

Bizim müəllimlər

Ruhiyyə DAŞSALAHLI

Müəllim olmaq. Özü də seçilən, sevilən müəllim. Heç də asan deyil, elə deyilmi? Onlar bunu bacardılar. Həm də yaşından, təhsilindən, təcrübəsindən asılı olmayaraq. Onları ölkəmizin böyük şəhərləri

yox, hətta bölgələri yetişdirdi. Öyrətməyi ali məktəblərimizlə yanaşı, kolleclərimizdə öyrəndilər. Bu da nəticə. Sadəcə, dərslər dedikləri şagirdlərə deyil, öyrənmək istəyənlərə müəllimlik edirlər. Qısa zamanda “Bizim müəllim”ə çevrildilər. İndi hər kəsin gözündə məhz “Bizim müəllim”dirlər.

Onlar qazandıqları nailiyyətlərlə kifayətlənmirlər



Gulnar Allahverdiyeva Sumqayıtda doğulub, elə bu şəhərdə də böyüyüb. 2009-2013-cü illərdə Bakı Dövlət Universitetinin tələbəsi adını daşıyıb. Bu təhsil ocağında Tətbiqi riyaziyyat və kibernetika fakültəsinin informatika müəllimliyi ixtisası üzrə təhsilini tamamlayandan sonra özünü müəllim kimi sınaq qərarına gəlib. Müəllimlərin işə qəbulu (MİQ) üzrə müsabiqəyə də bu niyyətlə baş vurub və qaza-

“Hər bəyənilən dərslər mənim üçün böyük uğurdur”

nıb. Xəzər rayonundakı 92 nömrəli tam orta məktəbdə işləmək şansı qazanıb: “Amma gedib orada işləmədim. Qazandığım yerdən imtina etməli oldum. Yol uzaq görünürdü. Mənə elə gəldi ki, hər gün gedib-gələ bilmərəm. Amma MİQ-in növbəti imtahanlarına qədər də işsiz dayanmadım. Sumqayıtda yerləşən Qaraylasov adına Qubadlı şəhər 1 nömrəli orta məktəbində kompüter laborantı olaraq çalışdım”.

Növbəti müəllimlərin işə qəbulu müsabiqəsində Şuşa rayon 9 nömrəli tam orta məktəbinə qəbul olunub. Bu dəfə yolun uzaqlığı müəllimlik həvəsində olan gənc Gülnarın, deyəsən, heç gözüne görünməyib. 4 il bu məktəbdə çalışıb. Elə bu məktəbin müəllimi olaraq müəllimlərin diaqnostik qiymətləndirilməsinə qatılıb və 56 bal toplayıb. Həmin balla 2018-ci ildə iş yerini Sumqayıtda yerləşən Nadir Ərşadoglu adına Qubadlı rayon Dondarlı kənd

tam orta məktəbinə, bu il isə Sumqayıt şəhər 38 nömrəli tam orta məktəbinə dəyişib.

Şagirdlərinin arasında onlardan fərqlənməyən gənc informatika müəllimi artıq bir nümunədir. Özü gənclərə, dərsləri həmkarlarına. İşlədiyi məktəblərdə təşkil etdiyi “açıq dərslər”i, “dəyirmi masa”ları onu qısa zaman kəsiyində tanıtdırıb: “Qubadlı məktəbində şərait olmadığından geniş fəaliyyət göstərə bilmirdim. Ancaq Şuşa məktəbində dərslər nümunələrim kifayət qədər yayılıb. “Kompüter və informasiya” mövzusunda “açıq dərslər”, “Dünyada ilk proqramçı” mövzusunda təşkil etdiyim “dəyirmi masa” Şuşa Rayon Təhsil Şöbəsinin saytında da yerləşdirilib. Ada Lavleysin 203 illiyinə həsr etdiyim “dəyirmi masa” çox maraqla qarşılanıb. Hər bəyənilən dərslər mənim üçün böyük uğurdur. Mən bu uğurlarımı davam etdirəcəyəm”.

Dərsləri onu sadəcə rayon səviyyəsin-



də deyil, ölkə səviyyəsində də fərqləndirib. Peşəkarlığını həm verdiyi imtahanlarda, həm də keçirdiyi dərslərində göstərən Gülnar müəllim Təhsil Nazirliyinin “Bizim müəllim”, İnsan Resursları Mərkəzinin “Bir müəllim tanyırım” layihələrinin iştirakçısı olub. Pedaqoji mühazirələrə qatılan informatika müəllimi orada da uğurla işti-

rak edib. Əsas hədəfi yaxşı müəllim olmaq, şagirdlərinə bacardığı qədər öyrətməkdir: “Bacardığım qədər yaxşı, daha çox şey öyrətmək istəyirəm. Şagirdlərim kompüter tətbiqlərini dərindən mənimsətməyə çalışıram. İstəyirəm ki, şagirdlərim məktəbi bitirəndə kompüterdə rahat işləməyi bacarsınlar”.



Təbriz Nurəddinli 27 yaşındadır, ancaq artıq hazırladığı gənclər müəllimlərin işə qəbulu üzrə müsabiqədə özünü təsdiq edərək dövlət ümumi təhsil müəssisələrində müəllimlik etmək səlahiyyəti qazanıb. Özü də hər imtahandan üzünə çıxıb. Riyaziyyata olan sevgisi və öz üzərində işləmək, özünü təkmilləşdirmək həvəsi bəhrəsini verib. İndi Gəncə şəhərindəki 3 nömrəli tam orta məktəbin adlı-sanlı müəllimidir.

İlk addımını atdığı ümumtəhsil müəssisəsi Aşıq Ələsgər adına 36 nömrəli tam orta məktəb olub. Şagird kimi getdiyi bu məktəbdə ilk dəfə toplayıb-çıxmağı, vurub-bölməyi öyrənib. Vurma cədvəlini əzbərləyə-əzbərləyə bir baxıb ki, özü riyazi-

“Müəllim olmaq istədiyimi eşidəndə...”

ziyyata vurulub. Riyaziyyat elə elmdirmi ki, onu sevməyəsən?! Dayısının da riyaziyyat müəllimi olması onun taleyini həll edib: “Mən də dayım kimi riyaziyyatçı oldum. Amma müəllimliyi sevməyimdə riyaziyyat müəllimi dayımla yanaşı, ibtidai sinif müəllimi olan anam da rol oynadı. Müəllim olmaq istədiyimi eşidəndə hamıdan çox anam sevindi”.

Elə bu istəklə 36 nömrəli məktəbdən təhsil sənədini alan kimi baş vurub Gəncə Dövlət Universitetinə. 2009-2013-cü illərdə riyaziyyat müəllimliyi ixtisası üzrə bakalavr təhsili alan Təbriz vətəninə olan borcunu da unutmayıb. Döyüş bölgəsində torpaqların keşiyini çəkib. Necə deyərək, əlində təbaşir tutmağı da, silah tutmağı da bacardığını göstərib. 2014-cü ildə hərbi xidmətdən qayıdan kimi yarımcı qoyduğu təhsilini davam etdirmək üçün addım atıb. Elə məzun olduğu Gəncə Dövlət Universitetində riyazi analiz ixtisası üzrə magistr təhsili almağa başlayıb. Bununla da kifayətlənməyib: “Magistraturada dərslərim günorta başlayırdı. Mən də səhər saatlarımı dəyərləndirməyə qərar verdim. Məlumdur ki, qanunlarımız magistr təhsili ala-ala işləmək

imkanı verir. Mən də bu imkandan istifadə etdim. 2015-ci ildə müəllimlərin işə qəbulu üzrə müsabiqəyə qatıldım. İmtahani uğurla başa vurub Gəncədəki Xocalı məktəbində işləmək hüququ qazandım. 2017-ci ilə qədər bu məktəbin müəllimi oldum. Müəllimlərin diaqnostik qiymətləndirilməsinə qatıldım. 57 bal toplayıb yüksək nəticə qazananlardan biri oldum. Elə həmin nəticə ilə də müəllimlərin yerdəyişməsi müsabiqəsinə qatıldım və Gəncə şəhər 3 nömrəli tam orta məktəbində çalışmaq hüququ qazandım. İndi burada 20 saat dərslər aparıram. Məktəbin verdiyi geniş imkanlardan yararlanıb daha yaxşı dərslər deməyə çalışıram. Dərsləri ən müasir metodlarla idarə etmək üçün daim öz üzərində çalışır, yeniliklərlə maraqlanıram. Bir prinsipi var: ölkə təhsilinə mən də öz töhfəmi vermək, burada bir iz qoymaq istəyirəm”.

Karyera pilləsində böyüməyi hədəfləyən gənc müəllim öncə məktəbi “böyüdü”b: “Xocalı məktəbi də yaxşı idi. Ancaq daha böyük, daha müasir məktəbdə işləmək istəyirdim. Ona görə də yerdəyişmə müsabiqəsinə qatıldım. Düşündüm ki, böyük məktəb geniş imkanlar deməkdir. An-



caq bununla da kifayətlənməyəcəyəm. Bakalavr pilləsini daha yaxşı nəticə ilə tamamladım. Magistraturada isə özümü daha da təkmilləşdirdim və bakalavriatdakından yüksək nəticə ortaya qoydum. Bu pilləni əla qiymətlərlə başa vurdu. Doktorantura təhsili də almaq istəyirəm”.

Necə deyərək, Təbriz özü də oxuyur, oxumaq istəyənlərə də kömək edir: “Artıq neçə ildir ki, gəncləri fərdi qaydada müəllimlərin işə qəbulu imtahanlarına hazırladırıram. Onların arasında yaxşı nəticələr göstərən Azərbaycanın müxtəlif rayonlarında müəllimliyə başlayanlar var. Bu ildən isə şagirdlərin ali təhsil müəssi-

sələrinə qəbul imtahanlarına hazırlığına kömək edirəm. Hesab edirəm ki, dövlətim məni indiyədək pulsuz oxutdurub, onun borcunu qaytarmağın vaxtıdır. Mən də dövlətim üçün nəşə etməliyəm. Ona görə də yeniliklərlə maraqlanan, daim öz üzərində çalışan, yetirmələri ilə öyünən və yerində durmayan, inkişaf edən müəllim olmalıyam. Tezliklə şagirdlərimin olimpiadalara hazırlığını da təşkil etməyə çalışacağam. Bir sözlə, ölkəmiz dünyaya inteqrasiya edir. Mən də innovativ, qabaqcıl, dünyadakı yenilikləri Azərbaycan məktəbində uğurla tətbiq edən müəllimlərdən olacağam”.



Lənkəran onun doğulduğu, böyüdüüyü, oxuduğu və pedaqoji fəaliyyətə başladığı, sevdiyi, eləcə də sevildiyi şəhər oldu. Bu şəhərdə oxudu, bu şəhərdə yüksəldi. Müəllim ailəsinin uşağı idi, özü də bir müəllim oldu. Burada qərribə nə var, deyəcəksiniz. Evdə də, məktəbdə də müəllim tərbiyəsi görüb, axırda müəllimliyi seç-

“Şagirdlərim də mənim dünyamdır”

məkdən təbii nə ola bilər ki. Atası da, anası da müəllim olan Həyat Fərzəliyeva artıq “37 ildir bu şərəfli peşəni qürurla icra edirəm”, - deyir: “Atam riyaziyyat, anam ədəbiyyat müəllimi olub. Mən də müəlliməm”.

Ötən 37 ildə nə qədər uşağın əlindən tutub hərf yazmağı öyrətdiyini indi özü də xatırlamır. Nə qədər insanın təhsilinin təməlini məhz o atıb: “Düz 37 ildir ki, ibtidai sinif müəllimiyəm. Bu ildən artıq məktəb-həzərlik qrupum da var. Onlarla işləmək də bir ayrı dünyadır”.

Məktəbə ayaq basan körpə gözlər ilk onu görür, müəllim deyərək onu tanıyırlar. Müəllimin obrazı məhz onun simasında canlanıb şagirdlərinin gözündə. Şagirdləri də onun həyatına rəng qatıb. Öyrətməkdən həzz alan Həyat müəllim hər körpə əli tək-

tək tutub, hər birinə ayrı metodika tətbiq edib, hərsi ilə ayrıca işləyib, hamısına fərdi yanaşır: “Müəllimliyi sevirəm. Uşaqlarımla qürur duyuram. Başqa cür ola da bilməz. Şagirdlərim mənim dünyamdır”.

Bu dünyaya atasının istəyi ilə girib. Onu müəllim görmək atasının arzusu olub: “1970-1978-ci illərdə Lənkəran şəhər 3 nömrəli tam orta məktəbində təhsil almışam. Sonra atamın istəyi ilə Lənkəran pedaqoji məktəbinə getdim. Məktəbi fərqlənmə diplomu ilə bitirdim. 1982-ci ildən Lənkəran şəhər 5 nömrəli orta məktəbində ibtidai sinif müəllimi kimi fəaliyyətə başladım. Müəllim kimi imtahana girdim. 2016-cı ildə müəllimlərin diaqnostik qiymətləndirməsi imtahanında 58 bal topladım. Müəllim kimi özümü təsdiq etdim.



Yaxşı ki, atamın istəyini yerinə yetirdim. Hesab edirəm ki, o, bir müəllim olaraq mənim hansı peşədə uğur qazanacağımı bilirdi. Həm övladı, həm də şagirdi kimi məni yaxşı tanıyıb. Mənimlə bağlı qərarında yarılmayıb. İşimi çox sevirəm. Düşünürəm

ki, müəllim kimi uğurlarım məhz bu peşəyə sevgimdən qaynaqlanır. Ailemdə, məktəbimdə aşılaraq sevgim indi şagirdlərimdə bəslənir və ildən-ilə daha da artır. Hər halda ömrümün sonuna kimi də davam edəcək”.