

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕД-ДИСКУССИЙ НА МАТЕРИАЛЕ СПЕЦТЕКСТОВ И СТАТЕЙ

Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному (РЯКИ) может осуществляться и в такой форме, как беседа-дискуссия, т.к. одна из основных задач коммуникативной методики – изучение языка в его коммуникативной функции, как средства общения.

В сложном динамическом процессе общения учащихся важную роль играет не только позиция говорящего, но и слушающего (поскольку от неё во многом зависит позиция говорящего). Поэтому беседа-дискуссия может вызвать наибольший интерес к языку обучения. По словам М.Уэста, "...язык - это форма поведения, это реакция организма в целом на окружающую социальную среду, и слова - только часть этой реакции, которая помимо того, включает в себя также позу, мишку, жесты" статья "О практическом изучении английского языка как формы поведения".

Данное высказывание мы привели для того, чтобы обратить внимание на учёт не только языковых, но и неязыковых характеристик речевого высказывания (поза, мимика, жесты) в процессе бесед-дискуссий.

Переходя к непосредственному изложению нашего опыта работы в проведении бесед-дискуссий в группах иностранных учащихся прежде всего, хотелось бы отметить, что при работе в вышеуказанных группах, где уровень владения русским языком находится на достаточном уровне, мы ставим следующие цели: активизацию ранее усвоенного грамматического материала, пополнение словарного запаса и умение использовать приобретённые в процессе обучения знания в свободном говорении. Всё это мы стараемся представить в таком особом типе занятий, как беседа-дискуссия (на материале проблемных статей и спецтекстов).

Беседы-дискуссии требуют подготовки, как было отмечено выше, и в грамматическом, и в тематическом плане. Грамматико-лексический материал мы берём такой, который уже знаком студентам из тем предшествовавших дискуссии занятий. Что касается тематики – содержательного плана, то мы стараемся обеспечить его материалом, близким к тем темам, которые также уже изучены студентом и являются как бы продолжением предшествующей тематики по ТОМУ или иному вопросу. Этот метод не только позволяет расширить "поле действия" студента во время дискуссии, но и даёт возможность выполнять например, такое задание : постройте своё высказывание на общности тематики нескольких текстов; сделайте вывод о наибольшей значимости в зависимости от имеющейся информации одного из текстов.

Обычно тему будущей дискуссии мы согласуем с учащимся. Иногда даже предлагаем каждому учащемуся подготовиться по желанию к дискуссии на любую предложенную им тему. После изложения учащимся своей концепции по выбранной им самим для дискуссии теме, остальные учащиеся могут задать ему вопросы, по дискутировать с ним, выходя, таким образом в неподготовленную речь. Но большей частью, особенно на II курсе, преподаватель сам конкретизирует и намечает тематику. Можно познакомить студентов с проблематикой не называя конкретного материала для обсуждения. Предлагая такую форму, мы стараемся учитывать общий уровень развития учащихся, уровень представления ими содержания своей специальности. Иначе поставленные проблемы могут не найти у них должного отклика. Можно предложить самим учащимся сформулировать проблемы, которые их волнуют.

Когда предмет обсуждения определён, нужно направить внимание студентов на составленные проблемы наводящими вопросами преподавателя. Это позволит провести дискуссию в нужном направлении и исключит бурную реакцию учащихся по какому-нибудь частному второстепенному факту.

Для большего оживления дискуссии преподаватель, конечно, может спровоцировать диалог, но надо сделать так, чтобы этот диалог был управляемым.

В связи с тем, что беседы-дискуссии побуждают, как правило, учащихся к свободному высказыванию на изучаемом языке, и как показывает опыт работы, создают атмосферу непринуждённости, которая способствует непосредственному включению в коммуникацию, целесообразность и результативность такой работы оправдана. Однако как отмечается в методической литературе, цели и методика проведения дискуссий разными авторами понимается не однозначно. Так одни считают, что для ведения беседы необходимо сообщить учащимся как можно больше фактических сведений по обсуждаемому вопросу. Другие отдают предпочтение предварительной работе с заданиями по лексике и грамматике. Опыт же нашей работы показывает, что взятая проблемная тема должна представлять, прежде всего, как стимулирующая речевую активность студентов, попутно расширяя его языковые знания. Такой подход обычно позволяет создать живой, эмоционально оправданный стимул для активизации деятельности учащихся, мы даём студентам возможность высказаться, спорить, отстаивать свою точку зрения так, как они бы это сделали на родном языке. Работу над ошибками, закрепление моделей лучше проводить после дискуссии.

Перед дискуссией мы обычно проводим следующую подготовительную работу:

1. Отбор нескольких публицистических статей полемического характера.
2. Выделение лексики для активного словарного запаса синтаксических конструкций, нужных для оформления высказывания.
3. Составление устных заданий по усвоению новой лексики (толкование слов, подбор синонимов и антонимов, многозначность слов, составление конструкций и т.д.).

⁵ Baki Musiqi Akademiasının İctimai elmlər kafedrasının dosenti

4. Подбор дополнительного информативного материала в связи со взятой темой.

В методической литературе разработан ряд приёмов, которые целесообразно использовать для обучения сложным навыкам и умениям ведения дискуссии:

1. Ответы на дискуссионные вопросы.
2. Аргументированные ответы на вопросы.
3. Выбор одного из контрастирующих подходов к проблеме.
4. Высказывание по поводу серии дискуссионных вопросов.

Задания, которые мы предлагаем учащимся, можно условно разделить на два вида: лексические и по содержанию дискуссионных проблем. Активная лексика – это речевые стереотипы (выражение согласия или несогласия, оценка статьи, выводы, изложенные собственной точки зрения). Тематическая лексика (связанная с обсуждаемой темой) и общеупотребительная лексика также прорабатываются. Соответственно задания могут быть такого типа (лексич.):

- 1) Запомните слова и словосочетания, выражающие согласие или несогласие;
- 2) Обратите внимание на некоторые выражения, словосочетания, употребляемые при формулировке вывода по обсуждаемой проблеме;
- 3) Объясните вашу точку зрения, используя следующие словосочетания;
- 4) Используя приведённую лексику, обменяйтесь мнениями по следующим вопросам;
- 5) Прочитайте высказывание и выразите к нему своё отношение;
- 6) Обратите внимание на использование некоторых слов;
- 7) Дайте развёрнутые ответы на вопросы, употребляя при этом выделенные слова;
- 8) С помощью приведённых словосочетаний расскажите об основных положениях, выдвинутых автором статьи;
- 9) В каких ещё словосочетаниях можно употребить выделенные слова в том же значении?
- 10) Какие другие значения выделенного слова вы знаете?
- 11) Объясните смысл данных выражений (передайте своими словами цитату);
- 12) Найдите более употребительные соответствия данным выражениям.

К аргументации ответов на поставленный вопрос мы обязательно привлекаем каждого учащегося, при этом мы считаем важным обратить внимание их на умение выражать собственное критическое отношение к фактам, поступкам, высказываниям. Определённое значение, как мы убедились, имеют альтернативные вопросы. Альтернатива побуждает к высказыванию и выражению собственного критического отношения к поставленному вопросу. Очень хорошо себя зарекомендовал метод постановки ряда дискуссионных вопросов на одну проблему. Это даёт возможность направить мысль студентов обучить их умению строить развёрнутое высказывание.

Предложенная нами примерная тематика бесед-дискуссий безусловно не исчерпывает всей её многообразности. Соответственно и задания могут быть в зависимости от проблематики более конкретными или, наоборот, более обобщёнными. Всё это говорит о том, что методика проведения бесед-дискуссий требует постоянных поисков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уэста М. Методика преподавания иностранного языка за рубежом. М., 1967, стр.28.
2. В.М.Матвеевой. Пособие по развитию навыков устной речи под редакцией. М., Изд-во "Высшая школа", 1972.
3. Актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного. Сборник докладов конференции. М., 1978.
4. Ланидус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности. М., Изд-во "Высшая школа", 1980.

Резюме

В статье говорится о стимуляции речевой активности студентов, наполнении словарного запаса и об умении использовать приобретенные знания в свободном говорении.

Авторы дают несколько пунктов к беседе – дискуссии, о возможности обучить их умению строить развёрнутое высказывание.

RƏYÇİ: dos. T.Əliyev