

Azərbaycan milli təhsilinin ali məqsədi milli ruhlu kamil vətəndaşlar yetişdirməkdir. Sözdə bu, aydın, konkret iş proqramıdır, amma əməldə, pedaqoji praktikada tədris prosesinin bütün üsul və formalarını əhatə edən həm yaxın, həm də son hədəfdir. Ona görə təhsil müəssisələrinə də keçirilən hər bir dərslərin həm məzmununda, həm formasında, həm də müəşəkkil xüsusiyyətlərində hər şeydən əvvəl, milli ruh, milli mühit öz əksini tapmalıdır.



Milli ruh özünüdərkən, vətənpərvərliyin, qədrbilənliyin, sədəqətin, xeyirxahlığın, humanizmin, iradənin və digər mənəvi keyfiyyətlərin nəticəsi kimi formalaşır. Milli ruh nədir? Mənim üçün bir müəllim kimi bu, ilk növbədə, konkret şəxsiyyətin bütün varlığında yaşatdığı dəyərlərə bağlılıqdır. Həm də bu bağlılıq bir bilik deyil və ancaq bilikdən də doğan amil deyil. Bəlkə ondan da qat-qat yüksək olan mənəvi-emosional bağlılıqdır. Təsədüfi deyil ki, həm müsəlman əlminə, həm el dəyərlərimizdə nəyi isə sidqlə istəmək, ürəkdən sevmək anlayışları vardır. Bu anlayışlar insanın mənəvi və maddi bağlılıqlarını bilikdən çox ali keyfiyyət kimi üzə çıxır. Bizim klassik ədəbiyyatda da emosional bağlılıq, yəni, sevgi, eşq həmişə bilikdən yüksək tutulur. Çünki bilik və məntiqi sevmək və bağlanmaq olmaz, əgər olsa da, bu bağlılıq və istək tam etibarlı ola bilməz. Nə Vətənimizi, nə də ailəmizi heç bir halda bilik sayəsində sevmirik, daxili dünyamızın, emosional mənimizin ayrılmaq və təhlükəyə tərkibi kimi sevirik.

Ruh həm dinin, həm də elmin ən qədim, mürəkkəb və mübahisəli anlayışdır. Onu inkar edənlər də vardır. Mənim üçün şübhəsiz ki, yüksək insan adını daşıyanların hamısının ruhu gerçək olaraq vardır və onları şəxsiyyət kimi ucaldan, yüksəldən də məhz ruhlardır. Bu ruh insanın ayrılmaz keyfiyyətidir, onun yaddaşının, daxili dünyasının cəmi-dir, məgzidir, onun dirliyi-dir.

Ona görə müəllim üçün təhsil əslində, ruhun tərbiyəsidir, bu ruhun tərkibi olan yaddaş yaratma prosesidir. Müasir müəllim isə sidqlik tərbiyəsi deyil, amma buna həmişə can atmalıdır və bil-məlidir ki, sidqlə və üreklə bağlı olduğumuz dəyərlər də öncə bey-nimizə bilik kimi daxil olur. Biliklə tərbiyə müəllimin əsas məqsə-didir. Müəllim peşəsi həm də ona görə ucadır ki, birinci sinif-dən öyrətdiyi biliklərin bir qismi addım-addım sidqlik sevgisinə və bağlılığına çevrilir. Təhsildə az işlənen tərmində desək, yarım instinktdə və instinktdə oxşar bir keyfiyyət dövr. Instinkt dediyimiz də biliklərin xan yaddaşına keçmə prosesinin nəticəsidir.

Ona görə müəllim üçün təhsil əslində, ruhun tərbiyəsidir, bu ruhun tərkibi olan yaddaş yaratma prosesidir. Müasir müəllim isə sidqlik tərbiyəsi deyil, amma buna həmişə can atmalıdır və bil-məlidir ki, sidqlə və üreklə bağlı olduğumuz dəyərlər də öncə bey-nimizə bilik kimi daxil olur. Biliklə tərbiyə müəllimin əsas məqsə-didir. Müəllim peşəsi həm də ona görə ucadır ki, birinci sinif-dən öyrətdiyi biliklərin bir qismi addım-addım sidqlik sevgisinə və bağlılığına çevrilir. Təhsildə az işlənen tərmində desək, yarım instinktdə və instinktdə oxşar bir keyfiyyət dövr. Instinkt dediyimiz də biliklərin xan yaddaşına keçmə prosesinin nəticəsidir.

Təhsil cəmiyyətdə insanı formalaşdırən sosial təsisatdır və onun insan həyatındakı rolu bilik və verdişlər qazanmaqdan qat-qat genişdir. Yalnız cahillər gü-mən edə bilər ki, bazarda nəse satmaq, orta bir dolanışqı üçün təhsil lazım deyil. Bu, təhlükəli düşüncə tərzidir, kütləvi bədbinlikdir, son iki yüz ildə xalqın qazandıqı dəyərləri inkar edən və gözdən salan psixologiyadır. Təhsili gözəndir salmaq - sabahı-sıni gözəndir salmaq, sabahı düşünmədən yaşamaq, milli dəyərlərimizə biganəlikdir, onları öz-özlükə itdiyasıdır, bioloji çağırışların qarşısında təslim olmaqdır. Əslində, Azərbaycan xalqı öz təhsili ilə tərəqqi tapıb, müasirləşib və bu da bizim maarifçi babalarımızdan qalan ən qiymətli dəyərdir.

Amma etiraf etməliyə: cəmiyyətdə bəzən təhsilin aşağılanmasına ovaqları həm də onun keyfiyyətinin aşağı düşməsindən qaynaqlanır. Görünür, bizim təhsilin öyrətdikləri bəzən insanların kifayət qədər karına gəlir. Bunun səbəbləri barədə çox danışmaq olar, amma təhsildəki itkilərimizə heç nə ilə bəraət qazandırmayacaq. Çünki ölkəmizin, balalarımızın sabahı bizim üçün əsas dəyərdirsə, ancaq sabahı-mişə haqqında düşünməliyə, təhsilin keyfiyyətinin artması üçün çalışmalıyə, islahatlar aparmalıyə. Çünki təhsil bünövrədir, sabahımız və yüksəlişimiz onun üzərində ucalır.

Təhsilin böyük əhəmiyyəti ondadır ki, o, dəyərləri həm yaradır, həm qoruyur, həm də təkmilləşdirir. Çünki təhsil sosial bir qurum olmaqdan başqa, həm də hər xalqın tərəqqisini hasilə gətirən dəyərlər mühitidir. Bu mühitin özəlliyi onun milliliyyə və ruha ayrılmaz bağlılığındadır. Bu bağlılıq birləşdiricidir, vəhdət və milli həmrəyliyi yaradır. Təsədüfi deyil ki, ingilis krallığında, Çində, Yaponiyada, İspaniyada və s. ənənə və dəyərləri göz bəbəyi kimi qoruyurlar. Bu, ələ birliyi və heyət gücünü qorumaq deməkdir. Bunun əksi olan bir misal da çəkmək olar: iyirmi beş il əvvəl Rusiyada milli dəyərlərə heqaretlə baxanlar hakimiyyəti gətirdi. Nəticəsi isə faciəli oldu: təhsildə, iqtisadiyyatda, mədəniyyətdə tərəqqi dayandı və dövlətin tam dağılması təhlükəsi reallığa çevrildi. Çünki əsil-nəcə-

bətini, qınıni bəyənməyinin sabahı ola bilməz.

Sabahsızlıq, gələcəksizlik təhlükəsinin isə mühüm mənbələrindən biri qloballaşmadır. Qloballaşma ancaq informasiya və kommunikasiya vasitələrinin bir nöqtədən bütün dünyaya yayılmasıdır. Bunu isə qloballaşma adlandırmayacaq. Bu, informasiya və texnologiya monopoliyası ilə dünyanı zəbt etməkdir. Həm də bu, artıq müharibəsiz istilardır: onun əsgerləri olan telefon, televiziya, kompüter, peyk rabitəsi və nəzarəti hər evə daxil olur. İndi məlum olub ki, bu cihazların içində bizə izləyən və məlumat ötürən proqramlar qoyulub. Bu isə qloballaşma deyil, mənəvi köləlik zamanına qayıdır. Həm də bu qayıdış bizim həyatımızın ayrılmaz maraqlarına çevrilmişdir.

Ev, ailə milli dəyərlərin beşiyidir. Hər gün 4-6 saat televiziya proqramlarına baxan uşaqlarımız ömürlərinin yarısını sanki yay aıla dəyərləri içərisində yaşayırlar. Zahirən bunu telekanalların uşaqları pozması kimi yozuruq. Bu uşaqlar televiziya uşaqlarıdır, deyirlər. Amma yene yanılır. Çünki efrə pulsuz verilən filmlərin və informasiyanın doxsan faizindən çoxu Qərbdən

Problemnin bəşəri miqyas aldığı göz qabağındadır. Elə Avropaya Yaxın Şərqdən yönələn qaçqın axınıni xatırlatmaq olar. Bu adamlar ingiliscə bildiklərinə görə özlərini diribaş sayır və avropalığı çevrilmək üçün hazır olduqlarını güman edirlər. Amma bu, bir xülyadır. Onlar heç beş nəsiləndən sonra da avropalı olmayacaqlar. Heç almanlar da beş nəsil sonra bu adamları alman proqramları qoyulub. Bizim universitetlərin Almaniyaya getmiş bezi elmi dərəcəli müəllimləri orada torpaq becərilirlər. Ərəbləri də bu "xoşbəxtlik" gözləyir, bizim Avropaya emiqrasiya etmək istəyən gəncləri də. Ana dilində savadlı olmayanlar, heç bir xarici dil bilməyənlər, heç bir ixtisas peşəsinə yiyələnməyənlər xaricə köçmək istəyirlər. Bu prosesdə bizim müəllimlərin də, təhsil standartlarının da dolayısı ilə günağı var.

Bəzən keyfiyyətsiz təhsil görmüş milli düşüncədən uzaq gənclərin bir qismini interneti və sosial

Burada bizim zəif cəhətlərimiz və problemlərimiz çoxdur.

Onları aradan qaldırmağın əsas yolu təhsildə milli dəyərlərin və mentalitetin, milli ruhun peşəkərliliklə daha yaxşı tədrisidir. Təhsilin əsas hədəfləri də budur: qarşıya çıxan problemləri müzakirə etmək, təcrübələri öyrənmək, dəyərlərimizin tədrisini və mənimsənilməsinə yüksəltmək üçün yollar, istiqamətlər axtarmaq. Fikrimizə, bu yolların ən başlıcası məktəbdən, daha doğrusu, təhsilin ibtidai mərhələsindən keçir. Atalar yaxşı deyib: uşağa tərbiyə ver, tərbiyə almağı. Yəni, dəyərlərimizin təlqin edilməsini, onlara hörmətlə yanaşmasını nə qədər tez başlasaq, nəticə də o qədər yaxşı olar.

Ona görə mən ilk növbədə milli müəlliminin uşaqlarda milli ruhun tərbiyəsində rolu, yeri haqqında danışmaq istəyirəm. Bu yer, ilk növbədə, bizim yad-rində olduğumuz, ilk müəllimimiz haqqında xatirələrimizdir. Həm də təkcə xatirə yox, həyatımızda təhsilin yeri və mahiyyəti mənasında unudulmazdır. Yazıb oxumağı öyrənmək insan üçün ikinci bir dünyanı açılmasıdır. Mif və nağıllar ibtidai siniflər üçün ən yaxşı oxu mətnləri, onların kamil insan kimi düzgün formalaşmalarını təmin edən zəngin mənbədir.

Milli dəyərləri şüurlu surətdə sevmək, Vətəninə xidməti həyat qayəsi hesab edən vətəndaşlar yetişdirmək məktəbin, müəllimin ən müqəddəs vəzifəsidir. Bu o deməkdir ki, müəllim öyrətmək istədiyini hər bir mövzu və məsələni dərindən bilməlidir. Təhsildə də hər hansı islahat və təzəlik müəllim hazırlığına yeni tələblər

əvvəlcə dərs proqramlarınıza gətirin." Təhsilin və xalqın sabahı həm də məktəb proqramlarının məzmunu və ruhudadır. Biz tədrisin konservatizmini kifayət qədər nəzərə almaqla həm də sovet təhsil ənənələrinə qədrbilənliklə yanaşmalıyıq. Bu gün tədrisdə kiçik bir dəyişiklik on miflərlə müəllimin süuruna, vərdişlərinə təsir edir. Bu sahədə mexaniki dəyişikliklər mümkün deyildir. Hər bir dəyişiklik, təkmilləşdirmə, islahat tərəqqi üsuludur. Bu tərəqqi sağlamlıq düşüncəyə uyğun həyata keçirilməlidir. Təkcə islahat arzusu ilə hər şeyi dəyişmək, islahat radikalizmi kimi çox ağır nəticələr verə bilər. İslah etmək - əldə olanı təkmilləşdirmək deməkdir.

Öz işinin mahiyyətini dərk edən, bilik və tərbiyənin vəhdətini anlayan, ixtisasını hər zaman təkmilləşdirən, yenilikləri təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, torpağının hər qarışını sevmən bir ziyalı olmalıdır. Ona görə ibtidai siniflərdən şagirdlərə Vətən torpağını qarış-qarış tanımaq lazımdır. Öz kəndindəki, rayonundakı təbiiq edən müəllim əsl vətəndaş olmasa, onun milli ruhda vətəndaş yetişdirməsi də mümkün deyil. Müəllim Vətəninə, dövlətini, tor