

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ

Задача развития мышления и познавательных способностей студентов национальной аудитории решается более успешно, если студенты работают самостоятельно: осознают задачу, сами вычлениют условия её решения, учатся замечать, обнаруживать в предложенном языковом материале (словах, предложениях, текстах) некоторые закономерности, формулировать выводы. Способность видеть и самостоятельно решать задачи надо развивать на основе анализа языковых фактов.

С изучением имени числительного студенты встречаются впервые в школе. Несмотря на то, что студенты активно используют числительные в речи, часто встречается ненормативное употребление их в косвенных падежах, в сочетаниях с существительными и т.п.

Ошибки эти объясняются не только неумением склонять числительные или незнанием литературных норм, но и трудностью артикулирования числительных. Для успеха всей работы по изучению имени числительного, студентам рекомендуется не просто выполнить задания но и осмыслить грамматические признаки этой части речи. Цель самостоятельных заданий; сформировать у студентов национальной аудитории навыки правильного произношения и употребления имен числительных в косвенных падежах.

**Задание 1.** Прочитайте текст. Составьте план рассказа о происхождении имени числительного.

В глубокой древности люди считали по пальцам рук. Было время, когда счет достигал только четырех – по числу протянутых четырех пальцев рук. Потом возник счет пятерками. С развитием хозяйственной и культурной жизни счет совершенствовался. Возник наконец и современный счет – десятками.

Наши русские числительные первоначально были существительными или прилагательными. Так, например, слово *пять* означало примерно то же, что и *пятерка* или *пятерня*, т.е. имело значение предмета. Впоследствии это значение у большинства счетных слов перестало осознаваться, и они утратили признаки числа и рода. Так возникла новая часть речи. (по Б. Добромыслову).

Докажите письменно, что слово *пять* – числительное, а слово *пятерка* – существительное.

I. План может быть таким: 1. Как считали люди в древности? 2. Как возникла новая часть речи – имя числительное?

II. Слово *пять* может обозначать количество предметов или число, отвечает на вопрос сколько? следовательно, является числительным; слово *пятерка* обозначает предмет (с числовым значением), отвечает на вопрос что, изменяется по числам и падежам, следовательно, это имя существительное.

**Задание 2.** Составьте со словами *километр*, *центнер* по два словосочетания: сначала подберите к ним числительные, обозначающие количество, а затем – числительные, обозначающие порядок предметов при счете. Обозначьте главные слова в словосочетаниях.

**Задание 3.** Прочитайте текст, а потом запишите его. Укажите над числительными: количественное или порядковое, простое или составное, его разряд.

О бережливости много сказано. А такие истины, как “Хлеб – народное богатство” или “Копейка рубль бережет”, так часто звучат, что иной раз перестают убеждать. Другое дело – личный пример. Ученики сто пятьдесят третьей школы провели рейд по своей столовой.

Подсчитали: около сорока восьми килограммов хлеба было выброшено за неделю. А сколько же выбрасывают все тридцать четыре школы района за неделю?, за месяц?, за год?, за десять лет? Призадумались ребята: надо принимать меры!

**Задание 4.** Прочитайте текст, выпишите из него числительные, подчеркивая мягкий знак на конце и в середине числительных.

Самое употребительное слово в русском языке – предлог *в* встречается сорок две тысячи восемьсот пятьдесят четыре раза (на один миллион словоупотреблений), союз *и* – тридцать шесть тысяч двести шестьдесят шесть раз, частица *не* – девятнадцать тысяч двести двадцать восемь раз, предлог *на* – семнадцать тысяч двести шестьдесят два раза, местоимение *я* – тридцать тысяч восемьсот тридцать девять раз...

**Задание 5.** Помогите исправить ошибки в употреблении числительных. Отредактированный вариант запишите.

1) В Москве более восемьсот уличных часов. 2) Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем не такой, как теперь. Некоторые деревья достигали почти сорок метров. 3) В древнегреческом языке словом “стадион” чаще всего называли меру длины, равную шестиста греческим футам, иначе – сто двадцати пяти шагам, или расстоянию, которое проходит человек за две минуты.

I. 1) более восьмисот; 2) около трехсот миллионов лет; 3) равную шестистам греческим футам, иначе – ста двадцати пяти шагами.

II. 2) около восьмисот граммов воды; 2) высоты шести – семи метров, а бамбук – сорока метров; 3) до трехсот пятидесяти – четырехсот лет и достигают тридцати – сорока пяти метров высоты; 4) до двухсот семидесяти раз; до трех тысяч шестисот раз.

**Задание 6.** Прочитайте текст, четко проговаривая числительные. Не забывайте об изменении числительных в косвенных падежах!

Выпишите словосочетания “колич. числ. + сущ.”.

Перед революцией в России было около 140 тысяч хлебопекарен. В 1908 году этими пекарнями было выработано около 481600 килограммов хлеба. В 1917 году выпекалось в сутки более 557 тонн, а через 15 лет, в 1932 году, – около 15 696 тонн хлеба.

<sup>1</sup> BDU. Rus dili kafedrası

Сейчас выпекается ежедневно более 30 миллионов тонн хлебобулочных изделий свыше 500 наименований. Среднее суточное потребление хлеба в разных странах колеблется от 150 до 500 граммов (в нашей стране оно составляет около 350 граммов). Для людей, занимающихся физическим трудом и спортом, эта норма на 10-15% выше, а для людей умственного труда соответственно ниже. Помните об этом, не покупайте “лишний” хлеб! (По В. Патту). При проверке выполнения задания можно остановиться на способах выражения приблизительного количества в русском языке, а именно: оно выражается с помощью слов *более, менее, свыше, около, почти*, выражений с предлогами *от...до*, а также сочетаний числительных типа *два – три*.

**Задание 7.** Запишите пословицы, выбирая нужную форму имен числительных. Выучите 2 -3 пословицы наизусть.

1) В 3 соснах заблудился. 2) Из 40 бобров одну шубу шьют. 3) Человека узнаешь, как из 7 печек с ним щей похлебаешь. 4) Старый друг лучше новых 2.

**Задание 8.** Запишите, вставляя числительные *полтора* или *полтора́ста* в нужной форме.

- 1) ... километра (километров) осталось пройти.
- 2) Туристам осталось пройти около... километров.
- 3) К... километрам шоссе прибавилось еще пятьсот метров.
- 4) Новое шоссе ... километрами длиннее прежнего.
- 5) В ... километрах от шоссе находится наше село.

**Задание 9.** Запишите каждое предложение, употребив одно из данных в скобках словосочетаний в нужном падеже.

1) План выполнен (полтора месяца, три недели, четыре дня) раньше срока. 2) Поселок расположен в (полтора́ста километров, сорок четыре километра) от райцентра. 3) Время выполнения домашней работы равняется (полтора часа, два часа, девяносто минут). 4) Сроки выполнения ремонта сократились до (полторы недели, три декады, 50 дней).

1) полутора месяцами, тремя неделями, четырьмя днями; 2) в полутора́ста километрах, в сорока четырех километрах; 3) полутора часам, двум часам, девяносто минутам; 4) до полутора недель, до трех декад, до пятидесяти дней.

**Задание 10.** Запишите, употребляя, где возможно, собирательные числительные.

2 (мужчина), 3 (колхозница), 5 (котенок), 4 (щипцы), 6 (ребят), 2 (очки), 7 (школьник), 3 (брюки), 4 (волчонок)

Двое мужчин, пятеро котят, четверо щипцов, шестеро ребят, двое очков, семеро школьников, трое брюк, четверо волчат.

**Задание 11.** Вставьте вместо точек числительные *оба, обе* в нужном падеже. Запишите, расставляя недостающие знаки препинания.

1) На ... стенах висели стенды. 2) Хорошие отношения установились между... странами (*между ... государствами*). 3) ... детей, брата и сестру, приняли в секцию. 4) Держись крепче малыш, ... руками – сказала мама. 5) С ... сторон нависали густые кроны деревьев. 6) У ... ребят отличные оценки.

1) На обеих стенах; 2) между обеими странами (*между обоими государствами*); 3) обеих детей; 4) “Держись крепче, малыш, обеими руками”, - сказала мама; 5) с обеих сторон; 6) у обоих ребят.

**Задание 12.** Кратко ответьте на вопросы, сначала указывая только год, а затем точную дату и год. Запишите ответы в двух вариантах.

1) Когда был запущен первый искусственный спутник Земли? 2) Когда первый человек полетел в космос? 3) Когда отмечают день учителя? 4) Когда отмечают День независимости? 5) Когда ты закончишь среднюю школу?

1) В тысяча девятьсот пятьдесят седьмом году; четвертого октября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года. 2) В тысяча девятьсот шестьдесят первом году; двенадцатого апреля тысяча девятьсот шестьдесят первого года и т.д.

**Задание 13.** Образуйте сложные существительные (I) и сложные прилагательные (II).

I. 8 (*классе*); 3 (угол); 1000 (*год*); 4 (угол); 10 (*класс*).

II. 18 (год); 7 (струна); 5 (*день*); 9 (*этаж*); 700 (километр).

I. Восьмиклассник, треугольник, тысячелетие, четырехугольник, десятиклассник. II. Восемнадцатилетний, семиструнный, пятидневный, девятиэтажный, семисоткилометровый.

Систему заданий по изучению имени числительного можно предлагать студентам не только при изучении темы “Имя числительное”, но также и при изучении последующего материала, поскольку процесс формирования навыка изменения числительных по падежам длительный, он требует постоянных тренировок.

Самостоятельная работа повышает познавательную активность студентов национальной аудитории технического вуза, помогает творчески усваивать языковые закономерности.

#### Литература:

1. В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М., 1976 г.
2. Н.З. Бакеева, З.П. Даулене. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Л., Просвещение, 1980г.
3. Г.Городилова, А.Г. Хмара. Практический курс русского языка. Л., 1987г.

#### Xülasə

Milli auditoriyada sərbəst iş prosesində saylardan istifadə edərkən nitq vərdişinin təşkil edilməsində böyük rolu olub. Sərbəst iş texniki ali məktəblərin milli qruplarında tələbələrin öyrənmə fəallığını yüksəldir və onlara dilin qanunauyğunluqlarını mənimsəmə yaradıcılığına kömək edir.

**RƏYÇİ: dos.E.Vəliyeva**