

Müəllim cəmiyyət quruculuğunun mənəvi memarıdır

Göyçək Əliyeva: “İlk gündən hər bir uşağa fərdi yanaşmağa üstünlük verirəm”

- *Göyçək xanım, necə oldu ki, müəllimlik peşasını seçdiniz, bu peşaya marağı sizdə kim yaratdı?*

- İşlədiyim illər ərzində ömrünü şagirdlərə həsr edən müəllim olmuşam. Bu, mənim üçün gözəl bir hissdır. Peşəmlə də həmişə fəxr etmişəm. Amma bu peşəni seçməkdə ilk yol göstərən böyük bacım Üzafə xanım olub. O, vaxtilə orta məktəbdə Azərbaycan dili və ədəbiyyat müəllimi işləyib...

- *Cəbrayıl rayonu erməni işğalçıları tərəfindən işğal olandan sonra 1993-cü ilin sentyabr ayından pedaqoji fəaliyyətinizi Abşeron rayonu Xırdalan şəhər 4 nömrəli tam orta məktəbində davam etdirməyə başlamısınız. Ayrı kollektiv, müəyyən çətinliklər... həmin günü necə xatırlayırsınız?*

- Maraqlı sualdır. Doğrusu, mehriban bir kollektivə düşməyim məni darıxmağa qoymadı. Ən əsası məktəb direktorunun, müəllim yoldaşlarının isti münasibətləri sayəsində yaxşı müəllim olmağımı sübut edə bildim.

- *Müəllimlik peşasına olan sonsuz məhəbbətiniz öz yerində... İlk dərslər günündə şagirdlərinizlə ünsiyyət qurmaqda çətinliyiniz oldumu?*

- Xeyr. Əvvəl bacımdan, sonra bu şərfli peşəni vicdanla, ləyaqətlə daşıyan müəllimlərimdən bu peşəni sevməyi öyrənmişəm. Ona görə də tezliklə şagirdlərimin sevimlisinə çevrildim. Bu, əlbəttə, çalışqanlığın, prinsipiallığın nəticəsində oldu.

- *Müəllim cəmiyyət quruculuğunun mənəvi, əvəzolunmaz memarıdır desək, yanılmaz. Sizcə, yaxşı müəllim nə deməkdir?*

- Bəli, müəllim ömrünü bir kainata da bənzətmək olar. Ömrünü, beynini, ruhunu elmi-əxlaqi biliklərlə qidalandırdığı, əlinə qələm verdiyi şagirdləri isə bu kainatın kiçik zərrələridir.

Məşhur pedaqoq V.A.Suxomlinski



“Yaxşı müəllim nə deməkdir?” sualına belə cavab vermişdir: “Yaxşı müəllim tədris etdiyi fənnin elmini yaxşı bilir, həvəslə onun inkişaf üfqlərini - yeni kəşfləri, tədqiqatları, nailiyyətləri izləyir. Yaxşı müəllim orta məktəbin tədris proqramında nəzərdə tutulandan daha çox bilir. Dərin bilik, geniş dünyagörüşü şagirdlər qarşısında elmin, biliyin, fənnin, tədris prosesinin cəzbedici qüvvəsini açmağa bilmək üçün vacibdir. Şagirdlər müəllimin simasında ağıllı, bilikli, düşüncəli, sənətinə vurğun bir insan görməlidirlər... Yaxşı müəllim psixologiya və pedaqogika elmlərini bilən, tərbiyə haqqında elmləri bilmədən uşaqlarla işləməyin mümkünsüzlüyünü hiss edən insan olmalıdır”.

- *Orta məktəbdə sizə dərslər deyən müəllimlərinizi necə xatırlayırsınız?*

- Deyirlər ki, hər kəsin taleyində müəllimin yeri var. Bu, həqiqətən belədir. Ona əlindən tutub əlifbanın ilk hərfini, “a-na” kəlməsini yazmağı, saymağı öyrədən ilk müəllimini kim xatırlamır? Məktəb partası arxasında keçən illərdə müəllimlər bizə qətrə-qətrə Vətənə, torpağa sevgi hissi aşılayırlar. Biz Azərbaycanın keşmə-keşli tarixi, ana yurdumuzun təbiətinin gözəllikləri, xalqımızın dostları və düş-

mənləri barədə müəllimlərimizdən çox şey öyrənmişik. Mən də müəllimlərimdən, o cümlədən Səyyarə xanımdan, Arif müəllimdən çox dəstək almışam.

- *Sizin də dərslər dediyiniz şagirdlər arasında dərslərdən yayınan, nadinc olanlar yəqin ki, var. Dərslərdə belə şagirdləri ələ almaq üçün hansı metodlardan istifadə edirsiniz?*

- İlk gündən hər bir uşağa fərdi yanaşmağa üstünlük verirəm. Bir də şagirdlər arasında heç bir fərq qoymuram.

Sınıf üzrə maraqlı tədbirlər təşkil edirəm. Tədbirdə hər şagirdə qabiliyyətinə görə tapşırıq verirəm. Eyni zamanda, zəif oxuyan şagirdlərin valideynləri ilə daim əlaqə saxlayıram. Nəticədə, sinfin ən passiv uşağı, sonrakı günlər sinfin ən nümunəvi şagirdi olur.

- *Fənn müəllimlərindən fərqli olaraq sinif müəllimlərinin zəhməti daha böyükdür. Dərslər dediyiniz şagirdləriniz bu gün sizinlə əlaqə saxlayırlarmı?*

- Əlbəttə, əlaqə saxlayırlar. Onlardan rəhbər vəzifələrdə çalışanlar da var, mə-

Göyçək Əliyeva 1956-cı ildə Cəbrayıl rayonunun Soltanlı kəndində anadan olub. 1973-cü ildə Soltanlı kənd orta məktəbini bitirib. 1978-ci ildə M.Ə.Sabir adına Şamaxı Pedaqoji Texnikumunu bitirdikdən sonra Soltanlı kənd tam orta məktəbində 14 il ibtidai sinif müəllimi işləyib. İşləyə-işləyə də 1991-ci ildə V.İ.Lenin adına Azərbaycan Dövlət Pedaqoji İnstitutunun ibtidai sinif müəllimliyi fakültəsini bitirib. Cəbrayıl rayonu erməni işğalçıları tərəfindən zəbt olundandan sonra Bakıya köçüb.

1993-cü ilin sentyabr ayından Abşeron rayonu Xırdalan şəhər 4 nömrəli tam orta məktəbdə ibtidai sinif müəllimi işləyir.

ni unutmurlar. Zəng edir və işlədiyim məktəbdə mənimlə görüşürlər.

- *Təcrübəli bir müəllim kimi indiki gənc müəllimlərə hansı məsləhətləri verərdiniz?*

- İlk öncə gənc müəllimlərimiz cəmiyyətdə tanınmış müəllim olmaq üçün öz üzərlərində ciddi çalışmalıdırlar.

Bir də hər bir müəllimin özünün pedaqoji taktikasının olması labüddür. Müəllimi konkret olaraq hansısa metoddan istifadəyə məcbur etmək, qarşısına tələblər qoymaq mümkün deyil. Belə olarsa, dərslərdən hansısa səmərəni gözləmək yersizdir. Səmərə o zaman əldə olunur ki, müəllim dərslər prosesinə yaradıcılıqla yanaşaraq, təlim prosesini şagirdlərinin qavrama, dərk etmə səviyyəsində qursun, yaradıcı işləməyə şəraitini təmin etsin, müstəqillik vərdisləri aşılasın və təfəkkürün inkişafına yol açsın.

Aysel TAHİROVA,

Abşeron Rayon Təhsil Şöbəsinin ictimaiyyətlə əlaqələr üzrə məsul şəxsi

Səhifəni hazırladı: Şakir CƏFƏROV