

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Учебная практика (далее - практика) играет важную роль в формировании представлений будущих учителей начальных классов о педагогической деятельности в процессе получения высшего образования. Вузы, как составная часть программы базового профессионального образования, нацелены на закрепление теоретических знаний на практике и формирование практических навыков и компетенций.

В толковом словаре узбекского языка **практика** [а. عمليات – практические вопросы] определяется как практическая работа, практический процесс, повседневный опыт [12,77]. В толковом словаре педагогики сказано, что **«практика»** - это применение теоретических знаний на практике. Организация практики в высших учебных заведениях и профессиональных колледжах являются одним из основных звеньев в подготовке будущих бакалавров к педагогической деятельности, которая осуществляется с максимально возможным приближением к профессионально-педагогической деятельности [2006,11]. В процессе профессиональной практики формируются и развиваются профессиональные и личностные качества будущих учителей.

Если обратиться к истории организации учебной практики в высшей школе, то можно увидеть, что на неё было два разных взгляда. Во-первых, практику в педагогических учреждениях принято называть педагогической практикой, организация которой охватывает весь учебный год и чередуется с теоретическими дисциплинами в учебной программе. Поэтому стажировка на 1, 2 и 3 курсах трактовалась как непрерывная практика. Эта практика была широко распространена в высших учебных заведениях бывшего Советского Союза в 30-40-х годах, и включает в себя такие виды как, исследовательско-экскурсионную практику при преподавании педагогической науки (2-й курс), методико-профильную науку с методикой преподавания (3-й курс), стажировку (4-й курс) [8,132-137]. В 50-70 годах XX века количество часов педагогической практики в учебных программах высших учебных заведений увеличилось, а количество теоретических часов сократилось. Согласно учебному плану практика подразделялась на социально-педагогическую (1-3 курсы), летнюю (2-3 курсы), учебно-воспитательную (4-5 курсы).

Студенты 1-3 курсов были вовлечены в интенсивную начальную педагогическую деятельность без необходимой теоретической подготовки [7,126-134].

Учебный план педагогической практики того периода определял виды нормативной работы, которую должны были выполнять студенты, в том числе обязательную образовательную деятельность, но не определял критерии оценки ее результатов. В 80-х годах велись активные исследования по повышению профессиональной и практической подготовки будущих учителей педагогических вузов. В результате были разработаны необходимые учебные программы для различных высших учебных заведений, определено содержание педагогической практики студентов через систему теоретических знаний (в программе 1980 г.), также, показана система полученных знаний на каждом этапе педагогической практики (программа 1985 г.) [9,1420].

Совершенствование процесса квалификационной практики позволяет преодолеть ответственность, называемую функционализмом (учебно-практическая деятельность, выполняемая практикующим в качестве помощника классного руководителя), обеспечивая более тесную связь между теоретической и практической подготовкой. Это привело к усилению воздействия общей педагогической ориентации и взаимодействию общеобразовательных школ с педагогическими университетами. В целом роль и значение квалификационной практики в учебной программе высших учебных заведений при подготовке будущих бакалавров признается, но иногда встречается недостаточная оценка ее научной обоснованности, научно-методического обеспечения, недостаточная оценка научного руководства в организации работы.

Сторонники второго подхода подчеркивают необходимость общей теоретической и практической подготовки, сначала через различные семинары, тренинги с последующим применением теории на практике и организацией квалификационной практики на завершающих этапах обучения. Такой подход характерен для зарубежных ВУЗов. Особенно во многих высших учебных заведениях США педагогические стажировки запланированы на заключительных этапах учебного года. Это делалось двумя способами: ученик был постоянным сотрудником школы и получал 1/3 зарплаты в качестве учителя начальных классов или ученик работал бесплатно под руководством опытного учителя, иногда ему приходилось преподавать уроки вместо учителя. Назначенный университетом представитель курировал деятельность школы, менеджеров по стажировкам и выступал в качестве связующего звена между школой и университетом. По мнению зарубежных ученых, такая организация квалификационной практики направлена только на обеспечение преемственности между теорией и практикой, формальное усвоение определенных стандартов (норм) квалификационной практики.

К началу 1990-х годов была предпринята попытка объединить преимущества обоих подходов, признав роль педагогической практики в улучшении профессиональной подготовки будущих учителей педагогических

⁹⁹ Старший преподаватель Кокандского Государственного Педагогического Института E-mail: muhsin.yu@mail.ru

университетов. Таким образом, повысится функция педагогической практики, требования к ее содержанию, улучшатся форма и метод организации.

Большинство студентов, обучающихся в педагогических вузах, не могут адаптироваться к педагогической деятельности учебного заведения при прохождении стажировки, так как не окончили профессиональные педагогические колледжи. Таким образом, практика носит ознакомительный характер и, помимо обеспечения начальных профессиональных навыков и компетенций, развивает навыки и компетенции практикующего специалиста в исследовательской деятельности, является логическим продолжением процесса преподавания студентам теоретических предметов, таких как «Психология» и «Педагогика».

Учебная практика проводится с учетом компетентностного, системного, деятельностного и интегративного подходов.

Компетентный подход направлен на формирование социальных, коммуникативных, информационных, профессиональных и других личностных качеств обучаемого, позволяющих ему в полной мере осознавать современные социально-экономические условия. Эти подходы основаны на концепции воспитания личности учащегося и ее формирования на основе способности решать важные практические задачи.

Система - это объект или набор объектов, состоящих из элементов. Системный подход - это общее и широкое понятие, которое охватывает рассмотрение различных событий и объектов на основе системного понятия. Он важен в методологии научных исследований. Его основная задача - разработка методов изучения и построения сложных объектов - систем разных типов и категорий. Системный подход подразумевает взаимозависимость и единство результатов обучения: цели, задач, порядка и содержания практики, которые практикующие специалисты планируют во время стажировки. Поэтому во время практики от студента требуется ознакомиться с профессиональными качествами, обязанностями преподавателя и требованиями предъявляемыми к нему.

В учебной программе, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования (для направления 5111700 - «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа») учебная практика распределяется следующим образом: на 1 год две недели в 1 семестре, на 2 год четыре недели в 3 семестре, на 3 год в 6 семестре на четыре недели. В течение практики студенты знакомятся с типом, структурой образовательного учреждения, условиями, созданными в образовательном учреждении для учителей, а также, статусом учителя. [2018 г. 25.08.].

Во время стажировки будущие бакалавры развивают навыки педагогического моделирования учебной практики, наблюдают учеников в школе, анализируют результаты их деятельности и готовят отчет по учебной практике.

Хотя студенты принимают теоретические знания, полученные в высших учебных заведениях, как достаточно полные, мы видим, что их понимание роли и значения квалификационной практики в повышении их профессиональных навыков сильно отстает. Комплексный анализ квалификационной практики Кокандского государственного педагогического института показал, что 67% будущих учителей имеют высокий уровень теоретической подготовки, но только 32% из них способны применить полученные знания на практике. Ограничение сфер, в которых студенты могут принимать профессиональные и компетентные решения на основе своих знаний, отрицательно сказывается на развитии их профессиональных компетенций. В то же время теоретическая подготовка может повысить эффективность квалификационной практики, если она неразрывно связана с практической деятельностью студентов в учебном процессе.

Анализ результатов анкетирования студентов Кокандского государственного педагогического института, расчет первичной статистики.

Учебная практика является вводным мероприятием для приобретения базовых профессиональных навыков и компетенций, в том числе базовых и исследовательских навыков. Она является логическим продолжением процесса обучения студентов теоретическим дисциплинам, включая курс «Педагогика». Практика осуществляется с использованием компетентностных, систематических, деятельностных и комплексных подходов. Системный подход подразумевает взаимозависимость и единство целей, задач, порядка проведения и содержания, планируемых результатов обучения студентов в процессе практики. Деятельностный подход предполагает выполнение конкретных задач, направленных на формирование подготовки будущих учителей к профессиональной работе. Реализация компетентностного подхода характеризуется набором индивидуальных задач, разработанных и проверенных студентами во время практики, которые проверяются с использованием определенных критериев для оценки результатов обучения студентов в процессе практики. Интегративный подход предполагает интеграцию и реализацию практикующими специалистами диагностических, проектных, организационных, коммуникативных и рефлексивных видов педагогической деятельности, выполняемых в ходе индивидуальных заданий с целью закрепления ранее полученных теоретических знаний, профессиональных навыков и компетенций.

Одним словом, организация и проведение студенческой учебной практики- это сложный и многоэтапный процесс, в первую очередь для того, чтобы укрепить уверенность практиков в профессиональной и педагогической деятельности; укрепить их знания в области педагогики, психологии и методов обучения; расширить их понимание обязанностей классного руководителя; совершенствование конструктивных навыков; процесс организации

взаимодействия с субъектами учебного процесса и развития навыков самоанализа и педагогических коммуникативных навыков в различных видах профессиональной деятельности; должен сосредоточиться на ощущении потребности в самосовершенствовании. Главное, что студенты входят в творческую среду во время педагогической практики в общеобразовательных школах и в дальнейшем по-разному оценивают свою принадлежность к педагогическому коллективу и, конечно же, по-разному учатся выстраивать личную программу развития компетенций. Это позволяет им обмениваться мнениями о формировании профессиональной компетентности и конкурентоспособности.

Литература:

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. - 2004. - № 11. - С. 3-1
2. Галеева Ж.Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (г. Самара, март 2016 г.). Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2016. С. 231-233.
3. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. 2012. № 6-2. С. 360-364.
4. Качалов Н.А., Бородин А.А., Вельш А.В. Организация и проведение учебной практики студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
5. Козлова Е.Б., Буласва М.Е. Роль педагогической практики в подготовке студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 34. С. 146-150. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95712.htm> (дата обращения: 20.12.2019).
6. Кобышева Л.И. Теория и практика самоопределения студентов в условиях вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 10. С. 76-80. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14276.htm> (дата обращения: 25.03.2019).
7. Конохова А. С. Об укреплении связи высшей школы с жизнью (реформа системы высшего образования СССР в 1958 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2015. № 1. С. 126-134.
8. Петрик В. В. Высшее образование СССР как фактор укрепления международного сотрудничества в области подготовки специалистов (конец 50-х - начало 90-х гг. XX в.) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. № 7 (70). С. 132-137.
9. Российская педагогическая энциклопедия // Председатель Научно-редакционного совета издательства А.М. Прохоров, Главный редактор В.Г. Панов, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». - 1993, Москва
10. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. - 2004. - № 4. - С. 138-143.
11. Ударцева С.М., Смирнова Г.М. Содержание профессиональной компетенции педагога профессионального обучения.
12. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А. Мадалиев таҳрири остида, Тошкент-2002, 77-б.
13. Педагогика фанидан изоҳли луғат. М. Х. Тохтоҳоджаева умумий таҳрири остида. Тошкент -2006, 11-б.
14. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. Ўқув режа (5111700 – “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” йўналиши учун). Тошкент – 2018 й.
15. Юсупов М.М. Малакавий амалиёт/ Тошкент: “Навруз” нашриёти, 2019 й. 54-б.

Аннотация

В статье рассматриваются сущность, содержание, методы и формы организации учебной и педагогической практики в высших учебных заведениях, а также приобретения профессиональных компетенций.

Ключевые слова: учебная практика, профессиональная компетенция, компетентностный подход, интегративный подход, деятельностный подход, систематический подход, критерий оценивания.

Annotation

This article focuses on the essence, content, methods and forms of organizing educational and qualification practice at higher education institutions, as well as the acquisition of professional competence.

Basic concepts: educational practice, professional competence, competent approach, integrative approach, proactive approach, systematic approach, assessment criteria.

Рецензент: Доц. Л.Алекперова

Dil v d biyyat: Beyn lخالق elmi-n z ri jurnal \$g 2021.- №1(115).- S.352-354.