

Садагат Мамедага кызы Искендерова<sup>54</sup>  
**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В основе обучения иностранному языку лежат дидактические принципы –исходные положения, призванные определять стратегию и тактику обучения везде, поскольку они связаны с *целями, содержанием, методами, приемами, организацией* обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимозависимости. Один из важных дидактических принципов является принцип воспитывающего обучения.

Развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся предполагает такую организацию, при которой учащиеся чувствовали себя полноправными субъектами этого процесса, умели бы организовывать свою деятельность по изучению иностранного языка и овладению им. Но ведущим методическим принципом является принцип коммуникативной направленности, при которой обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т.е. общение на изучаемом языке на протяжении всего курса. А принцип, который определяет отбор и организацию учебного материала: тематику, сферы общения, ситуации общения возможные в заданных условиях называется принцип коммуникативной направленности. Этот принцип ставит перед необходимостью соответствующей организации самого учебно - воспитательного процесса, деятельности учащихся в нем, использования различных организационных форм для включения каждого в общение при помощи разнообразных игр, в том числе и ролевых.

К важным методическим принципам следует отнести, принцип дифференцированного и интегрированного как специфический для этого предмета. Необходимо проводить разграничение в обучении устной и письменной речи, аудированию и говорению, чтению и письму, подготовленной или неподготовленной речи, поскольку в обучении этих видов речи решаются методические задачи и используются упражнения, выполнения которых должно вести к овладению требуемыми навыками и умениями. Принцип интеграции имеет место при работе над языковым материалом, когда обучение производится по произношению, слову, грамматике ведется на речевой единице: слове, словосочетании, предложении, сверхфразовом единстве.

Учебный процесс предлагается строить интегрированно –параллельно развивать все виды речевой деятельности, исходя из их взаимосвязи.

В обучении иностранному языку большую роль играет принцип учета родного языка. В лингвистическом плане для прогнозирования трудностей при обучении произносительной, грамматической и лексической сторонам изучаемого языка; при обучении графике и орфографии; при семантизации. В психологическом плане для определения структуры речевых действий, какие действия и сколько их нужно произвести, чтобы выработать навыки, необходимые для формирования речевых умений; где возможен перенос, где только корректировка, а где формирование заново.

Принцип сознательности в обучении иностранным языкам признается в методике в качестве одного из ведущих, поскольку сознательность играет важную роль в овладении предметом; она дает возможность повышать интеллектуальный потенциал этого учебного предмета, суть которого заключается в обучении пониманию мыслей и их выражению для учащихся. Изучение иностранного языка на сознательной основе обеспечивает учащемуся осуществление *самоконтроля* и *самокоррекции*.

В обучении иностранному языку особая роль принадлежит *принципу активности*, поскольку овладение изучаемым языком возможно если каждый является активным участником учебного процесса. Если он вовлечен в речевую деятельность на протяжении всего курса выполняется с желанием и интересом. В изучении иностранного языка различают интеллектуальную, речевую и эмоциональную активность. Они в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком. Интеллектуальная активность достигается постановкой правильных вопросов. Эмоциональная активность проявляется тогда, когда учащиеся получают удовольствие, когда им нравится изучаемый язык. Речевая активность возникает при устном общении и чтении и во многом определяется интеллектуальной и эмоциональной активностью, которая его «питает». Она необходима не только на начальном этапе, но на всех этапах, при произношении, при чтении вслух слов, при использовании звукозаписи.

Особое место в изучении иностранных языков занимает принцип наглядности. Наглядность в методике обучения языкам создает условия для чувственного восприятия, привносит вторую действительность в учебно-воспитательный процесс. Формирование умений связного высказывания и ведение беседы на изучаемом языке в искусственных условиях изучения языка немислимо без широкого использования наглядности, позволяющей моделировать ситуации общения, стимулировать монологическую и диалогическую речь. Формирование техники чтения также осуществляется с помощью слуховой и зрительной наглядности. Учащимся предоставляется возможность слышать, как читает носитель языка и соотносить услышное с конкретными картинками, предметами. Особую роль приобретают при обязательном образовании *принцип доступности* и *посильности*. Их действие проявляется в том, чтобы обучение строилось на уровне возможностей учащихся, чтобы не были непреодолимые трудности. Посильность предполагает построение учебно-воспитательного процесса по языку с учетом реальных возможностей

<sup>54</sup> Преподаватель Центра иностранных языков АДПУ

учащихся. Это должно найти отражение в объеме предлагаемого материала, что в действительности они могут усвоить, и в определении качества усвоения.

*Принцип прочности* приобретает особое значение в обучении иностранному языку. Поскольку изучение языка сопряжено с постоянным ростом знания единиц языка и речи. Прочность обеспечивается содержательностью изучаемого материала, ощущением важности для общения в устной речи; чтении, и яркостью преподнесения его при ознакомлении с ним учащихся, когда создаются живые образы, устанавливаются ассоциации, когда в момент ознакомления затронуты чувства и мышление.

*Принцип индивидуализации* в обучении возможен при хорошем знании учащегося педагога. Воспитание активной, всесторонне развитой личности, овладением коммуникативной функцией иностранного языка непременно предполагает учет индивидуальных особенностей учащегося, каковы его природные данные, что он знает и умеет, к чему у него проявляется особый интерес.

Наряду с принципами выделяются *методы обучения и методы воспитания*. *Методом* называют принципиальное направление в обучении иностранным языкам, характеризующееся определенными целями, содержанием и принципом обучения. Слово метод означает путь-систему обучения внутри какого-либо направления, отражающую концепцию автора или авторов, предложившего его, например, *метод Франсуа Гуэна, метод Пальмера* внутри прямого метода направления. Слово «метод» указывает на путь-способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся внутри какой-либо системы, на технологическую операцию, обеспечивающую взаимодействие обучающей и обучаемой сторон и входящую в качестве компонента в технологию обучения, непосредственно связанную с проблемой, как учить, если исходит из того, что организация и осуществление педагогического процесса происходит;

-*посредством методов обучения, реализуемых в методических приемах;*

-*с учетом возраста учащихся;*

-*при использовании разных организационных форм работы учащихся.*

-*с учетом возраста учащихся, уровня их подготовки по иностранному языку и общего развития, степени обученности, учебного материала и времени, отводимого на его изучение.*

Методы в этом ряду занимают первое место, у обучающего и у обучаемого одни и те же цели, у обучающего подвести, а у обучаемого прийти к конечным результатам, достижение, которых возможно в конце курса обучения.

Организация учебного процесса по иностранному языку должна быть организацией деятельности. Учитель организует ознакомление учащихся с учебным материалом, организует тренировку, необходимую для формирования у них навыков и речевых умений, организует применение изучаемого материала в решении коммуникативных задач, понять иноязычную речь и узнать или узнать в ходе беседы на иностранном языке что-то, прочитать и получить какую-нибудь информацию.

*В организующую функцию учителя* входит организация учения каждого и группы не только на уроке, но и внеурочное время дома. Сюда также входит привитие школьникам навыков и умений самостоятельного труда по иностранному языку и осуществление самоконтроля в ходе работы, показ общности в умениях, приобретаемых ими по другим предметам.

*Обучающая функция* учителя состоит в том, что ему нужно что-то объяснить, разъяснить, сообщить, комментировать, корректировать и тем самым обогатить знания учащихся по языку и через изучаемый язык: увеличить словарный запас, знания по сочетанию слов, знания реалий и т.п., расширить их возможности практически пользоваться ими в устной и письменных формах общения, формируя при этом необходимые качества личности.

*Контролирующую функцию* учитель осуществляет при ознакомлении, тренировке и применении и проявляется она в том, что в ходе ознакомления учащегося с новым материалом учитель устанавливает, понял школьник или не понял его; в ходе тренировки правильно или неправильно выполняются действия с учебным материалом, то что неправильно, в ходе усваиваемого материала устанавливается выполнена или не выполнена коммуникативная функция.

Итак, существует тесное взаимодействие учителя и учащегося в учебном процессе, что должно определять методы работы одного и другого. Методы, используемые учителем, должны отражать его организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивать учащемуся возможность ознакомления, тренировки и применения для достижения целей, стоящих перед ним в изучении иностранного языка.

К основным методам, основным технологическим операциям относят *ознакомление, тренировку и применение* и сопутствующий каждому – *контроль* включающий коррекцию и оценку. В психологическом плане эти технологические операции, являясь путями достижения поставленной цели указывают и на последовательность в учении от ознакомления через тренировку к применению, т.е. этапы работы по усвоению учебного материала, при этом на каждом из них должен быть *самоконтроль и самокоррекция*.

Использование различных источников информации и ознакомлении учащихся с новым материалом несколько усложняет работу, четко организовать работу ученика и проконтролировать ее. Это является причиной того, что в практике обучения источником информации является учитель. Он бывает чрезмерно активен, нередко объясняет то, что и так понятно учащимся.

*Современные средства обучения*, находящиеся в распоряжении учителя и учащихся, создают необходимые условия для организации тренировки и ее осуществления. Интенсивная тренировка может обеспечиваться использованием лабораторного практикума, работа с которым позволяет каждому учащемуся многократно воспринимать учебный материал, подаваемый диктором – носителем изучаемого языка, и воспроизводит его, выполняя задания по образцу. Тренировку можно организовать и с помощью киноколец, упражнений в чтении за диктором, при работе с видеозаписью. Важно чтобы каждый тренировался в слушании, произнесении, чтении и письме столько, сколько нужно для выработки навыка, делал это с интересом.

В распоряжении учителя находятся различные материальные средства, призванные помогать ему в организации и проведении учебно-воспитательного процесса, успех в обучении иностранному языку во многом определяется умением учителя пользоваться ими. Часто к основным средствам обучения относят книгу и учебник учителя, а другие – вспомогательным. Основным для учителя является Программа по иностранным языкам и книга для учителя, грамматический справочник, словари, лингвфонный практикум, звукозаписи, кинофильмы, таблицы и т. п.

Помимо *основных*, назовем *вспомогательные* для учителя – методическая, дидактическая и педагогическая литература.

В структуру книги для учителя входит *вводная часть, почетвертное и поурочное планирование*.

В последние годы в педагогическом образовании происходят большие изменения, которые охватывают практически все стороны учебного процесса. Всё чаще поднимается вопрос о применении современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам. Появляются новые методы и формы обучения, которые, в свою очередь, представляют не только различные технологии средства обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и одну большую систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных знаний учащихся, улучшение навыков речи. Основная задача иностранного языка состоит в обучении практическому овладению иностранным языком, в формировании базисных знаний, то есть способности осуществлять иноязычное и интернациональное общение с носителями языка. Поиск новых педагогических технологий связан с нехваткой у учащихся мотивации к изучению иностранного языка. Очень часто положительная мотивация отсутствует, так как при изучении иностранного языка учащиеся сталкиваются с некоторыми трудностями и не усваивают материал в силу своих психологических особенностей. Опыт работы показывает, что использование различных, современных, свежих источников и средств провоцирует у слушателей интерес, повышает их мотивацию к учебе. *Педагогическая технология* – это совокупность приемов, область педагогического знания, отражающая характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление 39 которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время понятие «*SMART*» является главным назначением развития образовательных систем. Основным источником знаний является электронный, образовательный интернет - контент, технологическими операциями являются обеспечение обратной связи учителей и учащихся, обмен знаниями между ними.

SMART-образование способно обеспечить высокий уровень обучения, соответствующий задачам и возможностям сегодняшнего мира, позволит молодым людям приспособиться в условиях быстроменяющейся, неустойчивой среды, обеспечит переход от книжного контента к активному с помощью единого общего хранилища учебных материалов при наличии аналитической системы поиска. Качество учебных материалов в хранилище должно постоянно контролироваться за счет внедрения различных материалов и работать в единой связке с системами управления учебным процессом. Рассматривая актуальные, инновационные технологии, следует подробнее остановиться на теме использования Интернет-ресурсов в обучении иностранного языка. Возможности использования онлайн-ресурсов громадны. С помощью веб-ресурсов можно осуществлять следующие задачи:

- включать материалы сети в содержание урока;
- осуществлять самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над проектом;
- организовать и развивать умения и навыки чтения, используя материалы из сети любой степени сложности;
- улучшать навыки аудирования на основе звуковых текстов сети онлайн-ресурсов;
- пополнять словарный запас лексикой, сокращениями современного иностранного языка; изучать культуру того или иного языка.

В настоящий момент существует большое количество сайтов, посвященных самостоятельному изучению иностранных языков. На таких сайтах можно найти готовые уроки преподавателей иностранных языков, упражнения, аудиозаписи, непонятные для учащегося грамматические пояснения.

#### **Список используемой литературы:**

1. Аркусова, И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) / И.В. Аркусова. - М.: НОУ ВПО МПСИ. 2014. – 128 с.
2. Архипова, И. Г. Церковнославянский язык для детей. Пособие для учителей / И.Г. Архипова. - М.: ИНТЕЛЛЕКТИК. 2015. – 885 с.
3. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы / И.Л. Бим. - Л.: Просвещение. 2014. – 168 с.
4. Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом. - Л.: Просвещение, 2015. – 192 с.
5. Обучение иностранным языкам. - М.: Кадо. 2015. - 320 с.
6. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык. 2015. - 216с.
7. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2014. – 188 с.

**Ключевые слова:** Аудирование, навыки, ресурсы, интеграция, самокоррекция, информация, технология, СМАРТ-образование

**Açar sözlər:** dinləmək, bacarıq, ehtiyatlar, integrasiya, özünükorrektə, informasiya, texnologiya

**Key words:** skills, resource, integration, selfcorrection, information, technology, smart education.

### **Технология обучения иностранному языку**

#### **Резюме**

Изучение иностранного языка на сознательной основе обеспечивает учащемуся осуществление самоконтроля. В обучении иностранному языку особая роль принадлежит принципу активности. В настоящее время понятие "СМАРТ" является главным назначением развития образовательных систем. Основным источником знаний является электронный образовательный интернет. "СМАРТ" - образование способно обеспечивать высокий уровень обучения. С помощью веб-ресурсов можно осуществлять самостоятельный поиск информации учащимися организовать и развивать навыки чтения, улучшать навыки аудирования на основе звуковых текстов пополнять словарный запас, изучать культуру языка и т.д.

### **Xarici dilin öyrənilməsinin texnologiyası**

#### **Xülasə**

Xarici dilin şüurlu şəkildə öyrənilməsi tələbənin özünə nəzarətini təmin edir. Dilin öyrənilməsində aktivlik prinsipi əsas rol oynayır. Hal-hazırda "Smart" anlayışı təhsil sisteminin inkişafına xidmət edir. Biliyin əsas mənbəyi-maarifləndirici elektron internetdir. Smart-təhsil yüksək səviyyəni təmin etməyə qadirdir. Veb resursların köməyi ilə tələbənin müstəqil olaraq informasiya toplaması, icra bacarığının təşkiki və inkişafı, dinləmə bacarığının da formalaşması (səsli tekstlərə qulaq asaraq) mümkündür. Lüğət ehtiyatını zənginləşdirmək, dilin mədəniyyətini öyrənmək də vacib məsələlərdəndir.

### **Technology of learning a foreign language**

#### **Summary**

Conscious learning of a foreign language provides the student with self-control. The principle of activity plays a key role in language learning. Currently, the concept of "smart" serves the development of the education system. The main source of knowledge is the enlightening electronic Internet. Smart-able to provide a high level of education. With the help of web resources, it is possible for students to independently gather information, organize and develop listening skills (by listening to audio texts). Enriching the vocabulary and studying the culture of the language are also important issues.

**RƏYÇİ:** dos.E.Vəliyeva

Dil və dilçilik: Beynəlxalq elmi-nəzəri jurnal №3(117).- S.204-207.