

# Riyaziyyatdan dərslər nümunəsi

## Sınıf - III

Mövzu: "Fiqurun sahəsi. Kvadrat santimetr".

Standart: 5.1.1. Müşahidə, ölçmə və təcrübə yolu ilə məlumatları toplayır və şərhlər verir.

Məqsəd:

- Şagirdlər müqayisə üsulu ilə fiqurların sahəsi ilə tanış olur.
- Sahə vahidi kimi kvadrat santimetrlə tanış olur.
- Bu ölçü vahidindən istifadə etmək bacarığına yiyələnir.

İş forması: fərdi və kollektiv iş.

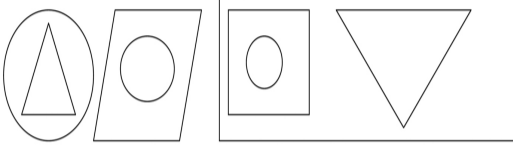
İş üsulu: beyin həmləsi, müzakirə

Resurslar: dərslik, paylama materialları (abak, müxtəlif ölçüdə kəsilmiş həndəsi fiqurlar), rəngli kərəndlər, kompüter, proyektor, ekran və s.

Dərsin gedişi:

Ekranla və ya lövhədə dairələrin, üçbucaqların, dördbucaqların, kvadratların, düzbucaqların şəkli göstərilir (onların içərisində sahələri bərabər olan fiqurlar da vardır).

Dərs üçün lazım olan paylama materialları da şagirdlərin partasının üzərinə əvvəlcədən düzülür.



M. - Ən böyük və ən kiçik fiquru götürün. Sizin fikrinizcə, biz fiqurların böyük və kiçik olduğunu deyərək biz onların nələrini müqayisə edirik? (Sahələrini)

M. - Üçbucağın sahəsinin dairənin sahəsindən kiçik olduğunu əsaslandırın.

(Uşaqlar fiqurları üst-üstə qoyaraq onları müqayisə edir və nəticə çıxarırlar.)

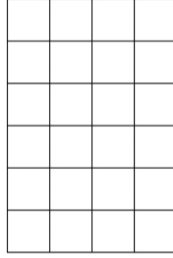
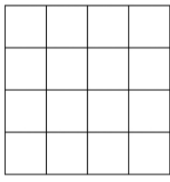
M. - Dəftərinizin, dərsliyinizin üz qabığının, albmunuzun vərəqinin sahələrini göstərin. Həmin əşyalardan hansının sahəsinin ən böyük, ən kiçik olduğunu deyin. Nə üçün bu nəticəyə gəldiyinizi əsaslandırın.

(Uşaqların hər biri öz fikrini söyləyir.)

M. - Sinifdə olan əşyalardan sahəyə malik olanlarını deyin.

(Parta, stol, yazı taxtası, pəncərə, döşəmə, divarlar, şəkillər və s.)

M. - Ekranla (yaxud lövhəyə) baxın.



Bu fiqurların sahələri haqqında nə demək olar?

Şagirdlər bu fiqurlardan hansılarının sahələrinin ən böyük, hansılarının ən kiçik və eyni olduğunu deyirlər.

M. - Ekranla (və yaxud lövhəyə) baxın.

Uşaqlar ekrandakı (və yaxud yazı taxtasındakı) fiqurları nəzərdən keçirirlər.

M. - Bu fiqurları üst-üstə qoymaq yolu ilə onların sahələrini müqayisə etmək olarmı?

(Bəli, xeyr cavabları söylənilir.)

M. - Cavabınızı əsaslandırın.

Uşaqlar fikirləşirlər. Müzakirədən sonra onlar kağızdan kəsilmiş iki fiquru götürüb kimin haqlı olduğunu aydınlaşdırırlar.

Müəllim belə bir problemli sual verir:

- Əgər fiqurların sahələrini üst-üstə qoymaqla müqayisə etmək mümkün deyilsə, bəs onların sahələrini necə müqayisə etmək olar?

Müəllim şagirdlərin verdiyi cavabları dinləyir. Əgər onların içərisində düzgün cavab yoxdursa, o, fiqurlardan birinin bir damasını rəngləyir.

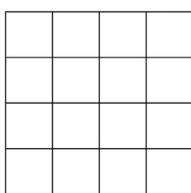
M. - Bu fiquru nə etmək lazımdır?

Əgər cavab verilməzsə, müəllim damalardan birini də rəngləyir.

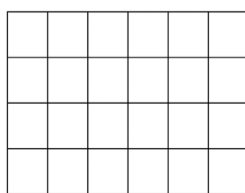
M. - Bu fiquru damalara - kiçik kvadratlara ayırdıq. Digər fiqurlar üzərində də bu işi görək. Siz sonra nə etməyi təklif edirsiniz?

Uşaqlar fikirləşirlər. Sinifdə damaları saymaq lazım gəldiyini söyləyən mütləq bir şagird tapılacaqdır.

M. - Gəlin, sınaqdan keçirək. Yəni hər fiqurda neçə dama olduğunu sayaq və bu ədədləri fiqurların altında yazaq. İndi isə həmin fiqurların sahələrini müqayisə edin.



16 dama



24 dama

Uşaqlar tapşırığı yerinə yetirirlər. Hər bir şagirdin partası üzərində müxtəlif ölçüdə fiqurlar var. Bu fiqur-

lar damalı kağızda çəkilmişdir. Müəllimin stolunda isə sahələri bərabər olan iki düzbucaqlı vardır. Onlardan biri bir tərəfi boyunca damalara, o biri tərəfi boyunca kvadrat santimetrlərə ayrılmışdır.

M. - (Damalara bölünməmiş kvadratı göstərərək) Bu kvadratın sahəsini necə tapmaq olar?

Ş. - Onu kiçik kvadratlara (damalara) bölmək yolu ilə.

M. - Siz özünüzdəki fiqurlar içərisində belə düzbucaqlı tapın və onu kiçik kvadratlara ayırın. Sizdə neçə kvadrat alındı?

Uşaqlar cavab verirlər.

M. - Məndə də o qədər alınmışdır. Məndəki düzbucaqlıya baxın. Düzbucaqlının arxa üzünü çevirirəm. Düzbucaqlının sahəsi nəyə bərabərdir? Damaları sayın.

M. - Məndə olan düzbucaqlı da elə sizdə olan düzbucaqlı kimidir.

Onun bir tərəfi boyunca 48, o biri tərəfi boyunca 24 kvadrat yerləşib, amma  $48 \neq 24$ . Deməli, sahələr bərabər deyil.

M. - Bəs necə oldu? Axı, eyni düzbucaqlıları nəzərdən keçirdik. Problem!

Uşaqlar düşünür, müzakirə edib qərara gəlirlər ki, eyni fiqurlardan biri bir dəftər, o biri isə iki dəftər damasına ayrılmışdır. Yəni ölçü vahidləri müxtəlifdir.

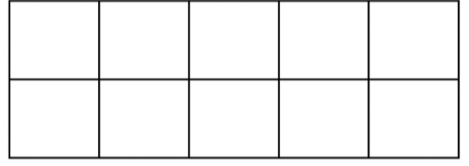
M. - Gəlin indi sahənin ölçü vahidini çıxaraq. Tərəfi 1 sm olan kvadratın sahəsi kvadrat santimetr adlanır. Uşaqlar, sahənin ölçü vahidini: kvadrat santimetrini çəkin. 1 sm

Uşaqlar tapşırığı yerinə yetirirlər:



1 sm

M. - Uşaqlar, verilmiş fiqurun sahəsini kvadrat santimetrlərlə müəyyən edin.



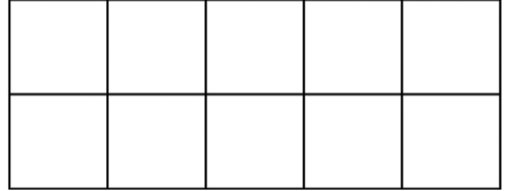
Uşaqlar şəkildəki fiquru tərəfi 1 sm olan damalara parçalayıb, cəmi 10 dama alındığını görürlər. Bir damanın sahəsi 1 kv.sm olduğu üçün 10 damanın sahəsi 10 kv.sm olar.

M. - Verilmiş düzbucaqlının sahəsi nəyə bərabərdir?

U. - Düzbucaqlının sahəsi 10 kv.sm-dir.

M. - Siz düzbucaqlının neçə damaya ayrıldığını onları saymaqla tapdınız (10 dama).

Bu damaların sayını qısa yolla necə tapmaq olar?



5 dama 2 dama

U. - Düzbucaqlının uzunluğu boyunca 5 dama, eni boyunca 2 dama olduğu üçün bütün damaların sayını  $2 \times 5 = 10$  kimi tapmaq olar.

M. - İndi, gəlin, düzbucaqlının enini kiçik "a" uzunluğunu kiçik "b", sahəni isə böyük "S" hərfi ilə işarə edək. Onda düzbucaqlının sahəsi nəyə bərabər olar?

U. - Sahənin düsturu belə:  $S = a \times b$  olar.

Nəticə və ümumiləşdirmə:

Dərsin sonunda müvafiq çalışmalar həll edilir və dərs sual-cavabla ümumiləşdirilib yekunlaşdırılır.

Müəllim belə suallarla sinfə müraciət edir:

- Sahə dedikdə nə başa düşürsünüz?

- Biz bu gün sahəni necə tapdıq? (Hansı üsulla müəyyən etdik?)

- Fiqurların sahəsini necə müqayisə etmək olar?

- Uşaqlar, bugünkü dərsdə sizin xoşunuza ən çox gələn nə oldu?

- Biz bunları nə üçün öyrəndik?

- Həyatda bunları öyrənmək bizə nə üçün lazımdır?

Nəticə: Müstəvi fiqurların sahəsi onların üzərini eyni ölçülü kvadratlarla örtməklə tapılır və hər fiqurun sahəsi kvadrat vahidlərlə ifadə olunur.

Ev tapşırığı: Dəftərinizin, dərsliklərdən birinin üz qabığının və ya yataq otağınızın sahələrini tapıb kvadrat vahidlərlə ifadə edin.

Qiymətləndirmə: Dərsin bütün mərhələlərində şagirdlərin cavabları qiymətləndirmə cədvəlində qeyd olunur və yekun qiymət yazılır.

Qəmər TAĞIYEVA,

Bakı şəhəri 291 nömrəli "Ekologiya"

liseyinin ibtidai sinif müəllimi, əməkdar müəllim,

"Ən yaxşı müəllim" müsabiqəsinin qalibi