

Расулова Гюльнар
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАНЦАМ КАК НАУКА

Слово «методика» (от греческого *methodike* – путь, способ) в настоящее время используется в нескольких значениях.

Во-первых, оно обозначает технологию профессиональной практической деятельности преподавателя, совокупность используемых им приемов, способов и форм работы по управлению учебным процессом. В этом смысле под словом «методика» мыслится накопленный преподавателем опыт, а также степень его мастерства, педагогического искусства.

Во-вторых, «методика» – это наука о преподавании какого-либо учебного предмета – истории, физики, иностранного языка, родного языка и др. Методика – педагогическая наука, но в отличие от педагогики, она занимается исследованием процессов обучения и воспитания не вообще, а применительно к конкретному учебному предмету, в данном случае – к русскому языку как иностранному.

В-третьих, «методика» – это учебная дисциплина в вузе, теоретический курс, излагающий основы науки о преподавании какого-либо учебного предмета, в частности, русского языка как иностранного.

Методическая наука родилась из практики преподавания, из потребности ее осмысления и обобщения. Первые попытки описания обучения иностранному языку относятся к древности (Квинтилиан, II в. н.э.), однако становление методики преподавания иностранных языков как науки началось только во второй половине XIX века, когда для этого созрели исторические и социальные предпосылки, достигли высокого уровня развития базисные для методики науки – языкознание, педагогика, психология.

Начало преподавания русского языка иностранцам относится к 20-м годам, когда на учебу в высшие и средние учебные заведения Москвы и других городов стали приезжать граждане зарубежных стран и национальных окраин России. Особое развитие практика преподавания русского языка как иностранного получила в 50-е и последующие годы. Тогда же стала складываться и наука методика как система знаний о закономерностях процесса обучения иностранцев русскому языку.

Объектом методики как науки является учебный процесс и составляющие его компоненты:

- русский язык как предмет преподавания и предмет усвоения;
- деятельность учащегося по усвоению русского языка и овладению речью на русском языке;
- деятельность преподавателя как организатора учебного процесса.

В теоретико-методических исследованиях все компоненты учебного процесса рассматриваются в их взаимосвязи и взаимодействии.

В задачи методики как науки входит:

- изучение, раскрытие, формулирование закономерностей процесса преподавания русского языка иностранцам;
- выработка научно обоснованных методических рекомендаций, направленных на совершенствование учебного процесса в целом и каждого его компонента.

Методика преподавания русского языка как иностранного рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя, и этим она отличается от других частных методик, например, от методики преподавания английского языка или немецкого.

Будучи частью общей методики преподавания иностранных языков, методика преподавания русского языка решает и общие для всех методик вопросы, такие, как цели обучения иностранному языку, содержание обучения, приемы и средства обучения, организация учебного процесса.

Любая человеческая деятельность должна быть целенаправленной и целесообразной. И одним из главных (первых) условий эффективности учебного процесса является четкое осознание преподавателем и учащимся целей обучения. В разные периоды развития методики преподавания и цели понимались и формулировались по-разному: в 20-е – 30-е годы как «обучение языку для речи», в 40-е – 50-е – «развитие речи на языке», в 60-е – 70-е – «обучение речевой деятельности на языке».

В настоящее время цель преподавания русского языка видят в обучении общению (коммуникации) на русском языке. В зависимости от категории учащихся – студенты или школьники, специалисты или любители, филологи-русисты и др. – и от условий обучения цели могут конкретизироваться, уточняться. В конечном счете цели обучения иностранному языку определяются коммуникативными потребностями учащихся.

Коммуникативные цели являются главными, ведущими, одновременно с ними могут ставиться и сопутствующие цели – общеобразовательные и воспитательные.

Общеобразовательные цели заключаются в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, имеющихся в разных языках; в использовании изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся; в знакомстве с историей и географией страны изучаемого языка.

Воспитательные цели реализуются в формировании личности учащегося, развитии уважительного отношения к представителям других народов, а также в формировании умения работать с книгой, учебником, словарем. Названные цели связаны между собой и в процессе обучения реализуются в единстве.

Общение осуществляется в виде речевых действий в устной и письменной форме, поэтому главным компонентом содержания обучения следует признать формирование, развитие и совершенствование речевых действий – речевых умений в чтении, произношении и письме. Речевые умения формируются на основе языковых навыков – фонетических, лексических, грамматических, поэтому важнейшим компонентом содержания обучения языку является формирование языковых навыков на отобранном языковом и речевом материале. В содержание обучения включают также тематический, текстовый и ситуативный материал.

Содержание обучения (его объем и состав) диктуется целями обучения и конкретными условиями учебного процесса.

Процесс обучения иностранному языку – это совместная деятельность преподавателя и учащихся. Деятельность преподавателя включает различные действия, с помощью которых он организует учебные действия учащихся, направляет, стимулирует и контролирует их.

Методика изучает все, что преподаватель использует и применяет в своей работе, а именно приемы, способы и средства обучения, проверяет и оценивает их с точки зрения целесообразности и эффективности. Средства обучения – это программы, учебники, учебные пособия, средства наглядности, учебные фильмы, компьютерные программы. Приемы обучения – действия преподавателя, организующие работу учащихся на занятии.

Изучая деятельность преподавателя, методика опирается на педагогику; описывая особенности русского языка как предмета преподавания, она неизбежно обращается к лингвистике – русистике, разным ее разделам. В изучении закономерностей процесса усвоения учеником неродного языка методика находит обоснование в психологии.

В методических исследованиях используются такие методы, как наблюдение, обобщение опыта преподавания, эксперимент, пробное обучение, изучение теоретической литературы в области лингвистики, педагогики, психологии.

Методика – самостоятельная педагогическая наука, имеющая свой предмет изучения, свои задачи, свои методы исследования, свою систему понятий и терминов.

Слово «методика» произошло от греческого «metodos», что означает «путь». Сейчас это слово употребляется в двух значениях. 1. Совокупность приемов, методов, форм работы преподавателя при обучении любому предмету, т.е. искусство, мастерство преподавателя. 2. Наука, которая изучает возможности и средства достижения максимального результата процесса обучения, т.е. теория обучения какому-либо предмету. В дальнейшем объектом нашего внимания будет методика как наука, как теория обучения русскому языку иностранных учащихся. Методическая наука родилась из практики с целью ее осмысления и выделения положительного опыта.

Развитие науки и практики проходит в полном взаимодействии. Общеизвестно, что теория всегда обогащается практикой. Но в то же время практика может успешно осуществляться только тогда, когда опирается на определенные знания, теоретические предпосылки и закономерности. Методика – это теоретико-прикладная наука, в которой искусство преподавателя, его умение приспособлять общие методические рекомендации к конкретным условиям обучения всегда будут иметь большое значение.

Зарождение методики преподавания русского языка как иностранного относится к 1918 г., когда появилась необходимость обучения иностранных граждан языку первой в мире страны социализма. Однако методика как наука, как система определенных знаний начала складываться только в 50-е годы и за последние 50 лет достигла больших успехов. Развитие методики происходит на стыке смежных наук: педагогики, лингвистики, психологии, психолингвистики, теории речевой коммуникации. Опираясь на эти науки, интегрируя результаты этих наук, методика разрабатывает свои конкретные проблемы, имеет свой предмет исследования.

Основная задача методики заключается в определении оптимальной, наиболее целесообразной организации процесса обучения русскому языку как иностранному. При этом надо иметь в виду, что процесс обучения складывается из ряда компонентов. 1. Обучаемый – ученик, студент, слушатель и т.д. 2. Обучающий – учитель, преподаватель. 3. Учебный предмет, который связывает деятельность обучаемого и обучающего. Методика изучает каждый этот компонент отдельно и во взаимосвязи.

В аудитории учащихся-филологов русский язык, как учебный предмет усваивается не как система лингвистических явлений, не с целью его описания, а как средство общения в письменной и устной форме. Поэтому для данной категории учащихся методика формулирует задачу изучения русского языка с целью участия в языковой коммуникации, т.е. задачу обучения речевой деятельности на русском языке: чтению, говорению, слушанию, письму. Это и есть учебный предмет, которым мы должны заниматься.

В методической науке такой подход к обучению получил название коммуникативного. Здесь следует вспомнить, что еще в конце XIX в. лингвисты пришли к мысли, что язык и речь – это взаимосвязанные, но разные понятия. Швейцарской лингвист Фердинанд де Соссюр писал по этому поводу: «Без сомнения, оба эти предмета тесно между собой связаны и друг друга взаимно предполагают: язык необходим, чтобы речь была понятна и производила свое действие; речь же в свою очередь необходима для того, чтобы установился язык; исторически факт речи всегда предшествует языку». Значит, если – это система средств общения, то речь – это реализация этой системы.

Обучение языку, как средство речевого общения – это главный методологический подход, который определяет методическая наука. В то же время методика занимается уточнением конкретных целей, определением содержания, приемов и методов обучения, а также вопросами использования различных средств обучения. Все эти проблемы

находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, а вместе они составляют предмет методики как науки. Что же представляют собой эти компоненты? Цели обучения всегда определяются реальными потребностями того или иного общества, где формируется общая задача.

Методика же должна уточнить эту задачу с учетом конкретного контингента учащихся и реальных условий, в которых должен осуществляться учебный процесс. Цели обучения непосредственно влияют на содержание учебного материала, на выбор методов и средств обучения и в целом на весь учебный процесс.

Содержание обучения – это отбор фонетического, грамматического, лексического материала, отбор необходимой для усвоения страноведческой информации, стандартов повседневного речевого поведения, а также внелингвистических факторов общения в определенных сферах коммуникации. К содержанию обучения относятся также умения учащихся выполнять действия с языковым материалом, т.е. умения говорить, писать, слушать, читать на изучаемом языке. Эти умения в методике носят название речевых умений.

Прием и методы обучения – это пути и способы достижения определенной цели в процессе обучения иностранному языку. Здесь различают приемы как элементарный методический поступок преподавателя, направленный на решение конкретной задачи, и метод как систему повторения одних и тех же приемов для решения циклически повторяющихся задач.

Интересно, что в современной методике различают метод преподавания, что связывается с деятельностью преподавателя, и метод учения, складывающийся из деятельности учащегося. К методам преподавания относят, например, объяснение нового материала, организацию тренировки и применения этого материала в речевой практике.

В деятельность же учащегося входят: восприятие материала, рассуждение, тренировка и применение полученных знаний. Средства общения – это программы, пособия, всякого рода таблицы, схемы, словари, технические средства и т.п. Связь и взаимообусловленность перечисленных выше основных методических категорий можно представить схематически:

- Условия обучения
- Цели обучения
- Средства обучения
- Методы обучения
- Содержание обучения
- Учебный процесс
- Преподаватель Учащийся

На схеме видно, что все компоненты замыкаются на учебном процессе, где реализуется взаимообусловленная деятельность обучающегося и обучающего. Таким образом, можно сказать, что методика как теория обучения имеет свои конкретные, четко определяемые задачи и свою область исследования. Однако успешное развитие ее возможно только в непосредственной связи с другими науками: педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социопсихолингвистикой и т.д.

Методика обучения иностранному языку – это прежде всего педагогическая наука, так как связана с вопросами обучения и воспитания человека, ибо нет обучения без воспитания. Поэтому методика в основе своей опирается на принципы общей педагогики. Соотношение методики с психологией определяется тем, что методика должна учитывать психологические закономерности памяти, мышления, особенности возраста учащихся и т.п. Здесь существует и обратная связь, так как методика уточняет и корректирует положения психологии в зависимости от решаемых ею задач.

Связь между методикой обучения иностранному языку и лингвистикой имеет место на протяжении всей истории развития методики как науки. Связь эта очевидна, так как именно лингвистика разрабатывает общие методические основы изучения языка, занимается анализом конкретного языкового материала, дает ему научно обоснованную объективную интерпретацию.

В последние годы методика обучения иностранным языкам обогатилась данными психолингвистики, которая вскрывает закономерности механизмов порождения и восприятия речи. Без опоры на эти знания невозможен целенаправленный процесс обучения различным видам речевой деятельности: чтению, слушанию, говорению, письму.

Речь, речевое общение – это прежде всего социальное взаимодействие, взаимодействие людей: говорящего – слушающего (слушающих), пишущего – читающего (читающих). Речь человека всегда имеет своего адресата, ориентируется на его речевые реакции. Именно этими вопросами, вопросами особенностей функционирования языка в различных социальных условиях занимается относительно новая наука – теория речевой коммуникации.

Результаты этих исследований активно используются методикой. Таким образом, опираясь на данные смежных наук, методика обучения иностранному языку строит свою оптимальную модель учебного процесса, исходя из тех практических задач, которые стоят перед этой наукой. Методика устанавливает те закономерности, которые лежат в основе учебной деятельности преподавателя и учащегося, направленной на овладение речевой деятельностью на изучаемом языке, в нашем случае – на русском языке как иностранном.

Список использованной литературы:

1. М.П.Чеснокова.Методика преподавания русского языка иностранцам как наука.Москва.2015.
2. Шукин А.Н. Десяткина В.С. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного.
3. Т.М. Бальхина. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.–С.

Ключевые слова: методика, обучение, русский язык, коммуникация.

Açar sözlər:metodika, tədris. rus dili, kommunikasiya.

Keywords: methodology, study, russian language, communication.

Резюме:

В статье рассматривается вопрос о возникновении и развитии методики, проблемы преподавания русского языка иностранцам. В ней подчеркивается роль методики в обучении русского языка.

Xülasə:

Metodikanın yaranması və inkişafı, rus dilinin əcnəbi vətəndaşlara tədris olunmasının problemləri məqalədə əks olunur. Metodikanın rus dilinin tədris olunmasında olan rolu məqalədə vurğulanır.

Summary:

The article considers the question of the emergence and development of methods, the problems of teaching Russian to foreigners. It emphasizes the role of methods in the study of the Russian language.

Rəyçi: dos. L.Ələkbərova