

Гусейнова Джейран Эльшад<sup>2</sup>

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Почти каждый десятый человек живет с инвалидностью. Многие люди, до появления инклюзивного общества, думали, что инвалидами являются только «другие». В основном это было связано с тем, что в повседневной жизни инвалиды практически не встречались. Они были дифференцированы от общества, дети ходили в частные или специальные школы, курсы, детские сады, некоторые родители, да и сами люди с ОВЗ стыдились общества. Но в последние годы прошлого века, интеграция людей с ОВЗ стала актуальной темой и были принятые законы, разработаны различные методы для интеграции людей в общество. Также в систему образования был введен новый подход – инклюзивное образование.

В первую очередь, хочу разъяснить, что подразумевается под инклюзивным образованием. Инклюзия (от английского слова inclusion — включение) означает процесс интеграции лиц с физическими, ментальными и психическими особенностями в полноценную общественную жизнь, а также создание и реализацию специальных мер для достижения этого. Когда мы обозначаем пространство, школу или среду как инклюзивные, это подразумевает, что все люди имеют равный доступ и право принадлежать к ним. Первая концепция об инклюзивном образовании была принята в 1990-х годах на Всемирной конференции по образованию людей с особыми потребностями под эгидой ЮНЕСКО провозгласили новую концепцию обучения.[2] В результате была составлена **Саламанская декларация**, подписанная представителями 92 стран и 25 организаций, куда присоединился и Азербайджан. Один из ее принципов следующее: «Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных образовательных учреждениях». В декларации отмечается, «учебные заведения, ориентированные на инклюзию, являются наиболее действенным способом формирования позитивной атмосферы в обществе, способствующим противодействию дискриминационным взглядам, содействуя созданию инклюзивного общества и гарантируя доступность образования для всех. Саламанская декларация стала важным элементом глобального движения в пользу инклюзивного образования и предложила стратегические рекомендации для действий на национальном, региональном и международном уровнях».[1] Декларация призывает государства продвигать, планировать, финансировать и контролировать программы инклюзивного образования в рамках образовательной системы.

Как уже было отмечено, для детей с ОВЗ создаются определенные условия, чтобы они смогли адаптироваться в учебную среду. В группу детей с ОВЗ также выходят дети с синдромом Дауна.

Сначала, давайте рассмотрим, что такое синдром Дауна. Дети с синдромом Дауна также как и другие дети хотят интегрироваться в общество. Однако в силу биологических причин может потребоваться немного больше времени, чтобы осуществлять это. Синдром Дауна был назван в честь первого ученого, который подробно проанализировал и описал его в "Этнической классификации слабоумных" в 1866 году.[2] В то время врач Лэнгдон Даун руководил учреждением для людей с психическими отклонениями. По словам Уилкена, термин "даун" имеет "негативную коннотацию". Дети с синдромом Дауна обладают определенными физическими и медицинскими характеристиками и имеют сходство во внешности и способностях. Тем не менее они очень разные, потому что на них в разной степени влияют различные факторы: генетические различия, нелеченые последствия, связанные с синдромом, возможность дополнительной инвалидности и условия жизни и обучения. Дети с синдромом Дауна в раннем детстве развиваются медленнее других и нуждаются в большем поощрении, чтобы научиться тем же вещам. Поэтому имеет смысл поддерживать их с рождения, чтобы обеспечить им наилучшую поддержку в физическом и когнитивном развитии. Дети с синдромом Дауна имеют очень характерную внешность. По форме тела они часто кажутся коренастыми, потому что "руки и ноги короче по отношению к туловищу. Из-за заметной формы таза дети и взрослые с синдромом Дауна предпочитают сидеть, скрестив ноги, поскольку такая поза обеспечивает им большую устойчивость.[2]

Дети с синдромом Дауна обладают уникальными личными предпочтениями, но существуют некоторые общие черты, которые часто встречаются в их интересах:

- **Любовь к музыке.** Музыка играет важную роль в жизни многих детей с синдромом Дауна. Они часто проявляют интерес к ритму, пению и музыкальным инструментам. Занятия музыкой способствуют улучшению настроения, развитию речи и моторики.[2]
- **Социальное взаимодействие.** Дети с синдромом Дауна, как правило, очень общительны и любят проводить время с другими людьми. Они ценят общение, игры с друзьями и время, проведенное в семье. Это помогает им развивать социальные навыки и укреплять эмоциональные.
- **Творческие занятия.** Такие дети часто проявляют интерес к искусству — рисованию, лепке или другим видам творчества. Это не только позволяет выразить себя, но и помогает развивать мелкую моторику и воображение

<sup>2</sup> Магистрантка 2-го курса Бакинского Славянского Университета Email :cevranhuseynova21@gmail.com

• **Физическая активность.** Хотя некоторые дети могут иметь физические ограничения, многие любят участвовать в активных играх и занятиях на свежем воздухе. Прогулки, игры с мячом или танцы — всё это может приносить радость и пользу их физическому развитию.

• **Распорядок дня и повторяющиеся действия.** Дети с синдромом Дауна часто предпочитают предсказуемые и структурированные действия, которые придают им чувство уверенности и безопасности. Они могут любить повторять одни и те же игры или заниматься теми же хобби каждый день.

Эти интересы помогают детям с синдромом Дауна развивать навыки и получать удовольствие от занятий.

Организационно-педагогические условия для детей с синдромом Дауна. Дети с синдромом Дауна часто неадекватно реагируют на текущую ситуацию, потому что им трудно понять и классифицировать сложность ситуации за короткий промежуток времени. По этой причине занятия должны быть как можно более простыми и понятными для ребенка. Чтобы обеспечить успешное обучение, воспитатель должен позаботиться о том, чтобы учебные единицы были четко ограничены и структурированы.

Трудности могут возникнуть и на этапе обработки информации, в основном из-за слабости кратковременной и долговременной памяти. Кроме того, детям с синдромом Дауна трудно мыслить абстрактно; обычно им также не хватает способности распознавать причинно-следственные связи или мыслить концептуально. Карточки с символами или словами по обсуждаемой теме могут помочь детям упорядочить свои мысли и компенсировать дефицит памяти. Однако воспитатель должен очень внимательно наблюдать и диагностировать способности и прогресс ребенка с синдромом Дауна, чтобы избежать как чрезмерной, так и недостаточной нагрузки на него.

В целом дети с синдромом Дауна быстрее усваивают визуально представленную информацию, лучше запоминают ее и легче обращаются к ней, чем когда та же информациядается устно. Причиной этого является относительно длительное время реакции детей с синдромом Дауна. Устное слово быстротечно и дает лишь короткий промежуток времени для его декодирования и понимания. Большинство детей с синдромом Дауна - "визуальные ученики". В отличие от устной речи, которая так быстро исчезает, написанные слова, картинки, рисунки и предметы могут оставаться в памяти ребенка до тех пор, пока он в них нуждается.

Методы поддержки детей с синдромом Дауна в детском саду. Поддержка детей с синдромом Дауна в детском саду требует особых методов, чтобы наилучшим образом способствовать их развитию. Вот несколько эффективных подходов:

• **Игровая поддержка:** занятия в игровой форме - лучший способ обучения для детей с синдромом Дауна. Игры помогают развивать социальные, когнитивные и двигательные навыки. Педагоги должны предлагать разнообразные игры, способствующие обучению.

• **Визуальная поддержка:** поскольку многие дети с синдромом Дауна получают пользу от визуальных стимулов, для объяснения концепций идачи инструкций следует использовать наглядные пособия, такие как фотографии, символы и рисунки.

• **Социальное взаимодействие:** совместная деятельность с другими детьми способствует развитию социальных навыков и дружеских отношений. Групповая работа и командные игры особенно подходят для этого.[3]

• **Положительное подкрепление:** похвала и положительное подкрепление мотивируют детей продолжать учиться и пробовать новые навыки.

Еще один важный момент при обучении детей с синдромом Дауна - это их индивидуальность. Несмотря на многие сходства, связанные с синдромом, существуют и различия, которые проявляются, например, в тяжести нарушений. Однако множество возможных комбинаций дополнительных ограничений и сопутствующих заболеваний, а также воспитание и поддержка семьи также влияют на разнообразие детей. Это означает, что идеальная программа поддержки для одного ребенка может оказывать контрпродуктивное воздействие на другого. Индивидуальные планы обучения: у каждого ученика с синдромом Дауна должен быть индивидуальный план обучения, учитывающий его особые потребности и способности. Этот план должен регулярно пересматриваться и адаптироваться.

Для детей с синдромом Дауна в детских садах создаются особые условия, направленные на их успешную адаптацию и развитие. Эти условия включают:

• **Инклюзивная среда.** Важно обеспечить участие таких детей в общих группах с другими детьми. Это способствует развитию социальных навыков, коммуникации и общего самочувствия ребенка. Воспитатели и педагоги обеспечивают интеграцию через поддержку и сотрудничество со специалистами, такими как логопеды и педагоги по развитию

• **Индивидуальные образовательные планы.** Для каждого ребенка с синдромом Дауна разрабатываются индивидуальные планы, которые учитывают его особенности и потребности. Такие планы могут включать работу над развитием речи, моторики и когнитивных способностей. Важно применять методы, которые помогают ребенку усваивать материал в своем темпе.

• **Физическая поддержка.** Для многих детей с синдромом Дауна необходимы дополнительные условия для развития моторики, такие как специальные упражнения, адаптированные игры или терапевтические программы. Это помогает укрепить их физическую активность и координацию.

*Работа с семьей.* Воспитатели активно сотрудничают с родителями, обсуждая успехи и трудности ребенка. Родители играют важную роль в создании условий, которые способствуют адаптации ребенка в детском саду.[3]

Эти меры направлены на то, чтобы создать благоприятную и поддерживающую среду для детей с синдромом Дауна, обеспечивая им максимальную возможность для роста и развития.

Дети с синдромом Дауна требуют много времени и заботы со стороны семьи, а родители и братья и сестры нуждаются в особой поддержке. Здесь может помочь служба поддержки семьи. Раннее вмешательство имеет огромное значение для пострадавших и способствует их развитию. Дети с синдромом Дауна учатся медленнее, но в целом им нравится учиться, и их следует поддерживать в соответствии с их талантами.

### Список литературы:

1. Алексина С. В. Инклюзивное образование / С.В. Алексина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2014. – 300 с.
2. Зимина Л. Б. Солнечные дети с синдромом Дауна / Л. Б. Зимина // Дети с синдромом Дауна. – 2011. – 200 с.
3. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго // Психологическая наука и образование. – 2017. – №1. – С.51-59.

**Ключевые слова:** Дошкольное образование, дети с синдромом Дауна, инклузия, поддержка, воспитание.

**Açar sözlər:** Məktəbəqədərtəhsil, Daunsindromluuşaqlar, inkluziya, dəstək, tərbiyə.

**Keywords:** Preschool education, children with Down syndrome, inclusion, support, upbringing.

### Xülasə

Daun sindromlu insanlar tez-tez cəmiyyətin ayrı-ayrı üzvləri baxımından bu normalara uyğun gəlmirlər ki, bu da psixososial stresə səbəb olur. Müəyyən sosial sistemlərə integrasiya etmək üçün oxumaq, yazmaq və saymaq bacarığı vacibdir. Bu bacarıqlar yalnız Daun Sindromlu uşağa "öyrənmə əlliliyi" etiketi qoyulmadığı, lakin onlara məqsədyönlü dəstək verildiyi təqdirdə əldə edilə bilər. Bu problem aktualdır, çünki hər il Daun Sindromlu 3000-5000 uşaq doğulur.

Bu məqalədə Daun Sindromlu məktəbəqədər uşaqlar üçün klüziv təhsilin təşkili, hansı təşkilat formaları mövcuddur, Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində Daun sindromlu uşaqlar üçün hansı imkanlar var.

### Summary

Society lives by norms and values that must be fulfilled. People with Down syndrome often do not conform to these norms from the point of view of individual members of society, which leads to psychosocial stress. In order to be integrated into certain social systems it is important to be able to read, write and count. These skills can only be acquired if a child with Down syndrome is not labeled as "learning disabled" or "learning disabled" but is given targeted support. This problem is urgent because every year about 3000 to 5000 children are born with Down syndrome. This article describes the organization of inclusive education for preschool children with Down syndrome, what forms of organization exist, what opportunities there are for children with Down syndrome in preschool educational institutions.

Rəyçi: dos. S.Abbasova