

Peşə təhsili müəssisələrində tərbiyə işinin təşkili

Bu gün təhsil müəssisəsinin rəhbərliyini və pedaqoji kollektivi birləşdirən idarəedici sistem məktəbdə təlim-tərbiyə işinin düzgün təşkilindən çox asılıdır. Odur ki, məktəbdə sağlam təhsil mühiti yaratmaq və məqsədə nail olmaq xüsusi nizam-intizamın və qaydaların tətbiqini zəruri edir. Çünki məktəb təhsilalanın təlim-tərbiyə sistemini həyata keçirir.

Təlim nədir? Təlim - müəllimin rəhbərliyi altında insanın təhsil alması prosesidir. O, öyrədənin və öyrənənin məqsədyönlü qarşılıqlı əlaqəsinə əsaslanır. Təlim prosesində müəllim öz pedaqoji təsiri ilə təhsilalanları potensial imkanlarına uyğun inkişaf dərəcəsində fəaliyyətə cəlb edir. Belə fəaliyyətə öyrənənlərin cəlbətmə potensialı qanunauyğun şəkildə bir-biri ilə əvəz olunur. Bu da qarşıya qoyulmuş vəzifələrin reallaşmasını şərtləndirir.

Peşə təhsili müəssisələrində təbriyə işinin təşkili

Təhsilalanın şəxsiyyət kimi formalaşmasında məktəbin rolu önəmlidir



Vüsal BALAKİŞİYEV,
Texnika və Texnologiyalar üzrə Bakı Dövlət Peşə Təhsil Markazının təbriyə işləri üzrə direktor müavini

◀ Əvvəli səh.1

Təbriyə nədir və onun cəmiyyətdə rolu nədən ibarətdir? Bütün zamanlarda təbriyə məfhumu hər bir sahədə insanın şəxsiyyətini tanımaq baxımından istifadə olunan proses kimi dəyərləndirilir. Təbriyə – insan şəxsiyyətinin inkişafına, onun müasir mədəni dünyagörüşünün formalaşmasına, müəyyən bacışların yaranmasına yönəldilmiş məqsədyönlü peşəkar fəaliyyətdir. Hər iki məfhumun – təlim və təbriyə prosesinin birlikdə tətbiqinin nəticəsində təhsil müəssisələrində bu gün müasir ənənələrə və soykökünə bağlı mədəni dəyərlərimizə yiyələnən, ailəsini, vətəni, millətini sevmə, ümumbəşəri dəyərlərə, insan hüquq və azadlıqlarına hörmət edən sağlam nəsil yetişməkdədir. Eləcə də məktəb islahatının əsas tələbləri də yeniyetmələrdə əməyə məhəbbət, yoldaşlıq və kollektivçilik, davranış mədəniyyəti, sənətə maraq və dərkətmə qabiliyyəti, müstəqillik və intizam kimi yüksək əxlaqi keyfiyyətləri aşılamadır. Ona görə də təhsildə təlim-təbriyə adət-ənənələrə uyğun olaraq əsas keyfiyyətləri fərdə formalaşdırır.

Təlim zamanı təbriyə işi

Bu gün təhsil müəssisələrində təbriyənin roluna yalnız bir prizmadan baxmaq doğru deyildir. Bununla bərabər, təlim zamanı təbriyə işi arxa plana keçməməlidir. Məktəbdə təbriyə məsələlərini idarə etmək üçün rəhbərlik və nəzarət möhkəm olduqda pedaqoji kollektivin fəaliyyətində sistemlilik, təşəbbüskarlıq özünə yer tapır. Kollektivdə işgüzar mühit, qarşılıqlı hörmət, tapşırılan işin icrasına dərin maraq və məsuliyyət hissi məhz məktəb rəhbərliyinin təşkilatçılıq qabiliyyəti ilə bağlıdır.

Yeniyetmələrin həyatında peşə təhsilinin rolu nədən ibarətdir?

Müxtəlif sahələrdə çalışmaq üçün mütləq şəkildə ali təhsilə malik olmaq zəruri deyil. Hər bir insanda hansısa bir peşəyə və sənətə yaradıcı meyillilik olur. Bu mənada müəyyən peşə üzrə biliklərin əldə edilməsi məqsədi ilə həyatın bir çox sahələrində əmək fəaliyyəti ilə məşğul olmaq mümkündür. Ümumi təhsil müəssisələrini bitirən gənclərin ilkin peşə bacarıqları ilə təmin olunması gələcəkdə inkişaf və karyerayönlü istiqamətdə bu təcrübənin onlar üçün yararlı olması səbəbindən peşə təhsili əhəmiyyət kəsb edir. Qloballaşan dünyanın tələbləri bu gün təhsilin bütün sahələri kimi peşə təhsilinə olan marağı da gücləndirib. Azərbaycanda da bu sahənin modernləşdirilməsi zərurəti günün aktuallığına çevrilib. Peşə təhsili müəssisələrində peşə hazırlığının səmərəliliyinin artırılması və rəqəbatqabiliyyətli ixtisaslı kadrların hazırlanması məqsədi ilə “Peşə təhsili haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu peşə təhsili sisteminin quruluşunu və iqtisadi əsaslarını müəy-

yən edir. Qanundan irəli gələn tələblər nəzərə alınaraq dövlət siyasətinin prinsipləri peşə təhsilinin inkişafında öz əksini tapıb. Peşə təhsili müəssisəsi “Peşə təhsili üzrə Strateji Yol Xəritəsi”, “Təhsil haqqında”, “Publik hüquqi şəxslər haqqında” Azərbaycan Respublikasının qanunlarına və nizamnaməsinə uyğun olaraq idarə edilir. Hərçənd ki, hər hansı bir peşəyə yiyələnmək baxımından peşə təhsili müəssisələri əvəzsizdir. Bu gün də cəmiyyətdə peşələrə tələbat artdığı bir zamanda həmin peşələrə təhsilalanların ümumi təhsil müəssisələrində yiyələnməsinə də məhdudiyyət qoyulmur. Yeni “Ümumi təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununda göstərilən normalara əsasən, ümumi təhsil müəssisələrinə sahibkarlıq fəaliyyətini həyata keçirmək imkanı da verir. Bu məqsədlə təhsil müəssisələrində peşə hazırlığı həyata keçirmək üçün emalatxanalar fəaliyyət göstərir. Təhsilalanlar həm peşə hazırlığı keçir, həm də əməyə alışırlar. Beləliklə də, ümumi təhsil müəssisələrində peşə seçiminin yönləndirilməsi təşkil olunur. Bu günədək peşə seçimində təhsilalanların valideynlərinin təsirinin şahidi olurdur. Yeni Qanunla təhsilalanlara imkan yaradılır ki, onlar öz qabiliyyətlərini aşkar edə bilsin və peşə seçimini qabiliyyətlərinə uyğun olaraq özləri etsinlər. Bu işlərin müvəffəqiyyətlə həyata keçirilməsində məktəb rəhbərliyi böyük rola malikdir.

Peşə təhsili müəssisələrində təbriyə işlərinə məktəb direktorunun təbriyə işləri üzrə müavini rəhbərlik edir. O, hansı vəzifələri yerinə yetirir?Təbriyə işləri üzrə direktor müavini ölkə qanunlarına, “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa, Təhsil Nazirliyinin normativ sənədlərinə və təhsil müəssisəsinin Əsasnaməsinə uyğun olaraq təbriyə işinə rəhbərlik edir. O, müəllim, psixoloq və təbriyəçilərin, qrup, dərək rəhbərlərinin, valideynlərin, ictimai təşkilatların, hətta hüquq-mühafizə orqanlarının köməyi ilə təhsilalanların təbriyə işini təşkil edir. Eyni zamanda tələbələrini milli adət-ənənələr və vətənpərvərlik ruhunda təbriyə olunması, hərbi hazırlığı, fiziki inkişafı və turizm, ekskursiya məsələlərinə də rəhbərlik edir, tədris müəssisələri, yaradıcılıq ittifaqları, idarə və təşkilatlarla əlaqə yaradır, müxtəlif tədbirlər keçirir. Məktəbilər arasında hüquq pozuntuları və cinayətkarlıq hallarına qarşı aparılan işlərə də birbaşa cavabdehdir. Bundan başqa, təlim-təbriyə işlərinin vəhdət şəklində təşkilinə, məhz təbriyə işləri üzrə direktor müavini nəzarət edir, müəllimlərlə fərdi iş aparır. Müəllimlərə məktəbdəki təhsil prosesində, xüsusən də praktik fəaliyyətdə dəstək olur və Əsasnamənin tələblərini nəzərə alıb, pedaqoji heyətlə məsləhətlər və söhbətlər apararaq təbriyə işlərinə rəhbərlik edir.

Milli şüurun artması, əxlaqi keyfiyyətlərin inkişafı

Müstəqilliyimizin hazırkı mərhələsində yeniyetmələrdə milli şüurun artması və əxlaqi keyfiyyətlərin inkişafı çox önəmlidir. Yeniyetmələrin milli adət və ənənələrimiz ruhunda təbriyəsi onları cəsur təbriyə etmək deməkdir. Gənc nəslin təbriyəsi gələcəyimiz üçün zəruri şərtdir. Əsas da yeniyetmələrin milli dəyərlərimizə və dövlətçiliyimizin keyrinə vicdanla işləmələri, milli sərvətlərimizi layiqincə qoruyub saxlamaları deməkdir. Ona görə də peşə təhsili müəssisələrində təhsilin humanistləşdirilməsi əsas prinsip kimi nəzərə alınmalı və neqativ halların aradan qaldırılmasında mühüm işlər görülməlidir.Təhsil müəssisəsi bu gün təhsil və təbriyə verərək yaxşılıq etməyi öyrətməli və təhlükəli beləni cəmiyyətdən gizlətməməlidir.

Koronavirus (COVID-19) pandemiyası

ilə əlaqədar tədris prosesinin məsafədən (distant) davam edilməsi nəticəsində peşə təhsili müəssisələrində fəaliyyət planına uyğun olaraq qabaqlayıcı tədbirlər görüldü. Zoom meetings proqramı vasitəsi ilə tədbirlər, kiçik konfranslar, təbriyəvi işlərin təbliğinə dair görüşlər həyata keçirilməkdədir. Bugünkü işimizin məqsədi də təhsilalanə əxlaqi normaları canlı izah etmək və inandırmaqla yanaşı, həm də onun bu normalara uyğun davranması və fəaliyyət göstərməsinə səy göstərməkdir. Təbriyə işində öncə təhsilalanın şüurunu formalaşdırmaq, iradəsini möhkəmlətmək, düzgün davranış təcürbəsi formalaşdırmaq vacibdir. Dərəklərin, bədii əsərlərin və filmlərin müzakirəsi əxlaqi təsəvvür və ideyaların formalaşmasında daha böyük əhəmiyyətə malikdir.

Peşə təhsili müəssisələrində istedadların aşkar edilməsi, onların inkişaf etdirilməsi istiqamətində işlərə bilikli, metodik, psixoloji hazırlığı və pedaqoji ustalığı ilə fərqlənən müəllim heyəti cəlb olunmalıdır. Bu işi müvəffəqiyyətlə həyata keçirmək üçün qrup rəhbəri ən yaxın köməkçidir.Hazırda təhsilalanlarla aparılan təbriyə işinin məzmunu xeyli artmış, ona görə də qrup rəhbərinin funksiyası genişlənməmişdir. Qrup rəhbərinin vəzifəsi ənənəvi olaraq təhsilalanlarla müəyyən təbriyəvi tədbirlər keçirmək, digər şəxsi işləri və sənədləri tərtib etməklə məhdudlaşmış. İlk növbədə tələbə şəxsiyyətinin inkişafı üçün əlverişli təlim-təbriyə mühiti yaratmaq və onların tədris nailiyyətlərinə nəzarət etmək məqsədi ilə vaxtında kömək göstərməkdir. O, eyni zamanda təhsilalanların valideynləri, ailə və ictimaiyyət, müəssisə ilə əlaqəsi olan təşkilatlarla genişmiqyaslı işlər aparır. Qrup rəhbəri hər bir təhsilalanın bir şəxsiyyət kimi yetişməsi üçün çalışmalı və valideynlərlə çox işləməlidir.

Peşə təhsili və təlimi proqramının praktiki hissəsinin mənimənilməsi məqsədilə təhsilalanlar peşə təhsili müəssisələrinin təlim-istehsalat, təsərrüfat sahələrində, özəl müəssisə və təşkilatlarda istehsalat təlimi və təcrübə keçirlər. İstehsalat təlimi ustasının əsas vəzifəsi təhsilalanların peşə təlimini, əmək və istehsalat təlimi üzrə tədris plan və proqramlarının yerinə yetirilməsi təşkil etməkdən ibarətdir. O, pedaqoji nəzarəti gözləməklə tələbələrə ixtisas bilikləri, bacarıqları və vərdişləri formalaşdırır, istehsalat işlərinin səmərəli yerinə yetirilməsinin əsaslarını öyrədir. Müəssisənin baş ustası isə təhsilalanların istehsalat təlimi və təcrübəsini, bu proqramın yerinə yetirilməsini təşkil edir, istehsalat təlimi ustalarının təlim işlərinə və fəaliyyətinə rəhbərlik edir.

Keyfiyyətin yüksəldilməsində psixoloji xidmətin rolu

Təhsildə keyfiyyətin yüksəldilməsində psixoloji xidmətin rolu əvəzsizdir. Məktəb psixoloqu müəssisədə vəziyyətdən asılı olmayaraq təhsilalanlara daha yaxındır. Bu mənada psixoloji xidmət işi də müvafiq məqsəd və vəzifələrə, prinsip və funksiyalara əsaslanır. Hazırda psixoloji xidmətin əsas vəzifəsi təhsildə çətinliklə qarşılaşan, inkişafı və davranışında çatışmazlığı olanların üzə çıxarılması məqsədi ilə onların intellektual və şəxsi emosional inkişafının fərdi-psixoloji xüsusiyyətlərini tədqiq edib, psixoloji inkişaf mühitinin yaradılmasına nail olmaqdır. Psixoloq təhsilalanların sağlamlığına, təhsil uğurlarına nail olmaq üçün məktəb rəhbərliyi, müəllim və valideynlərlə birgə fəaliyyət göstərərək məsləhətlər verir və daha çox karyera məsələləri, ailədaxili problemlərin həlli, insanlararası münasibətlər, təhsil və s. ilə bağlı məsələlərə kömək edir. Eyni zamanda psixoloq, təhsilalanların sosiallaşma mərhələsindən keçməsinə və potensialını ortaya qoymasında bilavasitə yar-

dımcıdır. Müxtəlif diaqnostik testlər vasitəsi ilə xaricdə görünməyən, lakin fəlakətə səbəb ola biləcək problemləri təhsilalanlarda qrup və fərdi təlimlərlə müəyyənəşdirir. Psixoloq həm də valideynlərlə onlayn söhbətlər aparır, davranış pozuntusu, travmalı uşaqları da təhsilə cəlb edir.

Kitabxananın təlim-təbriyə prosesinə təsiri

Kitabxana peşə təhsili müəssisələrinin təlim-təbriyə prosesində əsas rola malik olub, müəllim və tələbə kontingentinə xidmət göstərir. Məktəb kitabxanasının vəzifəsi kitabxanayı təlim, informasiya və mədəniyyət müəssisəsi kimi və təlim-təbriyə prosesinin informasiya təchizatını təmin etməkdir. Kitabxana fonduna dərsliklər, dərs vəsaitləri, tədris-metodik ədəbiyyat, bədii ədəbiyyat, dövrü nəşrlər və s. daxildir. Bu gün məktəb kitabxanası öz sosial funksiyasını necə yerinə yetirir və maarifləndirici istiqamətdə hansı tədbirləri görür? Gənclər hazırda pandemiya dövründə həyata keçirilən tədbirlər çərçivəsində vaxtlarının səmərəli inkişafını təmin etmək məqsədi ilə xüsusi elektron kitabxanadan istifadəyə daha çox üstünlük verirlər. Sosial təcrid dönməndə ev şəraitində daha çox olduqlarına görə yalnızlıq kimi düşüncələri aradan qaldırmaq, fərqli düşüncə tərzinə sahib olmağı düşünürlər.

Kitabxanadan bəhs edərkən dərəkələr haqqında da məlumat vermək yerinə düşər. Peşə təhsili müəssisələrində fəaliyyət göstərən dərəkələr təhsilalanların asudə vaxtlarının səmərəli istifadəsində çox faydalıdır. Əlavə məşğələlər öyrənənlərin dünya görüşünün artırılmasına, yaradıcı qabiliyyətlərinin genişlənməsinə xidmət edir. Göründüyü kimi, təhsil müəssisələrində təlim-təbriyə işinin təşkili, məhz müəllimin şəxsiyyətinə və müasir tendensiyalara yiyələnməsindən də daha çox asılıdır. Müəllimlərin yüksək bilik xəzinəsi ilə səlahətlə təlim-təbriyə prosesinin təşkilində yardımçı rolunu oynayır.

Təhsilalanların valideynləri ilə iş

Məlum olduğu kimi, təhsil müəssisələrində təhsilalanların valideynləri ilə iş məktəbin pedaqoji kollektivi və Valideyn komitəsi aparır. Valideyn komitəsi hər il seçilən müəssisə rəhbərliyinin orqanıdır. Onun əsas vəzifəsi təhsilalanların hüquqlarını qorumaq, eyni zamanda müəllim heyəti, ictimaiyyət, yerli özünü idarəetmə və tələbələr arasında əlaqəni gücləndirməkdir. Bu da təhsil və təbriyənin uğurlu olmasını təmin edir. Məktəbin valideyn komitəsinin fəaliyyəti “Təbriyə müəssisələrində valideynlər komitəsinin fəaliyyəti haqqında” Əsasnamə ilə tənzimlənir. Valideynlərlə canlı əlaqə təhsil müəssisəsinin çoxcəhətli fəaliyyətini daha da zənginləşdirir. Pedaqoji kollektiv hər bir ailədə hökm sürən vəziyyəti yaxından öyrənib, iş prosesində nəzərə alır. Bunun da təlim-təbriyə işlərinə böyük təsiri vardır. Valideynlərin müəllim əməyinə münasibətləri, müəllimin tövsiyələrinə diqqət yetirmələri, həm ailənin, həm də məktəbin təbriyə imkanlarını gücləndirir. Belə ki, təhsil müəssisələrində valideynlər üçün “Açıq qapı” günləri də keçirilir. Müəssisə rəhbərləri və valideyn komitəsi təhsilalanların təlim keyfiyyətini yüksəltmək məqsədi ilə ailə və məktəbin qarşılıqlı münasibətlərini təşkil edirlər. Məktəb və ailənin məqsədi təhsilalanları bilikli, bacarıqlı, əməksevər vətəndaş kimi yetişdirməkdən ibarətdir. Nə məktəb, nə də ailə ayrılıqda bu məqsədə nail ola bilməz. Ona görə də hər bir ailənin məktəbə əməkdaşlığı, məktəbin də ailə ilə sıx əlaqəsi mütləq olmalıdır. Şübhəsiz ki, valideynlər gənclərin

təhsilində müəllimlərin tərəfdaşı kimi çıxış etməlidirlər. Təbii haldır ki, öz ailəsi tərəfindən tələbə ən azından bu öhdəliyi hiss edərdə onu doğrultmaq üçün təhsildə uğur qazanmağa çalışsın. Təəssüflər olsun ki, bəzi valideynlər bütün məsuliyyəti məktəb üzərinə atmaqla özlərini rahat hiss edirlər. Nəticədə nəzarətdən kənarda qalan yeniyetmələrin təhsilində geriləmə müşahidə olunur. Bu gün ailə təbriyəsi mədəniyyəti yeni nəslin təbriyəsində özünü daha qabarıq göstərir. Valideynlər övladlarının təbriyəli, savadlı olmasını arzu edir, onları namuslu vətəndaş kimi görmək istəyirlər. Lakin bəzi valideynlər ailə təbriyəsində müəyyən nöqsanlara yol verirlər. Ona görə də məktəb təşkilatçıları valideynlərin pedaqoji maarifinin məzmununu yaxşılaşdırmaq işində qrup rəhbərlərinin metodbirlişmələrində mühüm rol oynayırlar.

Dövrün tələblərinə uyğun peşə seçimi

Müasir gənclərimizin dövrün tələblərinə uyğun həyat yollarının müəyyənəşdirilməsində peşə seçimi ilə bağlı tövsiyə və məsləhətlərə ehtiyacı nəzərə alaraq “Peşəyönlü mü işinin təşkili” və “Peşə təhsilinin təbliği” mövzularında aparılan canlı söhbətlər xüsusilə vacibdir. Peşə-ixtisas seçimi zamanı hər bir yeniyetmə əmin olmalıdır ki, seçdiyi, məhz arzuladığı peşədir. Peşə seçərkən onun cəmiyyətdə maraqla və hörmətlə qarşılanacağına əminlik olarsa bu, yeniyetmədə marağın yaranmasına səbəb olar. Peşə seçərkən həmin peşənin imkanları və özünün ixtisasın tələblərinə uyğunluğu düşünülməlidir. Buna yeniyetmənin peşə yararlığı da deyirlər. Peşə yararlığı seçilən ixtisas üzrə uğur qazanmaq üçün zəruri olan psixi və psixofizioloji xüsusiyyətlər ilə bağlıdır. Peşəyə yararlılıq səhəhət və qabiliyyətin seçilən peşənin xüsusiyyətlərinə uyğunluğu ilə bilavasitə bağlıdır. Sağlamlıq və qabiliyyət olarsa ixtisasa, təcürbəyə, biliyə, bütövlükdə peşəyə yiyələnmək mümkün olur. Düzgün peşə seçimində həm də peşəyə istəklə yanaşı, tələbatın da olması vacibdir. Seçim üçün əsas şərtlərdən biri də gəncə zəruri peşə keyfiyyətlərinin olmasıdır. Fərdi-psixoloji keyfiyyətlərin (temperament, xasiyyət, qabiliyyət və s.) də rolu böyükdür. Yeniyetmələrin fəallığına, ilk növbədə müəllimlər bələddirlər. Bəzən peşə seçiminə dəyişməz hal kimi baxılır. İstənilən fəaliyyət sahəsində ixtisaslaşma səviyyəsi yüksəlsin, karyera da dəyişir. Əmək bazarında yeni peşələrin yaranacağı məlum olur. Deməli, zəruri olduqda istiqaməti dəyişmək də olar. “Peşənin, sənətin pisi yoxdur” deyiblər. Hər işdə peşəkarlıq daha vacibdir. Peşənin hörməti və nüfuzluluğu nəzərə alınmalıdır, eynilə yeniyetmənin maraq və qabiliyyətləri də. Bəzən yoldaşları da ətrafdan geri qalmaq üçün gəncin peşə seçiminə güclü təsir göstərir. Qrup hissi, yaşıdlara baxmaq cəmiyyətdə öz “Mən”ini formalaşdırmaq və özünüqiymət üçün lazımdır. Ən doğru seçim qərarı həm gəncin sevdidi, həm də cəmiyyətə faydalılığı olan peşədir.

Peşə və ixtisas seçmək həm də gələcək həyat yolunu seçmək deməkdir. Çünki bu seçim insanın cəmiyyətdə özünüdərsəsinin əsasını təşkil edir. Ona görə də həyat yolunu planlaşdırarkən təhsilalanların real olmasına iki baxımdan fikir vermək lazımdır. Birincisi, yeniyetmənin qabiliyyət və iddiaları qiymətləndirilməli və imkanına uyğun olmalıdır. İkincisi, yeniyetmənin qabiliyyət və iddiaları peşə və ixtisasın tələblərinə cavab verməlidir. Məlumdur ki, bütün peşələrə, o cümlədən maddi istehsalatla bağlı peşə sahələrinə müasir texnika və texnologiyalar tətbiq edilir, əmək qabiliyyəti yüksəlsin. Məsələn, hazırda kompüter texnologiyaları heyvandarlıq sahəsindəki fəaliyyət sferalarında tətbiq olunur. Peşə-ixtisas seçimi zamanı yeniyetmələrin bəzilərinin peşə haqqında təsəvvürlər təhif olunmuş və yarımcıdır olur. Peşəni seçməzdən əvvəl onun haqqında hər şeyi kifayət qədər bilmək vacibdir. Sual yaranır: yeniyetmə nələri bilməlidir? Peşə və ixtisasın məzmununu, onların insandan hansı qabiliyyət, sağlamlıq, fərdi xüsusiyyətləri haqqında informasiyanı bilməsi vacibdir. Məsələn, yaxşı radiocihaz montajçısı olmaq üçün “elektromontaj sxem və çertyojları”nı oxuya bilmək yetərli deyil. Bu peşə sahibindən həm də diqqəti cəmləmək qabiliyyəti, hafizə, iş qabiliyyətini saxlamaq, tez görmə qavrayışı və s. tələb olunur.

Beləliklə, sonda onu qeyd edə bilərəm ki, Texnika və Texnologiyalar üzrə Bakı Dövlət Peşə Təhsil Markazında təbriyə işlərinin düzgün həyata keçirilməsi, peşəyönlü işlərinin səmərəli təşkili istiqamətində müəyyən işlər görülmüş və bundan sonra da bu sahənin inkişafının müəssisə rəhbərliyinin xüsusi nəzarətində olacağı şübhəsizdir. Təhsilalanların şəxsiyyət kimi formalaşmasında təhsil aldığı müəssisənin rolu önəmlidir. Uğurla təşkil olunan təbriyəvi işlər təhsilalanla təbriyə aldığı mühiti hədiyyə edir. Biz də bu işdə peşəkarlıqla onlara obyektiv təsir göstərməkdəyik.