

Ягебекова Фаина Вагифовна¹⁰³
ЕДИНСТВО В ВОСПИТАНИИ: РОЛЬ СЕМЬИ,ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА
В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Введение: Тема единства семьи,школы и общественности в контексте воспитания совершенного человека является ключевой в обсуждении современных педагогических и социологических теорий. Воспитание совершенного человека является сложным и многогранным процессом, требующим взаимодействия различных институтов, таких как семья, школа и общественность. Эти три сферы играют ключевую роль в формировании ценностей, навыков и качеств личности, обеспечивая ей гармоничное развитие и успешную адаптацию в обществе. Формирование и воспитание личности несомненно зависят от взаимодействия всех этих социальных институтов. Эти три института обеспечивают комплексное развитие личности, обладающей не только знаниями и навыками, но и ценностным компасом, социальной ответственностью и способностью к критическому мышлению. Этот тройной союз обеспечивает гармоничное развитие личности, оснащая её багажом знаний, умений, навыков, которые необходимы для успешной жизни в современном мире.

"Школа и семья: взаимодействие и партнерство" под редакцией Ю.П.Зинина и Т.Н.Ахапкиной. Авторы отмечают: "Семья есть первичный институт воспитания, где личность получает первоначальные уроки о любви, заботе, моральных ценностях и социальных навыках. Степень внимания родителей к развитию детей, качество семейных отношений оказывают огромное влияние на их будущее. Родители являются первыми образцами для своих детей. Их поведение, ценности и отношения создают основу для формирования мировоззрения и социальных навыков у индивида" (1, с. 156-162).

Родители, выступая в роли преподавателя, передают знания, навыки и ценности своим детям через разговоры, уроки и жизненные ситуации. Качество отношений в семье оказывает сильное влияние на эмоциональное благополучие и самооценку детей. В семье дети получают коммуникативные навыки, участвуя в эмоциональной поддержке и уважению к другим. Родители же, в свою очередь, являются образцом для своих воспитанников, их поведение и отношение в семье оказывают огромное влияние на формирование и становление личности. Качество взаимоотношений в семье оказывает значительное влияние на психологическое благополучие и развитие личности.

Основной курс: Школа – место, где дети проводят значительное время своей жизни, и это среда, где они учатся, общаются и формируют свою личность. Школьная программа и культура также играют важную роль в формировании ценностей, навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации в обществе. Школа играет важную роль в образовании и социализации детей. Она способствует развитию социальных навыков, уважения к разнообразию и способности к сотрудничеству. Совместная воспитательная работа между школой и семьей помогает ребенку адаптироваться к различным ситуациям и обстоятельствам.

"Семья, школа, общество: педагогическое взаимодействие" под редакцией Т.И.Соболевой. Автор Т.И.Соболева пишет: "Школа является не только местом, где дети учатся различным предметам, но и местом, где они учатся взаимодействовать с другими, развивать социальные навыки, а также осваивать основы самодисциплины и самоидентификации. Воспитательная работа школы играет ключевую роль в формировании общественной идентичности и гражданского сознания. В школе дети встречают разнообразие культур и мировоззрений, учатся работать в команде и принимать решения. Сотрудничество между школой и семьей играет важную роль в обеспечении успеха учеников. Родители могут поддерживать образовательные инициативы школы, а учителя могут обеспечить обратную связь с семьей, чтобы совместно развивать потенциал каждого воспитанника" (2, с. 16-43).

Роль общества в воспитании личности является ключевым движущим механизмом в ее полноценном формировании. Общество представляет собой широкий контекст, в котором происходит социализация и развитие индивида. Влияние общественных норм, ценностей, институтов и структур оказывает существенное воздействие на формирование личности. Общество устанавливает определенные нормы поведения, ожидания и ценности, которые влияют на формирование мировоззрения и моральных убеждений личности. Культурные особенности и социальные нормы определяют, что считается приемлемым и неприемлемым в общественных отношениях, и направляют поведение индивида. Различные социальные институты, такие как семья, школа, религия, экономика, политика, играют важную роль в воспитании личности. Они предоставляют индивиду различные роли, ожидания и цели, которые помогают ему определить свое место в обществе и развить соответствующие навыки.

"Совместное воспитание: школа и семья в сотрудничестве" авторства Г.Д.Левина. Автор Г.Д.Левина отмечает: "Современные средства массовой информации, такие как телевидение, интернет, кино, музыка и социальные сети, оказывают значительное влияние на формирование ценностей и представлений личности. Они формируют общественные стереотипы, модели поведения и представления о жизни, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на молодежь. Образовательные учреждения и общественные

¹⁰³ Бакинский Славянский Университет Магистр кафедры «Педагогика и психология».e-mail:yagibekovafaina@gmail.com

программы играют важную роль в социализации и развитии личности. Они предоставляют доступ к знаниям, навыкам необходимым для успешной адаптации в обществе" (3, с. 33-69).

Образование также способствует развитию критического мышления, самоанализа и самореализации. Общество также предоставляет социальную поддержку и интеграцию, которые необходимы для полноценного развития личности. Это включает в себя доступ к здравоохранению, социальным услугам, культурным и спортивным мероприятиям, которые способствуют развитию самооценки, уверенности и социальной компетентности. Таким образом, общество играет решающую роль в воспитании личности через установление культурных и социальных норм, функционирование социальных институтов, формирование массовой культуры и образовательных программ, а также обеспечение социальной поддержки и интеграции. Взаимодействие с обществом позволяет индивиду развивать свой потенциал, находить свое место в обществе и становиться активным участником социальной жизни. Связь между школой, семьей и обществом в воспитании представляет собой важный и взаимосвязанный процесс, который оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка. Каждый из этих институтов вносит свой вклад в развитие и социализацию ребенка, и их взаимодействие играет ключевую роль в этом процессе.

"Педагогическое партнерство семьи и школы" под редакцией В.Г.Болотова и И.В.Чудиновой. Авторы статьи В.Г.Болотова и И.В.Чудиновой отмечают: "Школа и семья должны сотрудничать для обеспечения успешного образования и развития ребенка. Это включает в себя регулярное общение между учителями и родителями, обмен информацией о прогрессе и поведении ребенка, а также совместное участие в различных образовательных мероприятиях. Родители могут поддерживать учебный процесс дома, помогать с выполнением домашних заданий, создавать условия для обучения и развития ребенка вне школы. Учителя, в свою очередь, могут обеспечить родителей информацией о методиках обучения и стратегиях воспитания. Школа может предоставлять родителям обратную связь о прогрессе и достижениях ребенка в учебе и поведении. Это помогает родителям понимать, как они могут поддерживать ребенка в его учебных усилиях и развитии" (4, с. 123).

Школа отражает общественные ожидания относительно знаний и навыков, которые должен приобрести ребенок для успешной интеграции в общество. Образовательные стандарты и программы разрабатываются с учетом потребностей и требований современного общества. Школа также является местом, где передаются культурные ценности и традиции общества. Учебные материалы, уроки и мероприятия могут способствовать сохранению и развитию культурного наследия. В целом, связь между школой, семьей и обществом в воспитании является ключевым фактором в формировании личности ребенка. Взаимодействие и сотрудничество этих институтов создают условия для полноценного развития ребенка, его успешной адаптации в обществе и формирования стабильных ценностных ориентиров.

Формы и содержание работы по развитию речи различны на разных этапах обучения, так как разные периоды обучения русскому языку имеют свои задачи. На начальном этапе обучения важно добиться от школьников привычки строго ограничивать себя на первых порах употреблением только хорошо понимаемых и известных грамматических конструкций. Одновременно школьник должен находить в чужой речи знакомые слова и конструкции. На первых порах материалом для этого должна служить речь учителя. Поэтому учитель должен в начальный период обучения ограничивать свою собственную речь в соответствии с уровнем знаний школьников лексики и грамматических конструкций. Учитель, зная активный и пассивный словарный запас школьников, должен вводить новые для школьников слова в определенных дозах и последовательности. Вся эта работа должна базироваться на определенном грамматическом фундаменте. Можно, конечно, вводить в ограниченном объеме в материал урока некоторые незнакомые школьнику грамматические конструкции как модели.

На этих занятиях можно использовать все те приёмы и методы, которыми мы пользуемся на занятиях по практике устной речи. Работа выстраивается таким образом, чтобы школьники, с одной стороны, запоминали лексический и грамматический материал, прорабатываемый на занятиях по чтению, а с другой стороны, практически владели проработанным материалом, а именно, умели вести беседу на разные темы, составлять ситуации, диалоги и т.д.

Приучаясь понимать строго регламентированную и в отношении лексики и в отношении ее грамматического употребления речь учителя, школьник будет одновременно учиться улавливать знакомые элементы в окружающей его русской речи. Постепенно учитель должен переходить от замедленного к нормальному темпу речи, т. о. усложняя ее. В первый период обучения большое внимание следует уделять бытовой лексике.

Одним из условий правильной работы по развитию речи учащихся является последовательность в подаче языкового материала. Умение задать вопрос, умение ответить на него – это уже шаг к свободному диалогу. На занятиях в начале урока практикуется обычно ряд однотипных, повторяющихся из урока в урок вопросов к членам группы (например, какое сегодня число? какой день? который сейчас час? где Сибирь? и т.п.) Постепенно в этот ряд знакомых и уже привычных вопросов вставляются новые незнакомые вопросы. В общий объем понятия «развития речи» включается, конечно, как развитие устной речи, так и одновременно развитие письменной речи (5, с. 46-67).

Следующий этап занятия по чтению предполагает *обучение письму*. На еженедельных аудиторных занятиях по чтению обучение данному виду речевой деятельности является скорее вспомогательным и выступает как средство формирования других навыков и умений, в основном, говорения.

Заключение: И, наконец, седьмой, заключительный, этап работы с текстом на занятии по чтению предполагает *обогащение страноведческих и социокультурных знаний школьников* на основе прочитанного текста. Важен круг событий, образующих жизненную основу прочитанного материала. Сюда относятся также бытовые, культурно-бытовые и другие темы, которые могут найти отражение в учебно-речевой коммуникации на основе и в связи с текстом и влиять на формирование ценностной ориентации школьников.

Такая работа с русскоязычным текстом достаточно эффективна, поскольку она позволяет сконцентрироваться на наиболее существенных аспектах работы с текстом и при этом охватить все виды речевой деятельности и аспекты обучения языку, используя многообразие приёмов и форм работы. Все эти институты взаимосвязаны и влияют друг на друга. К примеру, семьи могут поддерживать учебные и социальные успехи детей, а школа может укреплять семейные ценности через образовательные программы. Общество, в свою очередь, может создавать условия, которые либо поддерживают, либо затрудняют работу семей и школ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. "Школа и семья: взаимодействие и партнерство" под редакцией Ю.П.Зинина и Т.Н.Ахапкиной. стр: 156-162
2. "Семья, школа, общество: педагогическое взаимодействие" под редакцией Т.И.Соболевой. стр: 16-43
3. "Совместное воспитание: школа и семья в сотрудничестве" авторства Г.Д.Левина. стр: 33-69.
4. "Педагогическое партнерство семьи и школы" под редакцией В.Г.Болотова и И.В.Чудиновой. стр: 123.
5. "Школа, семья, общество: формирование ценностного отношения к обучению" под редакцией Л.Н.Мазуркевича и В.В.Рубцова. стр: 46-67.

Ключевые слова: семья, школа, общественность, воспитание, единство, совместная работа, сотрудничество

Açar sözlər: ailə, məktəb, ictimaiyyət, tərbiyyə, birləş, iş birlili, əməkdaşlıq

Key words: family, school, society, upbringing, unity, collaboration, cooperation

Təhsildə birlilik: ailənin, məktəbin və cəmiyyətin şəxsiyyətin formallaşmasındaki rolu

Xülasə

Məktəbin, ailənin və cəmiyyətin birgə tərbiyə-təhsil işi, bir cəmiyyətdə sağlam, fərdin inkişafına nail bir təhsil sistemini inkişaf etdirmək üçün əhəmiyyətli bir mövzudur. Bu tərbiyə-təhsil modeli, bir-birini tamamlayan və dəstəkləyən üç əsas komponentdən ibarətdir: məktəb, ailə və cəmiyyət. Hər bir komponent, fərdin müvəffəqiyətli təhsil almışında və sosial olaraq inkişaf etməsində fəal rol oynayır. Məktəb, təhsil və öyrənmənin əsas meydançasıdır. Burada tələbələr müəyyən müfredat və proqramlar əsasında fənlər, mövzular və mədəni qəbulular öyrənirlər. Bu, onların intellektual və müdrik şəkildə inkişaf etmələrinə kömək edir. Məktəb, tələbələrə sosial mühitdə öyrənmə və əməliyyatlı bir şəkildə ictimaiyyətə daxil olmaq üçün lazımi sosial və əməkdaşlıq bacarıqlarını təmin edir.

Education in unity: the role of family, school, and society in personality formation

Summary

The joint upbringing and education work of the school, family, and society is an important topic for developing a robust education system that fosters individual development within a society. This education model consists of three main components - school, family, and society - which complement and support each other. Each component plays an active role in ensuring the successful education of individuals and their social development.

The school is the main arena for education and learning. Here, students learn subjects, topics, and cultural norms based on certain curricula and programs, which helps them develop intellectually and wisely. The school provides students with the necessary social environment for learning and effective integration into society.

Научный руководитель доц. Мехралиева У.В.