

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ

Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно. В сложном предложении две и более грамматические основы: *На солнце тёмный лес зардел, в долине пар белеет тонкий, и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.*

Простые предложения могут соединяться в сложное интонацией; *А за окном было уже позднее утро, солнце растопило смолу на стволах сосен, его сильно пахло в лесном воздухе,* интонацией и союзами — сочинительными: *Тучи сделались как бы тоньше и прозрачней, но всё небо было обложено ими* и подчинительными: *Когда стало совсем темно, Капитанкою овладели отчаяние и ужас.*

Сложные предложения, в которых простые предложения соединяются только при помощи интонации, называются бессоюзными: *Ещё косою острою трава в лугах не кошена, ещё не вся черёмуха к тебе в окошко брошена,* а при помощи союзов — союзными.

Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами, называются сложносочинёнными: *Мы запомним суровую осень, скрежет танков и отблеск штыков, и в сердцах будут жить двадцать восемь самых храбрых твоих сынов.*

В сложносочинённом предложении простые предложения соединяются сочинительными союзами: соединительными (*и, да (= и), ни... ни, тоже, также*), разделительными (*то... то, не то... не то, или, либо*), противительными (*а, но, да (= но), однако, зато, но зато*).

В сложносочинённых предложениях с разделительными союзами указывается на такие явления, которые не могут происходить одновременно: они или чередуются, или одно исключает другое: *В душном воздухе то раздавались удары кирок о камень, то заунывно пели колёса тачек. На Пересыти не то что-то горело, не то восходила луна.*

В сложносочинённых предложениях с противительными союзами одно явление противопоставляется другому: *Гроза была там, зади них, над лесом, а тут сияло солнце... Иван Васильевич, Родина у нас одна. Без нас она обойдётся, но нам без неё не жить.*

С помощью союза *однако* передаётся оговорка к ранее сказанному: *Она едва могла принудить себя улыбнуться и скрыть своё торжество, ей удалось однако довольно скоро принять совершенно равнодушный и даже строгий вид.*

Союзы *зато, но зато* указывают на возмещение того, о чём говорилось в первом предложении: *Лось ушёл, зато рядом раздавался звук, издаваемый каким-то живым и, вероятно, слабым существом. Много труда предстоит ему, но зато зимой он отдохнёт.*

В значении противительных союзов употребляются частицы *же, только*: *Голова ещё болела, сознание же было ясное, отчётливо; Война ничего не отменила, только все чувства стали острее на войне.*

Если части сложносочинённого предложения значительно распространены или имеют внутри себя запятые, то между такими частями ставится точка с запятой (чаще перед союзами *а, но, однако, зато, да и, тоже, также, же*, реже перед союзами *и, да* (в значении "и"), или перед последними обычно лишь в том случае, когда они соединяют два предложения, которые без них были бы разделены точкой). Например: *Он держал ее за талию, говорил так ласково, скромно, так был счастлив, а она видела во всем только одну пошлость.*

Если во второй части сложносочинённого предложения содержится неожиданное присоединение или резкое противопоставление по отношению к первой части, то между ними вместо запятой ставится перед союзом тире, например: *Я спешу туда ж — а там уже весь город; Ещё несколько слов, несколько ласк от матери — и крепкий сон овладел мною.*

Простые предложения, входящие в состав сложносочинённых, отделяются друг от друга запятыми: *Шелестят зелёные серёжки, и горят серебряные росы. По ночам в городе стало темнее, а днём пахло огурцами и бензиновым дымком.*

Запятая перед союзом *и* не ставится, если в сложносочинённом предложении есть общий второстепенный член: *Для счастья людям нужен мир и не нужна война. Землю подсушил мороз и запорошило первым нежным снегом.*

В сложноподчинённом предложении одно простое является главным, а другое — придаточным.

Придаточное предложение служит для пояснения какого-либо члена в главном предложении, например сказуемого: *Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду;* подлежащего: *Маленький дом, где я живу в деревне, заслуживает описания.*

Примечание. Придаточное, поясняющее сказуемое, относится ко всему предложению. Придаточное, поясняющее остальные члены предложения, относится к одному члену предложения.

Придаточное предложение присоединяется к главному с помощью подчинительных союзов или союзных слов.

Используются все группы подчинительных союзов, например целевые: *Алексей решил безоружным втесаться в кутерьму боя с тем, чтобы хоть численно улучшить соотношение сил;* изъяснительные: *Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом;* временные: *Когда поднимался ветер, на поверхности озера вздувались и бежали мелкие короткие волны;* условные: *Если светит солнце и на небе нет облаков, то пение и запах сена чувствуются сильнее;* причинные: *Все возы, потому что на них лежали тюки с шерстью, показались очень высокими и пухлыми.*

Сложноподчинённые предложения включают главное и одно или несколько придаточных предложений. Придаточные подчиняются главному и отвечают на вопросы членов предложения. Придаточное может стоять

после главного, в середине его или перед ним: *Нужно читать только те книги, которые учат понимать смысл жизни, желания людей и мотивы их поступков. Ветви деревьев казались мохнатыми и, когда набегал ветерок, слегка шумели первым зеленым шумом. Если бы язык не был поэтичен, не было бы искусства слова — поэзии.*

Если в сложноподчиненном предложении несколько придаточных, то они могут пояснять не только главное предложение, но и друг друга, например: *Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.*

Придаточные предложения присоединяются к главному (или к другому придаточному) подчинительными союзами (простыми и составными) или союзными словами (относительными местоимениями), которые представлены в таблице.

Сложноподчинённые предложения делятся на две группы: нерасчленённые предложения и расчленённые предложения.

В нерасчленённых предложениях придаточная часть распространяет слово или словосочетание главной части. В расчленённых предложениях придаточная часть распространяет всю главную часть.

К нерасчленённым относятся сложноподчинённые предложения с придаточными: 1) определительными, 2) изъяснительными, 3) меры степени образа действия.

К расчленённым относятся сложноподчинённые предложения с придаточными: 1) места, 2) времени, 3) условия, 4) уступительными, 5) цели, 6) сравнительными, 7) причины, 8) следствия, 9) присоединительными.

Подчинительные союзы (если, чтобы, что, как и др.) находятся в придаточной части с главной. Союзные слова (относительные местоимения и местоименные наречия: который, какой, чей, кто; где, куда, откуда, почему и т.д.) не только связывают придаточную часть с главной, но и являются членами предложения.

Студенты уже знают, что такое сложноподчинённое предложение, могут определить виды придаточных, определять виды связи придаточного предложения с главным. Поэтому можно сразу приступить к выполнению практических упражнений.

Задание. Перепишите следующие предложения и объясните знаки препинания. Определите виды придаточных предложений. Объясните средства связи придаточного и главного предложений.

1. Мне так было весело на сенокосе, что не хотелось даже ехать домой, хотя отец уже звал меня.

2. Поздоровавшись, папа сказал, что будет нам в деревне бить баклуши, что мы перестали быть маленькими и что нам пора серьёзно учиться.

Студенты выполняют это задание, а потом подробно объясняют виды придаточных частей, расстановку знаков препинания. Ответы их будут приблизительно такими:

Первое предложение сложноподчинённое, состоит из трёх частей: главной части (Мне так было весело на сенокосе) и двух придаточных частей первая из которых (что не хотелось даже ехать домой) является придаточной частью степени и отвечает на вопрос «в какой степени?», а вторая (хотя отец уже звал меня) отвечает на вопрос «несмотря на что?», является придаточной частью уступки и относится к первой придаточной части. Предложения связаны по способу последовательного подчинения. Первая придаточная часть присоединяется при помощи союза что, вторая придаточная часть присоединяется при помощи союза хотя.

Следующее предложение тоже сложноподчинённое, состоит из главной части (Поздоровавшись, папа сказал) и трёх придаточных частей. Это придаточные изъяснительные, так как они отвечают на вопрос «что?». Вопрос задаётся от сказуемого-глагола главного предложения «сказал».

Третье предложение простое с однородными сказуемыми, соединёнными союзом но. Это противительный союз, и перед ним всегда ставится, запятая и т.д.

На этом занятии надо обязательно уделить внимание и составлению схем сложных предложений, а также конструированию предложений по данным схемам.

Этому посвящаются следующие два упражнения.

Задание. Составьте схемы предложений.

1. Я увидел, как звёзды стали туманиться, как лёгким вздохом пронёслась по земле прохлада.

2. Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.

Составляя схемы, студенты отмечают виды придаточных, а также соподчинение это или последовательное подчинение. Так, в первом, втором, третьем предложениях-соподчинение, в четвёртом и шестом предложениях-последовательное подчинение, в пятом предложении мы встречаемся и соподчинением, и с последовательным подчинением.

Придаточное предложение отделяется от главного запятой или выделяется запятыми с двух сторон, если находится внутри главного предложения, например: *Сколько он просидел у поверженной ели, Андрей не помнил...; Капустин обещал договориться с начальником школы, чтобы он увеличил Мересьеву число вылетов, и предложил Алексею самому составить себе программу тренировок.*

Запятой отделяются также неполные или близкие к неполным придаточные предложения, например: *Он не понял, в чем дело.; Рад помочь, чем смогу.; Запомнил, чему учили; Люди знают, что делают.; Сделайте, что нужно.; Могут предоставить все, что угодно; Он понимает, что к чему.; Садитесь где свободно.; Ругали все, кому не лень.;*

Если главное предложение находится внутри придаточного (в разговорном стиле речи), то запятая обычно ставится только после главного предложения, а перед ним не ставится, например: *Хозяйством нельзя сказать, чтобы он занимался...*

Не ставится запятая между главным и следующим за ним придаточным предложением:

а) если перед подчинительным союзом или союзным словом стоит отрицание *не*, например: *Попытайтесь выяснить не что они уже сделали, а что они собираются еще сдержать.*; *Я пришел не чтобы помешать вам, а наоборот, чтобы помочь.*;

в) если придаточное предложение состоит из одного только союзного слова (относительного местоимения или наречия), например: *Меня упрекают, но не знаю в чем.*; *Уходя, он обещал скоро вернуться, но не уточнил когда.*; *Мать температуру определяла губами: приложит губы ко лбу и сразу определит сколько.*

Если перед подчинительным союзом стоят слова *особенно, в частности, а именно, то есть, а также* и т. д. с присоединительным значением, то запятая после этих слов не ставится, например: *Солдаты проявляли огромную находчивость и исключительное хладнокровие, особенно когда попадали в окружение; Экспедицию придется закончить досрочно при неблагоприятных условиях, а именно если начнется сезон дождей.*

Литература

1. Жоглевская О.Б., Бражевский Г.Б. Место стилистического аспекта в структуре учебных текстов по специальности и в методических разработках к ним. – Мат. VII Междунар. конгресса. М., Русский язык, 1990
2. Вальтакари П. Словообразовательная и лексико-семантическая специфика русских отлагательных имен существительных, используемых в технической терминологии. – «Русский язык за рубежом», №7. М., 1987
3. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов. – «Русский язык за рубежом», №4. М., 1990

Ключивые слова: знаки препинания , сложное предложение

Xülasə

Məqalədə tələbələrə rus dili dərslərində durğu işarələrinin öyrənilməsindən danışılır. Qeyd olunur ki, dərş prosesində tələbələrə durğu işarələrin işlənməsini öyrətməklə tədrisin keyfiyyəti artırmaq olar

RƏYÇİ: dos. L.Ələkbərova

Dil və dil biyyat: Beynəlxalq elmi-nəzəri jurnal №1(118).- S.233-235.