

## К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ИХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями закона «Об укреплении связи школы с жизнью» мы проводим исследование, направленное на то, чтобы выяснить возможные пути и способы использования учебной трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы в качестве основы развития их речи.

Принципиальные положения, из которых мы исходим в своем исследовании, могут быть сформулированы в таком виде:

1. Учащиеся вспомогательной школы – умственно отсталые дети и подростки – характеризуются глубоким своеобразием психики, причем центральным моментом этого своеобразия является недостаточность познавательных способностей. В соответствии с этим обучение умственно отсталых школьников оказывается успешным только в том случае, когда оно связывается с систематической работой над развитием и коррекцией процессов их умственной деятельности.

2. В работе над развитием мышления и коррекцией его недостатков ведущим фактором является планомерное развитие речи, поскольку мышление человека неразрывно связано с процессами речевой деятельности. Вследствие этого развитие речи рассматривается советской педагогикой как общедидактическая проблема.

3. Работа над развитием речи учащихся вспомогательной школы приводит к положительным результатам при условии, если она опирается на конкретные представления о реальной действительности и связывается с процессами практической деятельности. Особенно широкие возможности в данном случае представляет использование учебной трудовой деятельности.

4. Трудовая деятельность учеников окажется в данном случае плодотворной, если она будет организована целесообразно, с учетом речевого компонента.

В данной статье подвергаются рассмотрению опытные занятия с учащимися 4-го класса вспомогательной школы № 30 в швейной мастерской по теме «Пошив мешочка для хранения работ», причем из общей системы занятий выделяются два урока:

- а) первый урок, содержанием которого является постановка трудового задания и изготовление выкройки;
- б) один из последующих уроков проводится в таком плане.

*Первый этап* – сообщение учащимся новой темы занятий. (Изготовление мешочка для хранения работ.)

Преподавательница делает следующее сообщение:

- У девочек старших классов, работающих в швейной мастерской, есть вот такие мешочки (показывает образец). В этих мешочках они хранят свои работы. С сегодняшнего урока вы начнете работать над изготовлением такого же мешочка для себя.

Ученицы должны осознать и запомнить предлагаемое преподавателем трудовое задание. Для этого проводится разбор его по вопросам преподавательницы:

- Что вы будете шить?
- Для кого каждый из вас сошьет мешочек?
- Что вы будете хранить в своих мешочках?

Тщательно отработав ответы на эти вопросы, преподавательница предлагает учащимся повторить все, что они ответили на все три вопроса. В заключение тема записывается на классной доске: «Мешочек для хранения работ».

Ученицы записывают ее в тетрадях.

Таким образом организуются мыслительные процессы детей, обеспечивающие переход от глобального восприятия сообщения преподавательницы к более дифференцированному усвоению его.

В отношении развития речи учащихся здесь разрешается задача организации связного высказывания на основе предварительной формулировки его по вопросам преподавательницы.

*Второй этап* – рассмотрение образца изделия, над изготовлением которого будут работать учащиеся.

Обращаясь к ученицам, преподавательница говорит:

- Чтобы начать работу над изготовлением мешочка для хранения работ, надо рассмотреть его образец. Вот вам готовый мешочек; рассмотрите его и скажите, из каких частей он состоит.

Оказывается, что учащиеся 4-го класса не в состоянии выполнить это задание в форме связного высказывания. Тогда вызывается одна из учениц, ей предлагается взять образец мешочка и встать перед классом.

- Поверни мешочек одной стороной к своим подругам. Девочки, смотрите – это одна сторона мешочка. Теперь поверни мешочек другой стороной. Это другая сторона мешочка. Значит, сколько сторон мешочка мы рассмотрели?

Ученицы отвечают:

- Мы рассмотрели две стороны мешочка.
- Теперь посмотрите, что пришито на одной из сторон мешочка? (Кармашек.)
- Подумайте и скажите, сколько частей мы нашли у мешочка? (Три части.)
- Назовем эти части. (Называют.)

- Девочки, вам нужно знать, что в швейном деле говорят не «часть изделия», а «деталь изделия». (Слово «деталь» записывается на доске.) Прочтите правильно и отчетливо это слово. Посмотрите на это наглядное пособие, на нем изображены детали мешочка.

Отвечают:

- Девочки, в своих тетрадях под названием темы составьте запись вот по такому образцу. (Пишет на доске.)

Детали мешочка. 1 – я д-Покажите здесь первую деталь.(Вызванная ученица показывает).

- Прочтите подпись под нею. (Одна сторона мешочка.)

- Покажите вторую деталь. (Вызванная ученица показывает.)

- Прочтите подпись под нею. (Другая сторона мешочка.)

- Покажите третью деталь.

- Прочтите подпись под нею. (Карман.) Теперь ответьте на вопрос: из скольких деталей состоит этот мешочек и назовите эти детали. (1 – я деталь . . . . 2 – я деталь . . . . 3 – я деталь . . . ).

- На месте точек вы будете писать названия деталей по наглядному пособию, списывать подписи под изображением деталей.

Когда записи оформлены в тетрадях, преподавательница предлагает двум – трем ученицам прочитать, что у них получилось. Задача организации мыслительных процессов, связанных с усвоением образца, разрешается в данном случае путем анализа его.

В отношении развития речи здесь следует отметить способ последовательного подведения учащихся к оформлению связного высказывания и введения в речевую практику термина «деталь изделия». Этот термин получает свое закрепление путем организации последующих высказываний детей и составления соответствующей деловой записи.

*Третий этап* – определение последовательности работы над изготовлением изделия. Организуется коллективное обсуждение порядка выполнения работы.

Преподавательница обращается к ученицам:

- Девочки, раньше вы изготовляли салфетку. Припомните, с чего вы начинали работу, что вы изготовляли из газетной бумаги.

Таким образом учащиеся подводятся к высказываниям о том, что им надо составить выкройку изделия.

- Сначала составим чертеж деталей мешочка. Вот, посмотрите, я дам вам образец такого чертежа. (Вывешивается образец чертежа и проводится разбор его со «швейницами»).

1. Сколько фигур на этом чертеже?

2. Покажите первую фигуру и прочтите подпись под ней. (Сторона мешочка.)

3. Какую она имеет форму? (Форму прямоугольника.)

- Чтобы сделать по этому чертежу выкройку, надо знать размеры деталей. Рассмотрим их и назовем.

К чертежу вызывается одна из учениц, которая читает данные размеров, а остальные при соответствующем инструктаже учителя наносят опорные точки на свои газеты, соблюдая должные размеры, а затем соединяют их прямыми линиями.

Затем преподавательница обращается с вопросами:

- Сколько точек вы наметили на ваших газетах? Как вы соединили эти точки? Что у вас получилось?

После того как ученицы ответят на эти вопросы, им предлагается повторить все, что сказано по всем вопросам.

Далее проводится такая беседа:

- Девочки, какая фигура у вас получилась? (Прямоугольник.)

- Что обозначает этот прямоугольник? (Сторону мешочка.)

- Сколько таких сторон у мешочка. (Две.)

Путем наводящих вопросов учащиеся подводятся к тому, что чертеж одной стороны мешочка достаточно для изготовления выкроек двух сторон мешочка, так как они одинакового размера.

- Покажите на чертеже вторую фигуру. Прочитайте подпись под нею. (Карман.)

- Какую форму имеет эта фигура? (Квадрат.)

- К этой фигуре даны размеры – прочитайте их.

Затем одна из учениц рассказывает о том, как она будет делать чертеж кармана мешочка. Связное высказывание этой ученицы уточняется и дополняется высказываниями других детей.

- Теперь самостоятельно начертите эту вторую фигуру. Девочки приступают к работе, преподавательница следит за работой и делает необходимые указания.

Когда чертеж составлен, учительница обращается к ученицам:

- Вы составили чертеж деталей мешочка. Назовите эти детали на своем чертеже.

- А теперь скажите, что вы будете делать дальше? (Вырезать выкройку сторон мешочка и кармана.)

В заключение организуется взаимопроверка учащимися получившихся выкроек.

При работе над выкройкой сторон мешочка речевая деятельность «швейниц» организуется вопроса – ответным методом. Ответы на вопросы учителя целесообразно сочетаются с конкретными образами и практическими действиями.

Когда же девочки переходят к самостоятельному составлению чертежа стороны кармана (работа аналогична составлению чертежа стороны мешочка), преподаватель требует от них связного высказывания.

Затем эти высказывания обсуждаются коллективно. Здесь же используется прием организации речевого взаимодействия детей в условиях взаимной проверки выполненной работы.

В заключение нескольким ученицам предлагается последовательно рассказать, как они работали над изготовлением выкроек деталей мешочка.

В тех случаях, когда ребенок прерывал свой рассказ, преподавательница прибегала к побуждающим репликам:  
- Что ты делала дальше?

Когда же обнаруживались неточные или неправильно построенные высказывания, то они подвергались уточнению с помощью таких приемов:

- а) В одних случаях учитель давал свою формулировку с тем, чтобы учащиеся ее повторили.
- б) В других случаях учитель советовал самим «швейницам» заменить неудачные слова словами, наиболее отвечающими смыслу данного предложения.
- в) В тех случаях, когда обнаруживалось непонимание ученицами отдельных компонентов трудовых процессов, преподавательница давала дополнительные разъяснения.

Рассмотрим теперь урок, содержанием которого является практическая работа над пошивом мешочка для хранения работ.

Многие учителя обходятся здесь без постановки конкретного задания в расчете на то, что дети уже сами знают предмет своих занятий. Между тем в работе с умственно отсталыми школьниками постоянное подтверждение цели их деятельности имеет чрезвычайно большое значение.

Характерной особенностью урока данного типа является то, что отдельные ученики или группы их находятся на различных этапах работы над изделием. Поэтому исключается возможность постановки общего трудового задания, и преподавательнице приходится организовывать работу учащихся дифференцированно.

В начале урока в короткой беседе выясняется, в каком состоянии находится работа отдельных учениц, и в соответствии с этим определяются им конкретные задания (что кому предстоит делать на этом уроке). Приходится при этом учитывать и то обстоятельство, что на уроках этого типа часто отсутствует возможность проводить дополнительный инструктаж фронтально.

В наших опытных занятиях мы не раз встречались с подобной ситуацией и пытались найти такие формы организации урока, которые позволяют преодолеть возникающие здесь затруднения.

Для того чтобы провести необходимый инструктаж дифференцированно и максимально приблизить его к конкретным условиям, мы привлекли к этому делу самих «швейниц».

Девочки, которые идут впереди других, инструктируются учителем. К инструктированию же тех учениц, которые задержались на первоначальных операциях, привлекались учащиеся, выполнившие эти операции.

Преподавательница внимательно следит за ходом дела, оказывает помощь, если встречается необходимость, и добивается, чтобы инструктируемые ученицы не только слушали разъяснения, но и сами спрашивали, пытались обсуждать предлагаемые им советы.

В отдельных случаях дополнительный инструктаж учащихся может быть проведен на основании учета типичных для всех них затруднений и ошибок в работе над данным изделием.

Допустим, преподаватель, наблюдая процесс работы на предыдущих уроках, устанавливает те или иные типичные ошибки для большинства из группы. Он отбирает один – два образца бракованных изделий и рассматривает их в сравнении с правильно выполненным изделием или с образцом. Таким образом учащиеся выясняют, в чем они больше всего затрудняются, почему у них получается брак и как избежать этого брака.

В отношении развития мыслительных способностей существенным здесь является то, что ученики соотносят свою работу с поставленным перед ними общим трудовым заданием, выясняют дальнейший ход ее и определяют пути преодоления встречающихся трудностей. В частности, здесь находят место такие логические процессы, как анализ изготавливаемых изделий, сравнение их.

Организуемые преподавательницей мыслительные процессы детей находят свое речевое оформление и в виде ответов на вопросы и в виде связного высказывания. Особенно интересным является их речевое взаимодействие при инструктировании одних учеников другими.

Приведенные выше примеры построения занятий на уроках труда показывают, как возможно многообразно варьировать способы обеспечения сознательности и активности школьников в подходе к осуществлению ими практической деятельности, а также проследить возможности не только организованного использования речи детей, но и развития ее.

В заключение мы хотим сказать, что постановка проблемы использования и развития речи учащихся на уроках труда нередко вызывает сомнение: не послужит ли забота о речи в ущерб специфике задач трудового обучения? Опасения на этот счет не имеют основания.

Во – первых, характеризуемая нами система занятий несколько не нарушает специфической системы трудовых занятий. (Работа проводилась в соответствии с программными требованиями, методические нормы трудового обучения соблюдались.)

Во – вторых, наши наблюдения и ряд исследований (В. Карвялиса, Г. Н. Мерсияновой и др.) убедительно доказывают, что трудовое обучение во вспомогательной школе оказывается более продуктивным, когда оно направлено не только на выработку у учеников необходимых моторных навыков, но и на развитие у них способностей решать логические задачи, возникающие в процессе труда.

А ведь это последнее невозможно без организованного использования речи. Таким образом, организация учебных занятий на основе непосредственного сочетания процессов речевой и практической деятельности учащихся оказывается полезной как в отношении совершенствования системы трудового обучения, так и в отношении расширения области практического применения учащимися вырабатываемых у них навыков речи.

#### **Литература:**

1. Ананьев Б. Г. Труд как важнейшее условие развития чувствительности. «Вопросы психологии», 1956, № 1. с. 61 – 65.
2. Василевская В. Я. Педагогическое изучение глубоко отсталых детей. В кн.: «Обучение и воспитание умственно отсталых детей», М., Изд – во АПН РСФСР, М., 1960. с. 52 – 55.
3. Дьячкова А. И. Вопросы обучения и изучения аномальных детей. Изд – во АПН РСФСР, М., 1963. с. 15 – 17.
4. Дульнев Г. М. Книга для учителя вспомогательной школы. Изд – во АПН РСФСР, М., 1959. с. 37 – 38.
5. Ляпидевский С. С. Азбукина В. Д. Лекции по психопатологии детского возраста. М., «Просвещение», 1969. с. 80 – 81.
6. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательных школ», под ред. Ж. И. Шиф. М., «Просвещение», 1965. с. 104 – 105.
7. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого ребенка. М., «Просвещение», 1969. с. 74 – 75.

### **РЕЗЮМЕ**

#### **К вопросу о практическом использовании речи учащихся вспомогательной школы в процессе их трудовой деятельности**

В этой статье речь идет, о соответствии с требованиями закона «Об укреплении связи школы с жизнью», которое проводили исследование, направленное на то, чтобы выяснить возможные пути и способы использования учебной трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы в качестве основы развития их речи.

**Ключевые слова:** речь, учебный, трудовая деятельность, учащиеся, вспомогательная школа.

### **SUMMARY**

#### **On the question of the practical use of the speech of students of the auxiliary school in the process of their work**

In this article, we are talking about compliance with the requirements of the law "On strengthening the connection between school and life", which conducted a study aimed at finding out possible ways and ways of using the educational work activity of students of a special school as the basis for the development of their speech.

**Keywords:** speech, educational, labor activity, pupil, auxiliary school.

### **XÜLASƏ**

#### **Yardımcı məktəb şagirdlərinin iş prosesində nitqindən praktiki istifadə məsələsinə dair**

Bu məqalədə biz yardımcı məktəb şagirdlərinin təlim-tədris fəaliyyətindən istifadənin mümkün yollarını və vasitələrini tapmağa yönəlmiş araşdırma apararı "Məktəblərdə həyat arasında əlaqənin gücləndirilməsi haqqında" qanunun tələblərinə əməl olunmasından bəhs edilir, həmin uşaqlarda nitqinin inkişafı üçün əsas amil kimi əsas götürülür.

**Açar sözlər:** Nitq, tədris, əmək fəaliyyəti, şagirdlər, yardımcı məktəb.

**RƏYÇİ:** dos. L. Ələkbərova

Dil və Ədəbiyyat: Beynəlxalq elmi-nəzəri jurnal №3(117).- S.233-236