi kommunikasiya, sosial həyatda insan üçün çox önəmli olan işi xarici dildə çatdırması;

- cəmiyyətdə olan informasiya ilə əlaqə yaratması üçün informasiya – kommunikasiya texnologiyalarına malik olması, anlaması və qəbul etməsi;

- özünüinkişaf bacarığı, müstəqil şəkildə yeni bilmə və anlama bacarığı, fərqi potensialını realizə etməsinin aktuallığı, daimi hazırlaşaraq təhsil səviyyəsini yüksəltmək sərəştəsi.

Hər bir tələbə təhsil fəaliyyətində bu kompetensiyaları bütün detallarına kimi (“bilir”, “anlayır”, “tətbiq edir”, “təqdim edir”, “təhlil edir”, “sintez edir”, “həmişə hazır olur”, “şəxsi təcrübəsində”) tətbiq etməyi bacarmalıdır.

Avropa Komissiyası hər bir Avropalı üçün səkkiz “açar kompetensiya” tövsiyə edir. Avropa Komissiyasının sahələr üzrə tövsiyə etdiyi “açar kompetensiya”lar bunlardır:

- ana dili sahəsində kompetensiya;
- xarici dil sahəsində kompetensiya;
- riyaziyyat, təbiət və texniki elmlər sahəsində kompetensiya;
- kompüter elmi sahəsində kompetensiya;
- STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Math) təhsil sahəsində kompetensiya;
- şəxsiyyətlərarası, mədəniyyətlərarası, sosial və vətəndaş kompetensiyası;
- sahibkarlıq sahəsində kompetensiya;
- mədəniyyət sahəsində kompetensiya.

Təhsilin ümumi məzmununda olan “açar kompetensiya”ları bu şəkildə icra etmək olar:

- müstəqil işləməklə, müxtəlif mənbələrdən topladığı məlumatı əks etdirməklə;
- liderlik və cavabdehlik (məsuliyyət) rolu daşımaqla;
- ekstremal şəraitdə müvafiq qərar verməklə;
- problemi təhlil etməklə və həlli yollarını tapmaqla;
- qeyri-standart şəraitdə yeni biliyi qəbul etməklə;
- təcrübəni bölüşməklə və zənginləşdirməklə.

Peşəkar təhsil kompetensiyaları üç qrupa bölünərək modernləşdirilir:

1) “açar kompetensiya”lar insanın həyatı boyu solumunu (sağlamlığını, özünüinkişafını, biliyin inteqrasiyasını, sosial fəallığını, ictimailəşməsini və s.) təmin edir;

2) təlim və peşəkarlıq fəaliyyətində peşə bacarıqlarına yiyələnməni (tapşırıq həlli, dərkətmə, yaradıcı fəaliyyət, informasiya texnologiyası və s.) şərtləndirir;

3) sosial cəmiyyətlə əlaqə yaratmaq üçün fəaliyyəti (kommunikasiya, komandada işləmək ideyasının təqdimi, özünütəşkili yeniləşdirmək, çeviklik, tolerantlıq) təmin edir.

İ.A.Zimnyaya (2003) "açar kompetensiya"ları 3 əsas qrupa bölür:

1) subyektin ömürboyu şəxsən özünə lazım olan; 2) başqa insanlarla qarşılıqlı fəaliyyəti zamanı lazım olan; 3) bütün tip və formalarda lazım olan.

#### **Birinci qrupa aid olan kompetensiyalar:**

• Sağlamlığın təmini: həyatda sağlam yaşamaq normalarını bilir; siqaret çəkməyin, spirtli içki qəbul etməyin, narkotik qəbul etməyin, QİÇS-in ziyanını anlayır; gündəlik məişətdə şəxsi gigiyenada işlədilənləri bilir; öz həyatının seçimində müstəqillik nümayiş etdirir.

• dəyərləndirmə mənasında istiqamətləndirmə;  
• inteqrasiya: təlimin məzmununda və quruluşunda, situasiyaya-adekvat olan aktual bilikdə, biliyin genişləndirilməsində və dərinləşdirilməsində;

• vətəndaşlıq: vətəndaşın hüquq və vəzifələrini bilməsi və əməl etməsi, azadlıq və məsuliyyət, etibar etməsi, şəxsi cavabdehliyi, vətəndaşlıq borcu, dövlət rəmzlərini bilməsi və qürur duyması;

• özünüinkişaf: özünütənzimləmə, şəxsi və yaradıcı refleks, mənalı həyat, peşəkar inkişaf, dilin və nitqin inkişafı, ana dilində mədəniyyəti mənimsəmə, xarici dildə bilməsi.

#### **Qarşılıqlı sosial kompetensiyalar ikinci qrupa aid edilir:**

• ailədə, dostlarla, əməkdaşlarla, tərəfdaşları ilə, kollektivlə və sosial mühitlə və hər bir insanla münasibət;

• konfliktin qarşısını almaq (söndürmək): əməkdaşlıq, tolerantlıq, başqa insanları qəbul etmək və hörmət göstərmək ( irq, din, mövqe, rol, cins);

• sosial mobillik, müxtəlif formada aydınlaşdırma: şifahi, yazılı, dialoq, monoloq, mətnin qavranılması və yaradılması, ənənənin bilinməsi və saxlanması, din və etiket, işgüzar yazışma, müəssisənin məhsulu, dil-biznes, xarici dildə

əlaqə, kommunikativ vəzifələr, əlaqələri yüksək səviyyədə mənimsəmək.

#### **Üçüncü qrupa insanın fəaliyyət kompetensiyaları aid edilir:**

• tapşırığın həllini və qoyuluşunu, qeyri-standart həllini, problem situasiyanın yaradılmasını və həllini bilmək, fəaliyyətində intellektuallıq və tədqiqatçılıq, biliyində reproduktivlik və səmərəlilik;

• fəaliyyətində müxtəlif forma, üsul və vasitələrdən: oyun, təlim, əmək, modelləşdirmə, proqnozlaşdırma, tədqiqat, planlaşdırma, layihələndirmə və s. istifadə etmək;

• informasiya texnologiyalarından: kompüter savadlılığı (massmedia, multimedia); elektron, internet resurslarından istifadə; dəyişdirmə və aşkar etmə, yenidən işləmədən istifadə;

• açar və baza kompetensiyalarını fəaliyyətində genişləndirmək və universallaşdırmaq, müasir elmi yanaşmada məzmunu bilik, qanunauyğunluq prinsipləri baxımından təhlil etmək.

#### **Baza kompetensiyaları isə bu cür təsnif edilir:**

• elmin ümumi sahəsinə aid olanlar;

• sosial-iqtisadi sahəyə aid olanlar;

• vətəndaş-hüquq sahəsinə aid olanlar;

• informasiya-kommunikasiya sahəsinə aid olanlar;

• ümumi peşəkarlıq sahəsinə aid olanlar.

Elmin ümumi sahəsinə aid olan kompetensiyalar biliklərdən peşəkar fəaliyyətdə və idrak prosesində istifadə bacarığıdır. Bu ümumi mədəniyyətin, intellektual inkişafın təkmilləşdirilməsində, yeni biliyin, müasir təhsilin və informasiya texnologiyalarının qəbulunda özünü göstərir. A.B.Xumorskoy elmin ümumən hamısına aid olan kompetensiyaları təlimin məzmununda üç səviyyəyə bölür: metapredmetli (bütün fənlərin daşdığı funksiya), yaxud açar, mejpredmetli (fənlərsə əlaqə, fənlərin toplusu) və fənlər üzrə (hər bir təlim fənni ilə). Fənlərin ümumi inteqrasiyası zamanı təhsilin humanist dəyərlərinin aşağıdakı istiqamətdə qurulması tövsiyə edilir:

• humanitar, təbiət və texniki elmlərin dərk edilməsi;

• emosional, obrazlı və məntiqi qavrama, dini-mənəvi dəyərlərin ümumünün istəyi kimi qəbul edilməsi;

**Cədvəl 3** Müxtəlif ölkələrdə kompetensiyaların dərəcələrinin fərqləndirilməsi

<b>"Açar kompetensiya"ların dərəcə sxemi</b>		
<b>Rusiya Federasiyasında</b>	<b>Böyük Britaniyada</b>	<b>Hollandiyada</b>
1. Təlimə aid kompetensiyalar	1. Kommunikasiya üzrə kompetensiyalar	1. Sistemli idarəetmə üzrə kompetensiyalar
2. Tədqiqatçılığa aid kompetensiyalar	2. Fəaliyyət sahəsi üzrə kompetensiyalar	2. Problemin həlli üzrə kompetensiyalar
3. Sosial-fərdi kompetensiyalar	3. İnformasiya texnologiyaları üzrə kompetensiyalar	3. Özünün yaşamasına aid olan kompetensiyalar
4. Kommunikativ kompetensiyalar	4. Birgə çalışma üzrə kompetensiyalar	4. İdarəedənlərin operativliyinə aid kompetensiyalar
5. Əməkdaşlığa aid kompetensiyalar	5. Nəticəni yaxşılaşdırmaq və təkmilləşdirmək fəaliyyəti üzrə kompetensiyalar	5. İnsanlarla əməkdaşlıq kompetensiyası
6. Təşkilatçılığa aid kompetensiyalar	6. Problemin həlli üzrə kompetensiyalar	6. Şəxsi keyfiyyətin formalaşması üzrə kompetensiyalar
7. Adaptasiya olmağa aid kompetensiyalar	7. Şəxsi inkişaf üzrə kompetensiyalar	7. Ətraf mühitin idarə edilməsi üzrə kompetensiyalar

- fərdi yaradıcılığın özünüinkişafa və özünü-müəyyənləşdirməyə kömək etməsi;

- vətəndaşın mənəvi və ictimai mövqeyinin sosial sahədə təcrübədə reallaşdırılması və toplanması;

- azadlığın, yaradıcılıq qabiliyyətinin tələbatı görə inkişafı;

- vətəndaşın ümumi qanunlara riayət etməsi və qiymətləndirilməsi yolları;

- sağlamlığın qorunması və yaradıcılıqla inkişaf etdirilməsi, sağlam həyat tərzini dəyərləndirmə bacarığı.

Sosial-iqtisadi sahəyə aid kompetensiyalar dedikdə bu sahədə bacarıqların formalaşdırılması və onların mədəni, mənəvi, fiziki və peşəkarcasına özünüinkişafa, özünümüəyyənləşdirməyə, tolerantlığa, emosional inkişafa, motivasiyaya, koqnitiv və səriştə komponentinin şəxsə yönəlməsi başa düşülür.

Vətəndaş-hüquq sahəsinə aid olan kompetensiyaya şəxsin özünün hüquq və vəzifələrindən istifadə qabiliyyəti daxildir.

İnformasiya-kommunikasiya sahəsinə aid olan kompetensiyalara: başqa insanın baxışlarını eşitmək və dinləmək, birgə təlimə hazırlaşmaq, dialoqa girmək, internet resurslarından və kompüterdən istifadə etmək, ümumi qərar qəbul etmək, bir neçə dildə yazmaq və oxumaq, verilən cədvəlin qrafikini və diaqramını çəkmək bacarığı aid edilir.

Ümumi peşəkarlıq sahəsinə aid kompetensiyalara isə: şəxsin peşə və ümumi elmi terminologiyaya yiyələnməsi, orijinal, yaxud yeni nəticələri qəbul etməsi, aydın, dəqiq əsaslandırılmış inşa, müasir metodla tənzimləmə aparması, informasiyanı analiz və sintez etməsi, normativ sənədlərlə işləmə bacarığı daxildir.

"Açar kompetensiya"lar müxtəlif ölkələrdə milli xüsusiyyətlər nəzərə alınaraq fərqli şəkildə qruplaşdırılmışdır. Məsələn, bu səriştələr Rusiya Federasiyası, Böyük Britaniya və Hollandiyada prioritet və "dərəcə" baxımından fərqli qiymətləndirilir (Cədvəl 3).

TUNING baza kompetensiyalarının işləkliyi yoxlamaq və klassifikasiyasını aparmaq üçün Boloniya deklarasiyasını imzalamış 16 ölkədə 5183 buraxılış qrupunun məzunları, 100 universitetin 998 professoru, 944 işçisi ilə ümumi və ixtisas kompetensiyaları üzrə (Cədvəl 4-6) anket sorğusu aparılmış və nəticələr qruplaşdırılmışdır (Cədvəl 7).

Kompetensiyaları dominantlığına görə üç əsas kateqoriyaya ayırmışlar:

1. Müstəqil (muxtar) fəaliyyət göstərmək: “Mən” özünəməxsusluğunun reallaşdırılması və inkişafı hissi; fəaliyyətində gələcəyi daha geniş kontekstdə seçmək; gələcək planların reallaşdırılmasının planlaşdırılması və şəxsi layihələr;

2. Fəaliyyətini integrativ rejimdə qurmaq; fəaliyyətində fəal dialoqdan, yeni üsuldən istifadə etmək; məqsədəuyğun integrativ bilik və texnologiyalardan, informasiyalardan, simvoldan və s. istifadə etmək;

3. Müxtəlif tərkibli qrupun sosial funksiyası; sosial kapitalını tərtib etməsi; başqası ilə yaxşı münasibət, konfliktin idarə edilməsi və həll olunması.

Müasir dövrdə tələbələrdə formalaşdırılacaq kompetensiyalar işəgötürənlərin tələbindən asılıdır. Əmək bazarı ali məktəblər qarşısında tələbələrə zəruri olan kompetensiyaların yüksək səviyyədə aşılmasını irəli sürür.

Müəllimin əsas pedaqoji kompetensiyalarına: qnestik, layihələndirmə, konstruktivləşdirmə, təşkilatçılıq, kommunikativ bacarıqlar aiddir.

Müəllimin peşəkarlığının effektiv olması üçün 3 mexanizm tələb olunur: 1) metodik dəstək; 2) idarəedənlərin dəstəyi; 3) ixtisas üzrə çalışan digər müəllimlərin dəstəyi.

## NƏTİCƏ

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2013-cü il 348 nömrəli qərarı ilə təsdiq edilmiş “Ali təhsil müəssisələrinin bakalavriat və magistratura səviyyələrində kredit sistemi ilə tədrisin təşkili Qaydaları”nda müasir qiymətləndirmənin növ, forma və prinsipləri verilmişdir. Bununla yanaşı, xarici ölkə alimlərinin apardığı (Yefremova, 2010; Çuçalın, 2008) tədqiqatların təhlili göstərir

ki, tələbələrin təlim üzrə kompetensiyalarının formalaşdırılması və qiymətləndirilməsi çətin və mürəkkəb bir prosesdir. İşə qəbul olunmaq və bu sahədə uğur qazanmaq üçün təhsilalanları XXI əsrin kompetensiyaları ilə hazırlamaq hər bir təhsil müəssisəsinin (Trilling & Fadel, 2012) birinci dərəcəli vəzifəsi olmalıdır. Təhsili idarə edən orqanlar tədris proqramlarını hazırlayarkən XXI əsrin reallıqlarını və tələblərini nəzərə almalıdırlar. Məqalədə bu məsələnin dünya təcrübəsində həllinə dair nümunələr verilmişdir. XXI əsrin tələbi belədir ki, təhsilalanlar yalnız hər kursda müvafiq fənnin məzmununu mənimsədiyinə görə deyil, həm də aşılana bacarıqları iş yerində necə tətbiq edəcəkləri üzrə də qiymətləndirilməlidir.

XXI əsrin kompetensiyalarının kompleks şəkildə tədris planı ilə necə integrasiya ediləcəyini və nəticənin qiymətləndirilməsi meyarlarını təhsil prosesini idarə edənlər və professor-müəllim heyəti müəyyənləşdirməlidir. XXI əsrin bacarıqlarının integrasiya planını tamamlayan və dəstəkləyən, müvəffəqiyyəti təmin edən, xüsusi, müvafiq və təsdiq edilmiş ayrıca büdcə vəsaiti olmalıdır (Partnership, 2014; Trilling & Fadel, 2012).

Ali məktəblərdə tələbələrin kompetensiyalarının formalaşdırılması və qiymətləndirilməsi müasir tələblər əsasında aparılmalıdır. Pedaqoji qiymətləndirmənin müasir prinsiplərinə aşağıdakılar aid edilməlidir:

- obyektivlik və ədalətlik;
- etibarlılıq, validlik, diferensiallıq;
- sistemlilik, hərtərəflilik, effektivlik, aşkarlıq.

Müasir qiymətləndirmə standartlarına aşağıdakı üsullar aid edilə bilər:

• təsdiq olunmuş modul üzrə kompetensiyaların formalaşdırılması səviyyəsinin ardıcıl qiymətləndirilməsi;

• modul üzrə kompetensiyaların inkişafının qiymətləndirilməsi;

• tələbələrin özünüinkişafının qiymətləndirilməsi, çatışmazlıqların müzakirə olunması;

• vahid texnika və texnologiyadan istifadə etməklə nəticənin qiymətləndirilməsi;

• məzmununda, meyarlarda və qiymətləndirmədə validliyin gözlənilməsi.

**Cədvəl 4** Məzunlarda və işçilərdə olan kompetentliyin qiymətləndirilməsi

№	Məzunlarda		İşçilərdə	
	Səviyyənin əhəmiyyəti	Ümumi kompetensiyalar	Səviyyənin əhəmiyyəti	Ümumi kompetensiyalar
1.	1	Analiz və sintez etmə bacarığı	10	Təhsilini inkişaf etdirmə bacarığı
2.	15	Məqsədin reallaşdırılması	2	Biliyin təcrübəyə tətbiqi bacarığı
3.	10	Təhsilini inkişaf etdirmə bacarığı	1	Analiz və sintez etmə bacarığı
4.	25	Müstəqil işləmək bacarığı	15	Məqsədin reallaşdırılması
5.	11	İnformasiyanı idarə etmə bacarığı	29	Keyfiyyətə nail olmaq bacarığı
6.	2	Biliyin təcrübəyə tətbiqi bacarığı	17	Komandada işləmək bacarığı
7.	8	Kompüterdə işləmək bacarığı	13	Yeni şəraitə adaptasiya bacarığı
8.	13	Yeni şəraitə adaptasiya bacarığı	11	İnformasiyanı idarə etmə bacarığı
9.	18	Şəxslərarası əməkdaşlıq bacarığı	18	Şəxslərarası əməkdaşlıq bacarığı
10.	3	Planlaşdırma və təşkil etmə bacarığı	14	Yeni ideyanı (yaradıcı şəkildə) davam etdirmək bacarığı
11.	29	Keyfiyyətə nail olmaq bacarığı	6	Ana dilində yazılı və şifahi kommunikasiya bacarığı
12.	6	Ana dilində yazılı və şifahi kommunikasiya bacarığı	25	Müstəqil işləmək bacarığı
13.	30	Nəticəyə nail olma bacarığı	3	Planlaşdırma və təşkil etmə bacarığı
14.	17	Komandada işləmək bacarığı	30	Nəticəyə nail olmaq bacarığı
15.	16	Qərar vermə bacarığı	16	Qərar vermə bacarığı
16.	14	Yeni ideyanı (yaradıcı) davam etdirmək bacarığı	12	Tənqid və özünütənqid bacarığı
17.	12	Tənqid və özünütənqid bacarığı	8	Kompüterdə işləmək bacarığı
18.	21	İxtisası ilə yanaşı başqa elm sahəsinin mütəxəssisləri ilə münasibət yaratmaq bacarığı	20	İnteqrasiya olunmuş komandada işləmək bacarığı
19.	5	Peşəkar təlim hazırlığı bacarığı	27	Yenidən dinləməyə həvəsinin olması bacarığı
20.	4	Müxtəlif elm sahəsinə aid baza bacarıqları	21	İxtisası ilə yanaşı başqa elm sahəsinin mütəxəssisləri ilə münasibət yaratmaq bacarığı
21.	20	İnteqrasiya olunmuş komandada işləmək bacarığı	4	Müxtəlif elm sahəsinə aid baza bacarıqları
22.	27	Yenidən dinləmə bacarığı	28	Etik dəyərlərə sadıqlıq bacarığı
23.	26	Layihə işləmək və idarə etmə bacarığı	5	Peşəkar təlim hazırlığı bacarığı
24.	7	Xarici dil bilgisi	26	Layihə işləmək və idarə etmə bacarığı
25.	9	Yeni tədqiqatın tətbiqi bacarığı	19	Liderlik bacarığı
26.	13	Beynəlxalq sahədə işləmək bacarığı	7	Xarici dil bilgisi
27.	19	Liderlik bacarığı	23	Beynəlxalq sahədə işləmək bacarığı
28.	28	Etik dəyərlərə sadıqlıq bacarığı	22	Çoxmədəniyyətliyi və fərqlilikləri qəbul etmə bacarığı
29.	22	Çoxmədəniyyətliyi və fərqlilikləri qəbul etmə bacarığı	9	Yeni tədqiqatın tətbiqi bacarığı
30.	24	Başqa xalqların mədəniyyətini anlama və öyrənmə bacarığı	24	Başqa xalqların mədəniyyətini anlama və öyrənmə bacarığı



**Cədvəl 5** Məzun və iş adamlarının əldə etdiyi özünəməxsus nəticələrlə kombine edilmiş kompetensiyalar

Əhəmiyyətliyin səviyyəsi	Ümumi səriştələr	Kombine edilmiş nəticə
1 10 15	Analiz və sintez etmə bacarığı Məqsədin reallaşdırılması Tapşırığı həll etmə (qərar vermə) bacarığı	<b>1</b>
2	Biliyin təcrübə ilə əlaqələndirilməsi bacarığı	<b>2</b>
13 29	Yeni situasiyaya adaptasiya bacarığı Keyfiyyətə cavabdehlik bacarığı	<b>3</b>
11 25	Yeni informasiyanın idarə olunması bacarığı İşdə müstəqillik bacarığı	<b>4</b>
17	Komandada işləmək bacarığı	<b>5</b>
3 6 18 30	Planlaşdırma və təşkil etmə bacarığı Ana dilində şifahi və yazılı kommunikasiya bacarığı Yeni müxtəlif şəxslərlə əməkdaşlıq bacarığı Sürətli icra bacarığı	<b>6</b>
14 8 16 12 20	Yeni ideyanı (yaradıcı) davam etdirmə bacarığı Kompüterdə işləmək bacarığı Qərar vermə bacarığı Tənqid və özünü tənqid bacarığı Müxtəlif qaydalarda olan komandada işləmək bacarığı	<b>7</b> <b>8</b> <b>9</b> <b>10</b> <b>11</b>
27 4 5 21	Təşəbbüskarlıq və sahibkarlıq bacarığı Müxtəlif elm sahələrinə aid baza bacarığı Əsas peşəkar biliklərə hazırlıq Mütəxəssis kimi başqa sahədə ümumi bacarıqları	<b>12</b>
28 7 26	Etik dəyərlərə riayət etmə bacarığı Xarici dil bacarığı Layihə hazırlama və idarəetmə bacarığı	<b>3</b> <b>13</b> <b>14</b>
9 19	Yeni tədqiqat aparma bacarığı Liderlik bacarığı	<b>16</b>
23 22 24	Dünya səviyyəsində işləmə bacarığı Çoxmədəniyyətliyin və müxtəlifliyin qəbulu bacarığı Başqa ölkənin mədəniyyətinin qəbulu və öyrənilməsi bacarığı	<b>16</b> <b>17</b> <b>18</b>

Təhsil müəssisəsi maddi-texniki bazasından, kadrların peşəkarlığından asılı olaraq təhsilalanların kompetensiyalarının qiymətləndirilməsini müəyyən üsullarla həyata keçirir. Nəticələrin (yaxud fəaliyyətinin) düzgün qiymətləndirilməsi tələbələrdə əmək bazarının tələbatına uyğun kompetensiyaların formalaşmasına zəmin yaradır. Ona görə də, hesab edirik ki, gələcəkdə kompetensiya əsaslı məzmun hazırlanacaq və bu da tələbələrdə informasiya ilə işləmək (zəruri məlumatın axtarışı, təhlili, seçilməsi, onun dəyişdirilməsi, saxlanması, ötürülməsi, müasir informasiya texnologiyalarının mənimsənilməsi), ünsiyyətlik-kommunikativlik (dil bilməsi, ətrafdakılara, uzaqda olan insanlara və hadisələrə münasibət bildirməsi, qrupla, kollektivlə işləməsi, problemi həll edə bilməsi, dialoq qurmağı bacarması və s.) və problemi həlletmə səriştələrinin formalaşdırılmasına imkan verəcəkdir. Gəncləri yeni məzmun əsasında həyata və əmək fəaliyyətinə hazırlamaq, onlara lazım olan bilik, bacarıq və kompetensiyalar aşılamaq təhsilin əsas məqsədlərindən biridir.

**Cədvəl 6**

Müəllimin fəaliyyətində nümayiş etdirəcəyi kompetensiyalar

**I. Şəxsiyyət kimi**

- 1.1. İdraki fəaliyyət sahəsinə aid kompetensiyalar;
- 1.2. Özünüinkışaf sahəsinə aid kompetensiya.

**II. Cəmiyyət üzvü kimi**

- 2.1. Cəmiyyətə aid ümumi mədəni kompetensiya;
- 2.2. Cəmiyyətdə ünsiyyətqurma üzrə kompetensiya.

**III. Mütəxəssis kimi**

**(baza təhsili profili üzrə)**

- 3.1. Tədris etdiyi fənn üzrə kompetensiya;
- 3.2. Elmi-tədqiqat sahəsində kompetensiya.

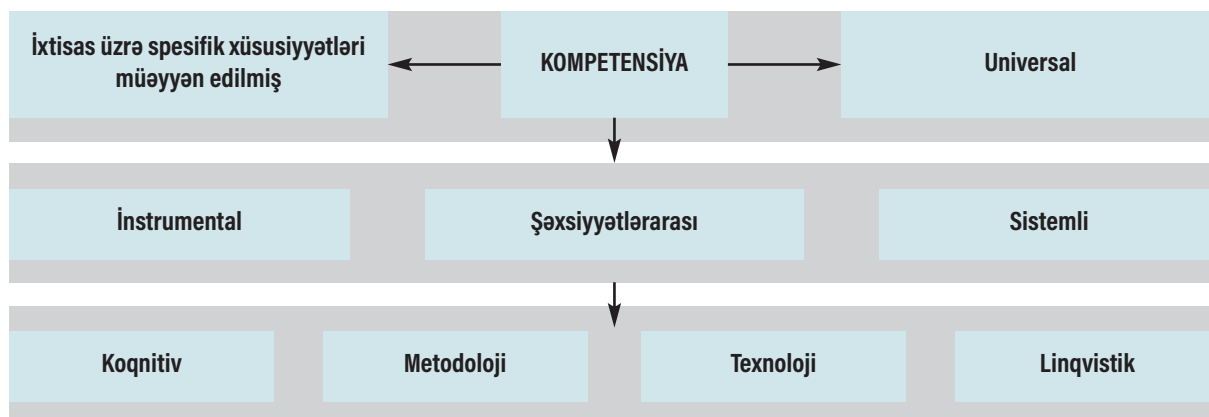
**IV. Mütəxəssis kimi**

**(peşəkarlığın yüksəldilməsi profili üzrə)**

- 4.1. Təyin olunmuş sahə üzrə: məqsəduyğun, baza prinsipləri əsasında peşəkarlığın inkişafı konsepsiyasının realizə olunması;
- 4.2. Təhsil prosesinin təşkili və metodika sahəsində kompetensiya;
- 4.3. İdarəetmə, təlim nəticələrinin yüksəldilməsi, qiymətləndirmə sahəsində kompetensiyaların inkişafı.

**Cədvəl 7**

Kompetensiyaların qruplaşdırılmasının (TUNING) layihə versiyası



**İstifadə edilmiş ədəbiyyat**

1 Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. (2013). Bakı. s.1-14.  
 2 Əlizadə, Ə.Ə., Sultanova, İ.H. (2008). Taksonomiya nəzəriyyəsi və müasir məktəbin inkişaf yolu. Bakı, ADPU, s.173.  
 3 Babbie, E.R. (2012). The practice of social research. Belmont CA: Wadsworth.

4 Beloçerkovskiy, A.V. (2008). Samoreqliruemiye orqanizatsii v vissem professionalnom obrazovanii: "proqnoz poqodi". Vissyeye obrazovaniye v Rossii, № 12, s.3-9.  
 5 Bookman, J. (2010). Legislators stand on college steps to bar entry. Atlanta Journal-Constitution, 1(1) 25-27.  
 6 Browne, M., & Keeley, S. (1986). Asking the right questions: A guide to critical thinking. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

- <sup>7</sup> Casner-Lotto, J., & Benner, M.W. (2006). Are they really ready to work? Employers' perspectives on the basic knowledge and applied skills of new entrants to the 21st century United States workforce. New York: The Conference Board, Inc., Partnership for 21st Century Skills, Corporate Voices for Working Families, & Society for Human Resource Management. Retrieved from <http://www.p21.org>
- <sup>8</sup> Charles, L., Campbell, Jr., Kresyman, S. (2015). "Aligning Business and Education: 21st Century Skill Preparation": (e-Journal of Business Education & Scholarship of Teaching Vol. 9, Iss. 2, pp: 13-27. <http://www.ejbest.org>
- <sup>9</sup> Cornack, S. (2010). Reflect and relate (2nd ed.). Boston, MA: Bedford/St. Martin's.
- <sup>10</sup> Correll, S.J. (2001). Gender and the career choice process: The role of biased self-assessments. *American Journal of Sociology*, 106(6), 1691-1730. doi:10.1086/321299.
- <sup>11</sup> Çuçalin, A.İ. (2008). Formirovaniye kompetençiy vipusnikov osnovnix obrazovatelnix programm. *Vişşeye obrazovaniye v Rossii*, №12, s.10-19.
- <sup>12</sup> Daggett, W.R. (2005). Achieving academic excellence through rigor and relevance. Rexford NY: International Center for Leadership in Education.
- <sup>13</sup> DeVito, J.A. (2009). *The Interpersonal Communication Book* (13th ed.). Upper Saddle River, NJ, Pearson.
- <sup>14</sup> Gardner, J.N., & Barefoot, B.O. (2011). *Your college experience: strategies for success*. London, England: Collier-MacMillan, Ltd.
- <sup>15</sup> Xumorskoy, A.V. (2002). Klyuçeviy kompetençii i obrazovatelniye standartı. *İnternet-jurnal "Eydos"*. İnternet resurs: <http://www.eidos.ru/jurnal/2002/0423.htm>.
- <sup>16</sup> Kezar, A.J. (2009). *Rethinking leadership in a complex, multicultural, and global environment: New concepts and models for higher education*. Sterling VA: Stylus Publishing.
- <sup>17</sup> Klelland, D.C. (1998). Identifying competencies with behavioral-event interviews. *Psychological Science*, 331-339).
- <sup>18</sup> Qure, L.İ. (1999). *Osnovi pedaçoqiki vişşey şkoli: Uçeb. Posobiye dlya studentov*. Kazan: KQTU.
- <sup>19</sup> Latham, D., & Gross, M. (2013). Instructional preferences for first-year college students with below-proficient information literacy skills: A focus group study. *College & Research Libraries*, 74(5), 430-449.
- <sup>20</sup> Layl, M., Spenser, S., Spenser, M. (2005). Kompetensiya na rabote. Per. s anql. M.:NIRRO, (384c).
- <sup>21</sup> Lehmann, C. (2009). Shifting ground. *Principal Leadership*, 10(4), 18-21.
- <sup>22</sup> Magnuson, C.S., & Starr, M.F. (2000). How early is too early to begin life career planning? The importance of the elementary school years. *Journal of Career Development*, 27(2), 89-101. doi:10.1177/089484530002700203.
- <sup>23</sup> Palmer, P., Scribner, M., & Zajonc, A. (2010). *The heart of higher education: A call to renewal*. San Francisco, CA: Josey-Bass.
- <sup>24</sup> Partnership. (2014). P21 urges congress to support college & career readiness beginning with high quality early learning investment. Partnership for 21st Century Skills. Retrieved from <http://www.p21.org/news-events/press-releases/1436-p21-urges-congress-to-support-college-a-career-readiness-beginning-with-high-quality-early-learning-> Paul, R.W. (2001). Dialogical and dialectical thinking. In A. L. Costa (Ed.), *Developing minds: A resource book for teaching thinking*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- <sup>25</sup> Petress K. (2004). Critical thinking: An extended definition. *Education*, 124(3), 461-466.
- <sup>26</sup> Pietka, B. (2007). *Educating the net-generation: How to engage students in the 21st Century*.
- <sup>27</sup> Raven, C. (2002). Kompetentnost v sovremennom obşestva: viyavleniye, razvitiye i realizaciya. Moskva, 396 s. (anql. 1984).
- <sup>28</sup> Shana, Z., & Ishtaiwa, F. (2013). Information literacy skills: Promoting university access and success in the United Arab Emirates. *Journal of Education and Learning*, 2(2), 179-189. doi:10.5539/jel.v2n2p179.
- <sup>29</sup> Taylor, M.C. (2010). *Crisis on campus: A bold plan for reforming our colleges and universities*. New York, NY: Knopf.
- <sup>30</sup> Trilling, B., & Fadel, C. (2012). *Twenty-first Century Skills: Learning for Life in Our Times*. New York, NY: Jossey-Bass.
- <sup>31</sup> Wagner, T. (2008). Rigor redefined. *Educational Leadership*, 66(2), 20-24.
- <sup>32</sup> Yefremov, N.T. (2010) Orqanizaciya oçenivaniya kompetençiy studentov, pristupayuşix k osvoyeniye osnovnix obrazovatelnix programm vuzov. Rekomendaçii dlya vuzov, pristupayuşix k perexodu na kompetetnostnoye obuçeniye studentov. Moskva, 134 s.
- <sup>33</sup> Zimnyaya, İ.A. (2003). Klyuçeviy kompetençii - novaya paradiqma rezultata obrazovaniye. *Vişşeye obrazovaniye seqodnya*. №5, s.16-21.