

**Искендерова Садагат Мамедага кызы<sup>62</sup>**  
**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРАЙДЖАНЕ**

Проблемы образования являются одними из ключевых для устойчивого развития республики. Образование воспитывает, дает информацию, предоставляет возможности. Именно это является сегодня ключевым для подготовки кадров, для сохранения устойчивости экономики.

Об актуальности этой проблемы свидетельствует то, что в 2010 г. в Бонне состоялась конференция ЮНЕСКО, посвященная роли образования в обеспечении устойчивого развития.

Современная экономика – экономика, базирующаяся на знаниях, и более высокий уровень образования открывает дорогу к более высокому уровню доходов и выравниванию соци-ального неравенства, являясь своеобразным социальным лифтом.

Как социально значимое благо, услуги образования имеют два основных источника финансирования: бюджетные средства и средства населения. Рост расходов на образование из госбюджета республики за исследуемый нами период составил семь раз.

В республике проводится большая работа по совершенствованию образовательной системы, переходу к европейским образовательным стандартам, претворяются в жизнь програм-мы реформирования различных ступеней образования. Однако сегодня можно говорить об отставании сектора образования от экономической динамики республики.

Система образования одной из первых в Азербайджане вступила в сферу рыночных отношений. Наряду с государственными стали функционировать и негосударственные учебные заведения. Негосударственные учебные заведения альтернативны государственным только по способу финансирования, а в остальном функционируют так же. Учеба в негосударственных учебных заведениях, как правило, высокооплачиваема. Отметим также, что для компенсации дефицита бюджетного финансирования государственные учреждения были вынуждены расширять практику платного обучения, что серьезно повлияло на доступность образования, в первую очередь, высшего. Во многих вузах страны, как государственных, так и частных, годовая плата за обучение составляет 1 000–2 000 манат, в то время как средняя зарплата по республике в 2009 г. составила 3 500 манат, а среднедушевой денежный доход – 2 700 манат.

В Законе «Об образовании» как стратегическая цель государственной политики в области образования определено повышение доступности качественного образования. По уровню и качеству подготовки – в средней школе, вузах, в послевузовском образовании мы пока еще от-стаем от развитых стран. Необходимо серьезно улучшать конкурентоспособность нашей школы и высшего образования.

В рамках небольшой статьи трудно охватить всю проблематику системы образования республики. Поэтому хотелось бы остановиться на отдельных аспектах, которые, на наш взгляд, не нашли пока должного освещения в научной литературе.

В современных условиях нельзя рассматривать образование отдельно от культуры и науки. Новые принципы финансирования научной деятельности связаны с учреждением рамочной программы «Фонда развития науки», который стал оказывать на конкурсной основе вузу поддержку различных проектов, концентрируя ресурсы на приоритетных научных влениях. Учреждение Фонда позволило расширить конкурентную среду, повысить объектность научной экспертизы, усилить инновационную направленность научного потенциала, наладить механизм коммерциализации результатов исследований и разработок.

Наряду с этим, сегодня в республике для технологического ответа на существующие вызовы, включая военные, наряду с более или менее привычными для нас техническими зонами, венчурными фондами, технопарками, необходимо разрабатывать, мер, такие современные институты и инструменты, как технологические платформы. вая надвигающуюся в мире новую технологическую волну, надо учесть, что с устаревшими инструментами, которые есть у нас в стране, мы должным образом эту технологическую не встретим.

В республике, как было отмечено выше, имеются серьезные проблемы в инновационной ости. Поэтому необходимо существенно поднять абсорбционные возможности азербай- кой экономики технологическим нововведениям, уделять более существенное внимание ированию стратегий в различных областях экономики. Принципиально важно законода- о оформить регулярное проведение научно-технологического форсайта, как базы для ботки стратегических планов долгосрочного развития республики. Успех этой многопла- работы в значительной степени зависит от качества научного сообщества республики.

Отрадно отметить, что в республике в этом направлении есть определенные наработки. Усиление конкуренции среди стран со средними доходами, частая смена профилей специальностей в результате стремительного технологического прогресса еще больше повысили требование к качеству образования. С другой стороны, повышение только уровня привлечения к образованию и расширение инфраструктуры образования не дают полных гарантий повышения знаний и умений людей. Хотя инфраструктура образования и является необходимым фактором, знания и умения приобретаются не количеством учебных заведений и сроком обучения, а качеством процесса учебы. В последнее время в ряде стран с целью развития образования были потрачены значительные средства на инфраструктуру образования, оснащение ее новым оборудованием, однако позитивного продвижения в результатах образования в этих странах не произошло. Имеется большое число людей, которые, несмотря на окончание ступени общего образования, не обладают навыками счета, чтения и письма. Поэтому обеспечение качества образования должно стать главным стратегическим приоритетом.

<sup>62</sup> АГПУ, Центр Иностранных Языков

Новые требования, предъявляемые к качеству и охвату образования, обновили также взгляд на понятие «система образования». Современная система образования, наряду с формальной формой образования (завершающейся вручением государственного документа об образовании), также предусматривает неформальную (получение знаний путем самообразования) и неформальную (получаемую на различных курсах, в кружках и на индивидуальных занятиях и не сопровождающуюся вручением государственного документа об образовании) формы образования. Поскольку основополагающие умения вырабатываются уже в первые годы детского периода, важно развивать умственные способности детей с ранних лет. Поэтому развитие дошкольного образования занимает значительное место в государственной политике.

Образование, не обогатившееся практическими знаниями и умениями в результате научно-технического прогресса, инноваций и модернизации последних 30-40 лет, носящее чисто теоретический характер, утрачивает свое фундаментальное значение. В этом контексте в формировании содержания образования наряду с академическими знаниями на первый план выдвигается важность практических знаний и умений, компетентности. Компетентность – это способность эффективно и рационально применять полученные знания и умения в практической деятельности. Она обеспечивает превращение полученных человеком знаний и умений в результат конкретной деятельности. Образование, опирающееся на компетентность, эффективнее служит социально-экономическому развитию. Содержание куррикулумов постоянно развивается с учетом новшеств, привнесенных технологическим прогрессом, что требует специфического подхода на различных ступенях образования. При том, что на ступени общего образования приоритетом является всестороннее формирование личности, в высшем образовании за основу берутся текущие и будущие требования рынка труда. Постоянное развитие куррикулума высшего образования обуславливает важность систематического изучения требований субъектов рынка труда. Данный процесс превратил всех предлагающих работу на рынке труда субъектов, функционирующих как в государственном, так и негосударственном секторе, в главную заинтересованную сторону в процессе высшего образования. Фактор учителя играет решающую роль в процессе обучения и развития, мониторинга успехов лица, получающего образование. Влияние учителя на формирование получающего образование как грамотного и компетентного лица во многом зависит от академических умений, преподавательского опыта и профессионального уровня учителя. Между этими качествами учителя и успехами лиц, получающих образование, существует тесная корреляция. Учителя, постоянно повышающие свои знания и умения, вносят дополнительный вклад в успехи получающих образование. В число факторов, влияющих на учительский фактор, входят отсутствие стимулирующей системы оплаты труда, основанной на профессионализме, неэффективность управления на уровне учебного заведения, слабость инфраструктуры по подготовке учителей. С этой точки зрения в странах, где успешно проводятся реформы образования, особое внимание уделяется созданию стимулов для развития профессионализма и усовершенствованию подготовки учителей. Опыт стран, добившихся важных подвижек в развитии образования, свидетельствует о том, что современные, активно-интерактивные методы обучения, опирающиеся на информационно-коммуникационные технологии, развивающие творческое мышление и учитывающие индивидуальные особенности получающих образование, дают более высокие результаты. Постоянное создание с этой целью прогрессивных методов обучения и повышение компетентности учителей занимают важное место в образовательной политике. Главные направления реформ управления в области образования составляют точное установление системы отношений между участниками образовательного процесса, а также функций, полномочий и ответственности регулирующих органов, повышение управленческих полномочий учебных заведений и их ответственности за результаты образования, мониторинг и оценка деятельности, усовершенствование системы показателей, измеряющих качество образования, направление финансирования образования на его качество, применение механизма душевного финансирования и усиление на этой основе стимулирующих механизмов, а также обеспечение достаточности источников финансирования. Как выясняется из опыта развитых стран, в образовании ускоряется процесс обобществления управления. Важную роль в успешном осуществлении стратегии образования и устойчивом повышении его качества играет эффективное управление, обеспечивающее привлечение заинтересованных сторон. Это, в первую очередь, требует повышения независимости всех видов учебных заведений, управления учебными заведениями с широким привлечением родителей, учащихся, студентов и других участников образовательного процесса, внедрения в процесс нацеленного на результат менеджмента и других современных управленческих технологий. Процессы глобализации обуславливают интеграцию образовательных систем различных государств. В качестве целей за основу принимается рекомендованная Советом Европы группа компетенций. С учетом возрастающего обмена студентами и преподавателями ускоряется Болонский процесс, преследующий цель унификации образовательных стандартов. В высшем образовании постепенно усиливается роль частного сектора, государственное финансирование сменяется финансами частного сектора. В то время, как объем государственного финансирования в Германии, Австрии и Италии равен 90 процентам, в США, Австралии, Японии и Канаде он составляет лишь 50-70 процентов. В последние годы в Азербайджанской Республике достигнуты существенные успехи в области развития образования. В рамках реализуемых государственных программ во всех регионах страны значительно обновилась инфраструктура общего образования. В стране создана нормативно-правовая база образования, отвечающая современным требованиям. В высшем образовании приняты государственные программы,

реализованы проекты в целях применения важнейших принципов, вытекающих из Болонской декларации, современного информационного и научно-методического обеспечения учебных заведений, обновления образовательной инфраструктуры, улучшения обеспечения учебниками, обеспечения отдаленных сельских школ педагогическими кадрами, построения услуг дошкольного и профессионального образования на уровне современных требований. В соответствии с проводимой государственной политикой государственные расходы на образование только за последние пять лет возросли в 1,3 раза. Наряду с этим, новые долгосрочные призывы по развитию человеческого капитала в Азербайджане диктуют необходимость осуществления важных мер в финансировании сферы образования. Согласно Отчету о человеческом развитии Организации Объединенных Наций за 2010 год, Азербайджан по сравнению с 2005 годом, продвинувшись на 34 ступени, поднялся со 101-го на 67-е место среди 169 стран, перешел из группы «среднего уровня человеческого развития» в группу «высокого уровня человеческого развития». Ускоряя темпы экономического развития, Азербайджан добился больших успехов с точки зрения сокращения бедности и повышения показателя средней продолжительности жизни. Вместе с тем статистические анализы ведущих международных организаций показывают необходимость повышения показателей международной конкурентоспособности образования в Азербайджане и рейтингового уровня высших учебных заведений, расположенных на территории Азербайджанской Республики. Одним из актуальных вопросов является улучшение качественных показателей учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений. Есть необходимость в усовершенствовании учебников по высшему и общему образованию с научной и методической точек зрения. Состав выпускников высших учебных заведений не полностью соотносится с потребностями экономики. Только 1,2 процента студентов высших учебных заведений Азербайджана получают образование по группе сельскохозяйственных специальностей. 67 процентов специалистов с высшим образованием в возрасте 25-34 лет сосредоточены в государственном секторе. В частном секторе возникла проблема нехватки квалифицированной рабочей силы. Наибольшая нехватка кадров наблюдается в секторе обслуживания и в области сельского хозяйства. Показатели по количеству студентов высших учебных заведений на каждые 100 000 человек по Азербайджанской Республике должны быть значительно увеличены. Необходимо расширить возможности выхода, в частности на высшее образование, среди различных слоев населения и регионов. В последние годы проделана работа в области развития инфраструктуры учреждений начального профессионально-специального образования, налажено сотрудничество с частным сектором, работодателями и международными организациями. Несмотря на вышеотмеченное, в этой области все еще остаются серьезные проблемы, решение которых представляется чрезвычайно важным. Число лиц, окончивших учреждения начального профессионально-специального образования, не отвечает потребностям экономики.

Роль учебных заведений в управлении ограничена. Государственные учебные заведения, за исключением учебных заведений, функционирующих на основе принципа самоуправления, лишены финансовой независимости. Наряду с этим, руководство учебных заведений не несет серьезной ответственности за результаты обучения. Финансирование учебных заведений не зависит от результатов предоставляемого образования и не направлено на качество. Хотя с целью эффективного управления образованием создана информационная система, ощущается необходимость в ее развитии. Для обеспечения высокого качества образования следует развивать систему мониторинга, показателей качества и деятельности в области образования. На очень низком уровне находится привлечение работодателей к образовательному процессу и подготовке кадров, а также усовершенствованию содержания образования. Работодатели должны иметь возможность участвовать в процессе подготовки кадров, выдвигать условия относительно готовящихся кадров и в соответствии с этим осознавать свою ответственность. Необходимо совершенствовать механизм финансирования образования и поддерживать развитие конкурентной среды в системе образования. Для этого целесообразны применение на всех ступенях образования принципа подушевого финансирования, создание системы оплаты труда, основанной на компетентности и результатах деятельности, определение финансирования по качественным результатам обучения. В рамках реализуемых государственных программ построены новые здания учебного назначения, капитально отремонтированы здания общеобразовательных учреждений. Расширилось применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, модернизировалась инфраструктура образования в целом. Соотношение учащийся-компьютер по V-XI классам общего образования в Азербайджанской Республике в 2012 году составило 20:1, только 37 процентов учебных заведений были обеспечены интернет-связью. Необходимо, расширяя возможности выхода в интернет в учебных заведениях, развивать эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. Использование международного опыта в соответствии с требованиями глобального экономического развития диктует необходимость ускоренного применения современных информационных технологий в учебном процессе. Одна из проблем в этой области связана с отсутствием соответствующего прикладного контента на азербайджанском языке. Осуществление таких мер, как рационализация сети общеобразовательных учреждений, создание в регионах новых учебных заведений по всем ступеням образования, в том числе охватывающих ступень высшего образования, и применение инклюзивного образования, послужит развитию системы образования в Азербайджанской Республике.

#### **Список использованной литературы**

1. Государственная Программа по реализации национальной стратегии развития науки в Азербайджанской Республике на 2009–2015 гг.

2. Статистические показатели по Азербайджану 2010. Баку, 2010
3. Соколова Г.Н. Состояние и использование человеческого капитала Общество и Экономика. 2010, № 5, с. 85-104
4. Mərdanov M. Cəmiyyətin formalaşmasında ali təhsilin rolu.
5. M.Mərdanov. Ali təhsil və cəmiyyət: elmi-metodik jurnal. Bakı, 2012
6. Эйвазов Е.Р. Проблемы развития образования в Азербайджане. <https://cyberlenika.ru>

### **Azərbaycanda müasir təhsilin problemləri**

#### **Xülasə**

Azərbaycanda müasir təhsilin problemləri bu məalədə analiz olunmuşdur. Məqalədə təhsilin problemləri və onun həlli yolları əks etdirilir.

#### **Summary**

The current state of a education is evaluated in Azerbaijan in this article. The author specifies education problems and the ways of solution.

**RƏYÇİ: dos.S.Abbasova**

Dil və Ədəbiyyat: Beynəlxalq elmi-nəzəri jurnal №3(111).- S.216-219