

Müəllim peşəsindən gözləntilər



Həbibə NƏZIROVA,
ARTİ-nin layihə koordinatoru

Təhsil İnstitutu
sorğu vasitəsilə
ictimaiyyətin
rəyini öyrənib

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi və BMT-nin Uşaq Fon-dunun (UNICEF) əməkdaşlığı ilə Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu (ARTİ) tərəfindən həyata keçirilən “Ümumi təhsil pilləsində qiymətləndirmə üzrə milli siyasetin gücləndirilməsi və müəllimlərin peşə standartlarının hazırlanması” layihəsi çərçivəsində ümumi təhsil pilləsində fəaliyyət göstərən və ya göstərmək istəyən müəllimlərin peşə standartları hazırlanır.

Müəllim hansı biliq və bacarıqlara malik olmalıdır? (Uyğun olan bütün variantları seçin)

Bütün üzrə biliqlər	577
Pedaqoji-psixoloji biliqlər	498
Metodik (məzmunun tətbiqinə)	425
Elmi-dünyəvi biliqlər	320
Qiyamətləndirməyə dair biliq və ...	414
İKT-nin tətbiqinə dair biliq və ...	476
Planlaşdırma bacarığına	353
Səmərəli öyrənmə mühitinin tə... ...şəhərərinə dair biliq və ...	414
Sinfin idarəəolunması bacarığına	500
Müxtəlif tipli uşaqlarla işləme ...	457
Hesabatlılıq bacarığına	248
Müxtəlif təhsil iştirakçıları ilə ...	327
Other	17



Şəkil 1

Müəllim hansı dəyərlərə sahib olmalıdır? (Uyğun olan bütün variantları seçin)

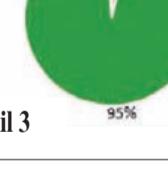
Milli-mənəvi	538
Ümumbaşarı	329
Multicultural	296
Humanistlik	484
Demokratik	410
Öyrənənlərə şəxsiyyət kimi ya... ...şəhərərinə dair biliq və ...	520
Other	10



Şəkil 2

Müəllimin peşəkar inkişafı necə prosesdir?

Bir dəfə baş verən	4
Dövri baş verən	20
Davamlı baş verən	605
Əmin deyiləm	7



Şəkil 3

İctimaiyyətin müəllim peşəsi haqqında fikrini öyrənmək məqsədilə ARTİ tərəfindən onlayn sorğu keçirilib. Sorğuda ümumilikdə 636 respondent iştirak edib.

Sorghunun nəticələrinə əsasən, respondentlərin böyük əksəriyyəti müəllimin ixtisası (91%), sinfin idarəəolunması (79%), pedaqoji-psixoloji (78%), İKT-nin tətbiqi (75%), müxtəlif tipli uşaqlarla iş (72%), metodik (67%), o cümlədən səmərəli öyrənmə mühitinin təşkili (65%) və qiyamətləndirməyə (65%) dair bilik və bacarıqlara malik olmasının mühüm hesab edir. Qeyd olunanlarla yanaşı, onlar müəllimlər, həmçinin planlaşdırma (55%), pedaqoji-psixoloji (51%) və elmi-dünyəvi (50%) bilik və bacarıqların olmasına məqsədə uyğun bilirlər (şəkil 1).

Eyni zamanda, sorğu iştirakçıları müəllimin milli-mənəvi (85%), öyrənənlərə şəxsiyyət kimi yanaşma (82%), humanistlik (76%) və demokratik (64%) dəyərlərə sahib olmasının vacibliyini vurğulayırlar (şəkil 2).

Respondentlər müəllimin öz peşəkar in-

kişafına maraqlı olmasının (99%) və bu inkişafönümlü prosesin davamlı olaraq aparılmasının (95%) əhəmiyyətini qeyd edirlər. Sorğu iştirakçıları müəllimin peşəkar inkişafındövlətin təhsil siyasetine (68%) və təhsilalanların təlim nəticələrinə (66%) əsasən həyata keçirilməsini məqsədə uyğun sayırlar. Müəllimin inkişafında peşəkar ünsiyyət və əməkdaşlığın vacib rol oynadığını düşünən respondentlərin sayı 92% təşkil edir (şəkil 3).

Yalnız müstəqil öyrənme bacarığına malik müəllimin eyni bacarıqlı şəxsiyyət formalasdırı bilməsi fikri ilə 43% iştirakçı razi, digər 43% isə qismən razıdır. Söyüdən fikirlə razi olan sorğu iştirakçıları həmdə müəllimin öz peşəkar inkişafına maraqlı olmasını (100%), bu prosesdə ünsiyyət və əməkdaşlığın əhəmiyyətini (99%) və həmin prosesin davamlı olmasını (97%) qeyd edir.

Respondentlərə təşəkkür edir və bu mövzuda sorğuların davam edəcəyini bildiririk.