

**Иманова Рена Сади кызы**  
**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Понятие компетенции используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения. Компетенция – это комплекс знаний, навыков, умений, приобретённый в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения. Для современной методики преподавания иностранного языка важную роль имеет коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка. Коммуникативная компетенция – это способность человека к полноценному речевому общению во всех сферах деятельности с соблюдением социальных норм речевого поведения. Общение – это сложный и многогранный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, это необходимое условие бытия людей, социума. Вне общения невозможна человеческая деятельность, потому она может выступать и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как процесс влияния людей друг на друга и взаимного понимания. Личность, вступая в общение, использует речевые средства, которые формируются в результате специального обучения. Мы говорим о коммуникативной компетентности как о целостной системе психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению. Следовательно, формировать способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение – основная задача при обучении иностранных слушателей русскому языку. Формирование коммуникативной компетенции для иностранных обучающихся происходит во всех её составляющих:

- языковой компетенции (фонетика, лексика, грамматика, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях);
- речевой компетенции (совершенствование умений во всех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме);
- дискурсивной компетенции (построение высказывания в соответствии с заданной ситуацией общения);
- компенсаторной компетенции (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передачи информации);
- социокультурной компетенции (знания специфики культуры России, умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и России).

Главная цель образования – формирование и воспитание всесторонне и гармонично развитой, активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества и готовой активно участвовать в их решении личности. Современное общество испытывает потребность в человеке, обладающем такими качествами, как высокий уровень коммуникативной компетентности, самостоятельность, независимость суждений. Успешная коммуникативная деятельность способствует формированию коммуникативной личности, владеющей нормами литературного языка, способной свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, умеющей решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция выражается в умении: слушать и понимать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; самостоятельно вступать в контакт с любым типом собеседника (по возрасту, социальному положению, вероисповеданию и т. д.); поддерживать контакт в общении в формах диалога и монолога; стимулировать собеседника к продолжению общения; высказывать, аргументировать и отстаивать своё мнение; вежливо разрешать конфликты в общении; оценивать успешность ситуации общения; корректно завершать ситуацию общения; создавать письменные высказывания на заданную тему; адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в устной и письменной форме; владеть русским языком на уровне функциональной грамотности.

В процессе обучения русскому языку, особенно на начальном этапе необходимо учитывать такие личностные качества обучающихся, как национальность и основные поведенческие особенности её представителей; жизненный опыт обучающихся, их способности, сфера интересов, наличие коммуникативной мотивации. Мотивация – основа успешного изучения иностранного языка, так как именно мотив побуждает к деятельности и направляет её. Коммуникативная мотивация стимулирует человека к общению, желанию поделиться информацией, и в результате приносит удовлетворение обучающимся и уверенность в своих силах, желание продолжать и углублять изучение языка. Для этого необходимо создать доброжелательную обстановку на уроке, доверительные отношения между преподавателем и обучающимися, научить студентов работать в команде. Какие же коммуникативные умения должны формировать преподаватели у студентов при обучении иностранному языку? Конечно же, необходимо формирование таких коммуникативных умений, как слушание и чтение.

Цель слушания – восприятие, понимание и переработка воспринятой на слух информации. Этого можно достигнуть при условии способности у студента таких коммуникативных умений, как концентрировать внимание на содержании текста с учётом коммуникативной установки (запомнить информацию, отве-

тить на вопрос и т.д.); членить текст на смысловые части, выявляя основную мысль каждой части; удерживать в памяти содержание текста, фиксировать в процессе слушания текста опорные слова, на их основе составлять план текста, улавливать средства выразительности звучащей речи.

Формирование у иностранных студентов коммуникативной компетенции при обучении русскому языку является одной из главных задач, стоящих перед преподавателем.

Ведь язык – это средство общения, социализации и адаптации учащихся в современном мире. Все знания о мире постигаются через язык, посредством языка. Язык – главное средство общения и основной инструмент формирования национального самосознания. Обучение студентов устному и письменному речевому общению приобретает особую значимость в современной ситуации, позволяя иностранным студентам, изучающим русский язык, ознакомиться с русской культурой. На уроках русского языка студенты получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к умению построить множество разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной форме. Основная тенденция изменений, происходящих в настоящее время в системе образования, отражает направленность на гуманистические ценности, коммуникативную культуру, процессы развития и самоактуализации личности каждого участника образовательного процесса.

Для формирования и развития коммуникативной компетенции при обучении студентов русскому языку выделяются такие интерактивные методы, как устная и письменная коммуникация. Под устной коммуникацией подразумевается различные формы учебного диалога; сообщения на заданную тему; анализ собранной информации; описание объекта; обсуждение, дискуссия; вовлечение в спор; интервью, опрос; выступление в качестве ведущего; театрализованная постановка художественных произведений или отрывков из них; ролевые и деловые игры. Письменная коммуникация включает в себя деловые документации – составление анкет и анкетирование; составление объявлений, рекламных вывесок и так далее; написание записок, писем, открыток; согласно изучаемой теме составление списка, например, необходимых продуктов, вещей для путешествия, адресатов для поздравления и так далее. На начальном этапе обучения важной задачей преподавателя является создание доброжелательной, лёгкой атмосферы на уроке, что естественным образом раскрепощает студентов, помогает победить все страхи, связанные с культурным шоком и языковым барьером. Этому служит не только поведение преподавателя и его отношение к слушателям, но и задания.

Урок можно начинать с фонетических упражнений, стихотворения, песни, беседы о погоде, о делах вчерашнего, сегодняшнего и завтрашнего дня. Вопросы может задавать как преподаватель, так и любой студент из группы. Всё это для студентов будет разминкой, которая настроит их речевой аппарат и создаст рабочий настрой в группе. Студентам часто хочется поделиться новостями, задать друг другу вопросы личного характера, пошутить – это и есть мотив для коммуникации. Затем в течение урока необходимо постоянно использовать задания, подталкивающие или вынуждающие студентов объясняться по-русски.

Приведенные выше определения коммуникативной компетенции позволяют сделать следующий вывод: коммуникативная компетентность состоит из следующих компонентов: умение говорения (высказывать свою точку зрения), умение чтения с пониманием, умение понимания на слух и умение письма, способность вступать в контакт (слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию), готовность решать коммуникативные задачи.

Таким образом, коммуникативная компетенция проявляется в поведении человека, его деятельности, способности разрешать практические ситуации, является характеристикой личности человека. Поэтому формирование коммуникативной компетенции требует включения в учебный процесс всего комплекса способностей, знаний и умений сразу. Обществу необходимы коммуникабельные, обладающие разносторонними (в частности в области общения) знаниями и умениями люди, так как в настоящее время появилось множество профессий и специальностей, требующих взаимодействия людей, умения договариваться, регулировать конфликтные и стрессовые ситуации. Поэтому формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения любому языку.

Коммуникативная компетенция – это не только способность реализовать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения, с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Коммуникативная компетенция так же обладает рядом содержательных характеристик, она индивидуальна и динамична; даже в родном языке человек, начиная с элементарной компетенции раннего возраста, проходит в своём развитии через промежуточные компетенции и только в зрелом возрасте достигает стабильной компетенции, с присущим каждому человеку индивидуальными особенностями. В современных методиках формирование и совершенствование коммуникативных компетенций проводится путем выполнения комплекса коммуникативно-направленных упражнений.

Под «коммуникативными упражнениями» подразумеваются такие ситуативно окрашенные упражнения, которые воспроизводят реальные условия общения, содержат побуждение к разговору, служат для выражения собственных мыслей в пределах освоенного языкового материала. При обучении иностранному языку необходимо использовать коммуникативный метод, в котором ценностью являются дар речи, язык

понимания, способность к действию, к самоопределению и т.д. Одним из важных пунктов коммуникативного метода является работа студентов в парах, микрогруппах по четыре-восемь человек. Преподаватель создает разные ситуации, чтобы студенты могли пробовать себя в реальном общении. Такой вид работы позволяет студентам самостоятельно поправлять друг друга, находить ошибки в своей речи и в речи своего собеседника. Обсуждая различные темы и вопросы в группах, студенты помогают другим правильно выражать свои мысли, а также строить предложения так, чтобы они были более понятными. Эта работа проводится под руководством преподавателя, который сам показывает образец речевого поведения, комментирует и исправляет высказывания студентов. Неотъемлемой частью обучения являются сюжетно-ролевые игры и драматизация. Они очень эффективны, особенно на первом этапе изучения языка. Между студентами разыгрываются разные ситуации из повседневной жизни (например, купите книги в книжном магазине или позвоните в справочную службу и узнайте о прибытии поезда). Таким образом создается проблемная ситуация, которую должны решить студенты. Сюжеты могут быть самые простые – поход в магазин, поездка на экскурсию, знакомство. Студенты должны решить какую-либо ситуацию, используя вербальные и невербальные средства языка.

Коммуникативная методика практикует и дискуссионные игры. Темы дискуссий могут быть разными: обсуждение любимых книг, фильмов, музыки, проблем экологии и поведения, отношение к дружбе, труду, спорту и т.д.

Суть этих игр состоит в том, чтобы обсуждать и анализировать актуальные темы, волнующие молодых. Каждый студент высказывает свою точку зрения относительно того или иного вопроса. Преподаватель только направляет студентов, развивает тему, задает наводящие вопросы, высказывает свое мнение.

Коммуникативный метод предполагает развитие способности думать на изучаемом языке в обстоятельствах реальной жизни. Преподаватель моделирует на уроке как можно больше ситуаций общения и поощряет попытки студентов принять в них участие. Таким образом, у студентов стимулируется желание высказаться, что обеспечивает взаимодействие не только преподавателя со студентами, но и студентов между собой. студентам предлагаются задания, в ходе выполнения которых систематически развиваются умения всех видов речевой деятельности (аудирование, устная речь, чтение и письмо). Коммуникативный метод включает в себя метод конструирования изучаемого текста, который располагает обширным набором приемов и типов речевых упражнений; большинство из них выполняют подготовительную или вспомогательную функцию: словарная работа, работа над словосочетанием, над предложением. Все упражнения, входящие в систему конструктивных приемов, носят учебно-тренировочный характер. Метод конструирования текста также располагает обширным набором речевых упражнений:

1. Толкование значений слов.
2. Работа с синонимами, антонимами, фразеологическими единицами.
3. Работа со словарями: толковым, словообразовательным, синонимическим, орфографическим.
4. Составление словосочетаний с конкретными слова – для текста или словосочетаний заданного типа.
5. Интонирование предложений, работа над паузами, логическими ударениями.
6. Свободное составление предложений, фраз.
7. Редактирование предложений.

Итак, на уроках русского языка работа над коммуникативными компетенциями проводится с помощью разных методических приемов и средств, преподаватель должен их хорошо знать и применять в учебном процессе.

Основное место при коммуникативном обучении так же занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически. При этом необходимо применить коммуникативный подход при обучении русскому языку как иностранному. Коммуникативный подход – это подход, направленный на формирование у студентов смыслового восприятия и понимания речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в речевой среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях. Ведь надо помнить, что коммуникация не возникает сама по себе, она всегда обусловлена каким-либо действием, неразрывно связана с реальной жизнью.

#### Использованная литература:

1. Агафонова, И.Н. Развитие коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / И.Н. Агафонова // Упр. начальной школой. - 2009. - №2. - С. 2226.
2. Архипова В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса [Текст] / В.В. Архипова. - СПб.: АОЗТ Интерс, 2006. - 135 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
4. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций [Текст] / В.В. Сафонова. Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.
5. Седов, К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов. – М., 2004.
6. Пасов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. «-ое издание. М.: Просвещение. 1991.
7. Байбалова А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации. Социопсихолингвистический аспект. – Саратов, 2001.
8. Бодалев, А.А. Психология общения: Избранные психологические труды [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Наука, 2009. – 558 с.
9. Бальхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2007.
10. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

**Açar sözlər:** kommunikativ kompetensiya, təhsilin məqsədi, ünsiyyət, şəxsiyyət, formalaşma.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, цель образования, общение, личность, формирование.

#### **Xülasə**

Məqalədə xarici (rus) dili dərslərində kommunikativ səriştənin inkişafı məsələsivə bu səriştənin bütün komponentləri – linqvistik, nitq, diskursiv və sosial-mədəni komponentləri araşdırılır. Xüsusi təlim nəticəsində formalaşan nitq vasitələri təhlil edilir. Əcnəbi tələbələrə rus dilinin tədrisi zamanı əsas vəzifə üzə çıxır – tələbələrin şəxsiyyətlərarası və mədəniyyətlərarası ünsiyyət qurma qabiliyyətinin və hazırlığının formalaşdırılması.

#### **Резюме**

В статье рассматривается вопрос формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного (русского) языка и все составляющие этой коммуникативной компетенции - языковой, речевой, дискурсивной и социокультурной компетенции. Анализируются речевые средства, которые формируются в результате специального обучения. Выявляется основная задача при обучении иностранных слушателей русскому языку - формирование способности и готовности студентов осуществлять межличностное и межкультурное общение

**RƏYÇİ: dos. L.Ələkbərova**