

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В XXI веке практически во всех сферах общественной жизни стали преобладать изменения взглядов на определенные проблемы, в том числе в области обучения иностранным языкам.

Качество обучения русскому языку как иностранному зависит от различных факторов: организации и управления процессом, целей, задач, содержания обучения и т.д.

Важное значение имеет и профильность образования то, что составляет профессиональный интерес обучающегося, практическая востребованность в русском языке, получение знаний в избранной специализации.

Для решения коммуникативных задач и в ситуациях общения в образовательной сфере, и в ситуациях личного общения каждому человеку необходимо владение иностранными языками. Иностранный язык становится универсальным средством профессиональной, производственной жизни, возросли требования к уровню языковой компетентности будущего специалиста. При обучении русскому языку как иностранному языку все более актуальной становится проблема развития и формирования профессиональной компетентности студентов. Уровень профессиональной компетентности специалиста достигается наличием у него профессиональных навыков и умений, приобретенных за время обучения в вузе.

Иностранный язык способствует развитию информационной, коммуникативной, социокультурной и других компетентностей.

Как показывает практика преподавания иностранного языка, уровень владения устным иноязычным профессиональным общением будущими специалистами в области профессиональной коммуникации не обеспечивает готовности студентов к активному взаимодействию с профессиональной иноязычной средой. Будущие специалисты могут читать литературу по специальности, воспроизвести заученные темы, но затрудняются свободно излагать свои мысли на иностранном языке, участвовать в иноязычной профессиональной коммуникации. Основными проблемами, с которыми сталкиваются студенты, являются: неумение всегда адекватно реализовать коммуникативно-функциональный вокабуляр, выбрать соответствующий коммуникативной задаче тип общения и в соответствии с этим оформить свое высказывание. Также для будущих специалистов характерна неуверенность в выборе языковых средств, в правильности оформления своих высказываний. В условиях глобализации особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению русского языка как иностранного, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, научных, деловых сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

В настоящее время приоритетным направлением в образовании признается профессионально-ориентированное обучение иностранному языку. Главная задача изучения языка в вузе - приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является иноязычная коммуникативная компетенция. Под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, которое основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в вузе включает такие компоненты, как изучение иностранного языка как средства овладения специальностью.

Требованием времени является также активное владение специалистом не только письменной, но и профессионально-ориентированной устной речью и умением общаться на иностранном языке. Используя только традиционные методы обучения (информация идет от преподавателя к обучаемому), поставленная задача активного овладения иностранным языком не достигается.

Без активного развивающего обучения, без вовлечения самих обучаемых в общение, без отношения равноправного партнерства не может быть полноценного развития человека как субъекта, члена общества и профессионала. Чтобы получить хорошие результаты в обучении русского языка как иностранного нужен подход, связанный:

- 1 с решением проблемы взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности;
- 2 с умением организовать речевое взаимодействие в соответствии со своим коммуникативным намерением;
- 3 с практическим владением набором социальных и ситуативных ролей;

⁴⁸ BDU..Baş müəllim

4 с развитием речевой способности реализовать осмысленную коммуникацию, когда в центре внимания обучаемых находится содержание речи, а не грамматические и другие языковые правила. Такой подход способствует формированию коммуникативных умений в аудировании и говорении, которое обеспечивает высокий уровень сформированности навыков устного общения на русском языке как иностранном. Формирование профессиональных умений и навыков будущего специалиста, связанных с иноязычной речевой деятельностью и содержание его подготовки, основываются на модели специалиста, в которой определены сферы и ситуации использования русского языка как иностранного в процессе профессиональной деятельности специалиста.

Анализ процесса обучения иностранному языку в вузе с точки зрения соответствия подбора содержания и организации учебных материалов (текстов, упражнений и заданий), форм и методов учебной работы студента и действий преподавателя должен соответствовать целям развития социально-ценных качеств личности будущего специалиста. Изначально обучающийся является субъектом обучения, носителем опыта жизнедеятельности, которое он приобретает в результате формального и неформального образования, в конкретных условиях социокультурного окружения, в конкретных условиях семьи, в процессе восприятия и понимания мира.

Осознание студентом собственного отношения к происходящему является необходимым условием для адаптации к дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Акцент с трансляции готового знания преподавателем перенесен на самостоятельные поиск и производство знания обучающимся. Это предполагает изменение взаимоотношений между преподавателем и студентом, студентом и образовательной средой. Одним из условий поиска и внедрения эффективных методов обучения русского языка как иностранного является переход от педагогического воздействия к педагогическому взаимодействию.

Новые взаимоотношения внутри образовательного процесса и новых инновационных технологий, способных изменить принципы организации учебного процесса в сторону самостоятельной образовательной деятельности студентов, развивать навыки общения, работы в команде, способствовать формированию навыков самоанализа и самооценки, учить принимать ответственные решения в ситуациях выбора, т.е. развивать проблемно – поисковое мышление.

Обучение иностранному языку будет обогащать ценностно-ориентированное мировосприятие студентов, развивать интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферу личности в случае его организации с использованием иноязычных текстов и специальных упражнений и заданий, отвечающих определенным требованиям. Тексты должны отражать интересы студентов, знакомить их с будущей профессией, содержать как гуманитарную, так и профессиональную информацию, знакомить студентов с краеведческими и экологическими проблемами, развивать творчество обучаемых, активизировать знания студентов по истории и культуре.

Система упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков и умений, должна вызывать стремление к анализу, оценке нравственной сущности поступков и действий людей; вызывать эмоциональный отклик, учить интерпретировать свои собственные поступки с точки зрения принятых в обществе моральных норм; научить понимать смысл текста, ситуации и т. п. Важнейшим условием, определяющим эффективное использование процесса обучения иностранным языкам является мотивационная готовность студентов к восприятию содержания учебных материалов на иностранном языке. Достаточная степень общей эрудиции, развитости уровней гуманитарной культуры обеспечивает специалисту профессионально необходимые умения и навыки проводить переговоры, поддерживать постоянный творческий рост, генерировать новые профессиональные идеи, пользоваться социокультурными ценностями и технологиями.

Реализация мотивационной готовности студентов к восприятию содержания текстов на иностранном языке обуславливается комплексом внешних и внутренних условий, наиболее значимыми из которых являются:

- гуманистическая направленность педагогического процесса;
- психологически благоприятный климат на практических занятиях по иностранному языку;
- нахождение студента в центре процесса обучения;
- активизация и стимулирование процесса самоактуализации личности.

Профессионально – ориентированное обучение русскому языку как иностранному требует создания специальных учебных комплексов, включающих профессионально – ориентированные учебники и учебные пособия, аудио и видео материалы, интернет материалы, компьютерные программы и мультимедийные средства. Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и склонностью студентов.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность. Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения русскому языку.

Активная языковая практика

оказывает положительное воздействие на формирование языковой и общей компетенций у студентов, изучающих иностранный язык, повышает мотивацию обучаемых, способствует более плодотворной и интересной организации учебного процесса.

Методически оправданной и целесообразной является профессионально и коммуникативно – направленная подготовка по русскому языку, которая предполагает формирование у студентов умений иноязычного общения, достаточных для выполнения студентами всех видов профессиональной деятельности. При обучении профессионально – ориентированного материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком.

Для реализации этого необходимо соблюдение следующих условий:

благоприятный психологический климат в учебном коллективе;

-четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;

-социальная и профессиональная направленность иноязычной речевой деятельности;

формирование у студентов умения творчески подходить к решению частных задач; -
удовлетворенность обучаемых при решении частных задач.

Для профессионального совершенствования будущих специалистов большое значение имеет умение читать и переводить литературу по специальности, если имеется определенный уровень знаний иностранного языка и умение переводить специальную литературу.

Процесс обучения

профессионально - ориентированному общению с целью развития и формирования профессиональной компетенции будет более эффективным, если будет построен на основе следующих принципов:

- профессиональной направленности обучения, межпредметной координации, мотивации, межкультурного взаимодействия;

- поэтапности;

- активности и деятельности характера обучения, ситуативно-тематической организации учебного процесса, коммуникации;

- учета индивидуально-психологических особенностей студентов.

Развитие языковой компетентности обучающихся должно строиться исходя из необходимости вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс на всех уровнях овладения всеми видами речевой деятельности; необходимого и достаточного объема устной практики для каждого коммуниканта на каждом занятии; использования изучаемого языка на этапе его творческого применения в качестве средства общения, что предусматривает создание не только искусственной языковой среды, но и естественной, приближенной к реальным жизненным ситуациям, формирующей реальную потребность в использовании изученного материала для общения с носителями языка; формирования не только языковой, но и социокультурной компетенции.

Таким образом, профессионально - ориентированное обучение русскому языку как иностранному языку в вузе требует особого нового подхода к отбору содержания обучаемого материала. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, которые непосредственно относятся к профессиональным интересам обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Содержание обучения русскому языку как иностранному в вузе надо рассматривать как совокупность того, что студенты в процессе обучения должны усвоить, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания обучения должен способствовать целостному и разностороннему формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности. В связи с вышеизложенным профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному предполагает поиск новых подходов, связанных с целью обучения - овладеть русским языком как средством международного общения и с учетом профессиональных потребностей как средством использования информации в области своей специальности.

Литература

1.Багатеева А.О., Ахметзянова Г.Н., Валеева Н.Ш. Теоретическое обоснование формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в техническом вузе.//Вестник Казан. технол. ун-та, 2012. №10.

2.Васильева Ю.С. Основания для выбора методов обучения иностранным языкам в современных условиях. // Современные модели в преподавании языков и культур в контексте менеджмента качества образования. - М.2009.

3.Волков Н.Г. Личность преподавателя и новые технологии обучения в инновационном вузе.//Вестник Казан. технол. ун-та, 2012. №10.

4.Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на незыковых факультетах вузов. - Орел: ОГУ, 2005.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный подход, компетентность, иноязычная коммуникация, мотивация, вocabulyar.

Acar sözlər : peşəkar yönümlü yanaşma, səriştəlilik, xarici dil ünsiyyəti, motivasiya, lüqət.

Key words : professionally oriented approach, competence, foreiqn lanquaqe communication, motivation, vocabulary.

Резюме

Статья посвящена развитию и формированию профессиональной компетентности студентов, на основе профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранных языков, проблемам, с которыми сталкиваются студенты при изучении иностранного языка.

Summary

The article is devoted to the problem of development and formation of professional competence of students, based on a professionally oriented approach teaching foreiqn lanquaques, the problems that students face when studying a foreiqn lanquaqe.

Xülasə

Məqalə xarici dillərin tədrisinə peşəkar yönümlü yanaşmaya, xarici dil öyrənərkən tələbələrin üzləşdikləri problemlərə əsaslanaraq tələbələrin peşəkar səriştələrinin inkişafı və formallaşmasına həsr edilmişdir.

Rəyçi: DOS. E. VƏLİYEVA

Dil və dəbiyyat: Beynəlxalq elmi-nəzəri jurnal № 2 (116). - S. 201-203