

Расулова Гюльнар Мамедхан кызы

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КАК ИНОСТРАННОМУ.

Настоящая статья посвящена некоторым ключевым теоретическим вопросам дистанционного обучения русскому языку как иностранному, в частности критическому анализу наметившейся тенденции рассматривать ДО как самостоятельную дидактическую систему со своим компонентным составом. При этом подчеркивается, что интерактивные программы в высокой мере способствуют индивидуализации обучения. Это обуславливает необходимость инкорпорирования дистанционных программ в учебный процесс в соответствующей контактно-дистантной форме. Одним из возможных вариантов организации по русскому языку как иностранному авторы считают разработку программ дистанционного контроля.

В настоящее время дистанционное обучение становится обязательным компонентом образовательной среды. Наиболее интенсивно в этой области разрабатываются направления, связанные с теоретическими исследованиями возможностей (методологические и психолого-педагогические вопросы использования дистантных форм обучения) и с развитием информационных технологий. Отдельно следует отметить электронные версии учебных пособий, которыми можно пользоваться в условиях как контактной, так и дистанционной формы обучения.

Для дистанционного обучения русскому языку как иностранному предлагаются курсы самой разной направленности – от элементарного уровня владения русским языком до предметных дисциплин на русском языке. До новая самостоятельная дидактическая система со своим компонентным составом (целями, задачами обучения, содержанием, методами, принципами, средствами, процессом и организационными формами), основанную на взаимодействии педагога и студента.

Во-первых, это одна из форм организации учебного процесса, противопоставленная в некоторых случаях контактной формул и сопряженная с ней (дополняющая ее).

Во-вторых, цели обучения определяются в зависимости от предмета обучения, а не формы организации учебного процесса. Таким образом, цель обучения остается неизменной вне зависимости от формы организации учебного процесса.

В-третьих, задачи обучения (при условии соблюдения предметной дисциплины) могут быть сформулированы в корреляции со способами доставки информации. Например, использование дистанционной формы позволяет эффективно формировать у студентов адекватную самооценку своих знаний, умений и навыков.

В то же время постановка задач как компонент дидактической системы не имеет принципиальных отличий, связанных с формой обучения. Так, обучение иностранному языку предполагает формирование навыков как разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение, посредничество), так и лексико-грамматических, фонетических навыков и т. д.

В-четвертых, содержание обучения (контент) зависит в равной степени от целей обучения и от коммуникативных потребностей студентов: использование языка в сферах повседневного или профессионального общения, что определяет темы и ситуации общения, коммуникативные роли и соответствующие коммуникативные задачи.

В-пятых, методы и принципы обучения иностранным языкам не зависят от формы организации учебного процесса: задачи данной статьи не входит описание основных понятий методики преподавания иностранных языков, но хотелось бы подчеркнуть, что ведущими в настоящее время остаются два противопоставленных друг другу метода – грамматико-переводной и сознательно-практической.

Применительно к формам обучения имеет смысл говорить об эффективности тех или иных методов и принципов обучения в условиях реальной или виртуальной образовательной среды.

В-шестых, взаимодействие педагога и студентов как тип отношений участников учебного процесса получил теоретическое обоснование вне связи с дистанционным обучением. Однако суть данного подхода – индивидуализация процесса обучения – может быть реализована в полной мере с использованием дистанционной формы, которая, тем не менее, не является единственно возможной для обеспечения обозначенных условий.

Подчеркнем, что именно индивидуализация обучения сделала дистанционную форму такой привлекательной для многих методистов, с одной стороны, и востребованной у студентов – с другой.

В целом, можно констатировать отсутствие оснований для определения ДО как самостоятельной дидактической системы, при этом инкорпорирование ДО в учебный процесс следует признать первоочередным требованием организации современного образовательного процесса. Это обусловлено двумя факторами:

утверждение концепции уровневой системы владения языком как основы обучения и необходимость систематизации полученных в течение последних двадцати лет результатов внедрения ИКТ в методику преподавания.

Наиболее актуальным направлением в развитии технологий является разработка программ дистанционного контроля (далее – ПДК) сформированности знаний, умений и навыков как результата обучения – достижение определенного уровня владения языком. Данное направление получило название дистанционного тестирования. Приоритет этого направления обусловлен тем, что программы дистанционного контроля обеспечивают независимость и объективность оценки, что крайне важно при изучении иностранного языка. Этим они принципиально отличаются от Европейского языкового портфеля, как инструмента самооценки студентов, которая, по сути, является полностью субъективной.

В результате освоения программы студент получает возможность оценить собственный уровень сформированности коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями предъявляемыми к уровню владения русским языком. Режим освоения программы предусматривает два вида работы: самостоятельная работа студента; индивидуальные занятия тьютора со студентами в режиме видеоконференции.

Цель теста - проверка уровня сформированности лексико-грамматических навыков и умений; языковой материал: нейтрально-книжный, эмоционально-экспрессивный, стилистически маркированный.

В статье обсуждаются подходы к обучению студентов вузов русскому языку как иностранному. Обращается внимание на то, что эффективное проведение образовательного процесса в дистанционном обучении может быть реализовано только при комплексном учете всех компонентов системы обучения, один из которых - подход к обучению. Излагаются концептуальные положения такого обучения. Как известно, в соответствии с выбранным подходом к обучению формируются все остальные компоненты системы обучения. В рамках определенного подхода к обучению определяются цели, содержание, методы обучения, которые реализуют концепцию выбранного подхода, отбираются способы и приемы обучения, которые обеспечивают овладение языком. Характер связей между компонентами системы обучения также определяется подходом.

В настоящее время путь повышения эффективности образовательного процесса специалисты связывают с идеями гуманизации, демократизации, дифференциации и индивидуализации. В связи с этим познавательная деятельность студентов, как правило, организуется в рамках лично ориентированного (лично-деятельностного) подхода, при котором учитываются индивидуальные возможности и способности студента, основной акцент делается на самостоятельную деятельность студента и в то же время на взаимное сотрудничество всех участников обучения между собой. Такое обучение имеет развивающий характер, направлено на развитие личности студента. В связи с этим становятся актуальными вопросы, связанные с психологическими проблемами интеллектуального и нравственного развития обучающихся и способами их решения в педагогической практике, в том числе при изучении русского языка как иностранного.

Дистанционная форма обучения предполагает взаимодействие преподавателя со студентами на расстоянии, отсутствует ярко выраженное непосредственное участие и влияние личности преподавателя, такое как, например, в очной форме обучения. Отсюда большое значение приобретают значимые для дистанционного обучения психолого-педагогические проблемы развития самостоятельного мышления.

Еще одна причина значимости этих вопросов объясняется спецификой дистанционного обучения, ведь студент в процессе обучения по большей части имеет дело не с педагогом, субъектом педагогических воздействий, а с материалом учебника на мониторе, т.е. с объектом обучения.

Учебный материал для дистанционного обучения рассчитан, как известно, скорее не на личностное взаимодействие, а на передачу информации некоему "усредненному обучаемому" и адресуется ему как объекту информационного процесса. Отсюда, по мнению специалистов, возникают некоторые психологические трудности у учащихся, обусловленные спецификой психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации.

Дистанционное обучение русскому языку как иностранному, должно происходить на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и основываться на следующих концептуальных положениях.

В центре педагогического процесса должен быть конкретный обучаемый, его учебно-познавательная деятельность, осуществляемая в соответствии с индивидуальной программой обучения.

Обучение строится на базе педагогического общения с преподавателем и коммуникативного взаимодействия учащихся между собой, сотрудничества в процессе познавательной и творческой деятельности.

Студент приобретает знания самостоятельно и по возможности активно, используя новейшие педагогические технологии, повышающие мотивацию и раскрытие внутренних резервов каждого учащегося.

Функции контроля, осуществляемого преподавателем, преобразуются в связи со спецификой дистанционной формы обучения. Система контроля носит систематический характер, строится на основе оперативной обратной связи, заложенной в тексте материала, или отсроченного контроля.

Обучение дистанционно должно предусматривать ту или иную форму дифференциации с использованием технологий разноуровневого обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

23. Богомолов А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингво-культурологический аспект. Монография. М.: МАКС Пресс. 2008. 320 с.
24. Васильева Т. В., Ускова О. А. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования : монография. М.: Янус-К, 2016. 248 с.
25. Государственные образовательные стандарты по русскому языку как иностранному. Общее владение. М.-СПб.: Златоуст, 1999-2006. 40 с.
26. Европейский языковой портфель для старших классов образовательных учреждений : в 3 ч. М. : МГЛУ ; СПб. : Златоуст, 2001. 80 с.
27. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Общее владение. М.-СПб. : Златоуст, 1999-2006.
28. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для вузов. М. : Высшая школа, 2003. 334 с.
29. Common European Framework of reference for language learning and teaching. Strasbourg, 1996. 197 p.
30. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1965.- 227 с.
31. Демкин В., Руденко Т., Серкова Н. Психолого-педагогические особенности дистанционного образования // Высшее образование в России. — 2000. — № 3. — С. 124—128.
32. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и пере- раб. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
33. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. — М.: Изд-во

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ); методика РКИ; дистанционное обучение (ДО); тестирование, качество обучения.

Açar sözlər: rus dili xarici dil kimi; RDX-nın metodkası; distant təhsil; testlərin keçirilməsi; tədrisin keyfiyyəti.

Key words: Russian as a second language (RSL); RSL learning and teaching; e-learning; computer – assisted language learning; assessment; quality of education.

Резюме

В статье говорится о дистанционном обучении русскому языку как иностранному. ДО рассматривается как самостоятельная дидактическая система со своим компонентным составом: целями, задачами обучения, содержанием, методами, принципами.

Xülasə

Məqalədə rus dilinin xarici dil kimi distant təhsilinin rolu açıqlanır. Burada distant təhsilin öz məsələləri, formaları, məqsədləri öz əksinin tapır.

Summary

The article talks about distance learning Russian as a foreign language. DL is viewed as an independent didactic system with its own component composition: goals, learning objectives, content, methods, principles.

Rəyç: dos. E.Vəliyeva