

Зейналова Сузан Сакит¹⁷**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Содержательная база глобальной компьютеризации образования, бесспорно, сопряжена с тем, что современный компьютер предполагает результативный способ оптимизации условий интеллектуальной деятельности в целом, и в каждом его проявлении. К. Макли и Р. Вильям в своей статье «Компьютеры в средней школе» пишут: «Есть одна отличительная черта компьютера, что выявляется при применении его как устройства для обучения других, и как ассистента в приобретении познаний, это его неодушевленность. Система способна «дружелюбно» контактировать с пользователем и в какие-то моменты «поддерживать» его, однако, она никогда не даст ощутить, что ей стало скучно и не покажет признаков раздражительности [1, 79].

В данном условии использование компьютеров считается, возможно, наиболее нужным при индивидуализации конкретных аспектов обучения русскому языку».

Сейчас почти нереально найти область деятельности человека, где часть вопросов не решалась бы с поддержкой компьютера и сети Интернет. Интенсивное применение информативных технологий прослеживается также в области образования.

Таким образом, последние достижения в области высоких технологий предоставляют учителям русского языка широкие способности для улучшения учебного процесса и его перехода на качественно новую основу. Появилась возможность транслировать информацию разными программно-аппаратными средствами, которые дают возможность подвергнуть обработке информацию в зрительном и звуковом видах, т. е. мультимедийными технологиями.

В последнее время все больше поднимается проблема об использовании новых мультимедийных технологий в процессе обучения русскому языку. Это никак не только новые технические средства, но и новый подход к процессу преподавания, новые способы и формы обучения русскому языку. Основной целью преподавания русского языка считается подготовка фактического овладения русским языком, формирование и развитие коммуникативной культуры школьников.

Использованию мультимедийных технологий отводится существенная значимость в современной методологии обучения русскому языку. Применение электронных презентаций, тренажеров, Интернет-ресурсов, игр, диалоговых пособий и учебников, энциклопедий, электронных словарей дают возможность увеличить результативность освоения изучаемого материала.

Задача учителя заключается в том, чтобы подобрать такие способы преподавания, которые дали бы возможность каждому ученику показать свою динамичность, свое творчество, а также сформировать условия фактического освоения русским языком для каждого ученика. Цель учителя – стимулировать познавательную работу ученика в процессе преподавания русского языка. Инновационные преподавательские технологии такие, как проектная методика, подготовка к совместной работе, применение новых Интернет-ресурсов, а в первую очередь, мультимедийных технологий гарантируют дифференциацию и индивидуализацию преподавания с учетом возможностей учеников, их уровня обучения, склонностей, а также могут помочь осуществить личностно-ориентированный аспект в обучении.

Традиционно процесс преподавания русского языка подразумевает передачу теоретических данных и выработку навыков и умений, требуемых для результативной коммуникации в рамках изучаемой дисциплины. Использование мультимедийных технологий может положительно отразиться сразу на нескольких аспектах учебного процесса. В условиях аудиторной формы преподавания учитель не всегда имеет возможность уделить должное внимание каждому школьнику, что приводит к снижению уровня навыков, умений и знаний и утрате мотивации к процессу обучения русского языка. Мультимедийная технология может оцениваться самыми различными людьми: некоторые предпочитают обучаться с помощью просмотра видео, другие – с помощью чтения, третьи – с помощью восприятия на слух, то есть использоваться в контексте самых различных стилей преподавания.

Использование мультимедийных технологий на уроках по русскому языку дает возможность осуществить самостоятельную работу каждого школьника с учетом его степени владения языком и эмоциональных, возрастных отличительных черт, то есть увеличивает заинтересованность в предмете, стимулирует работу школьников, таким образом, содействует и дифференциации, и индивидуализации преподавания, осуществляет личностно-ориентированный подход.

«Работая с мультимедийными технологиями, школьники могут влиять на свой собственный процесс обучения русскому языку, подстраивая его под собственные индивидуальные предпочтения и возможности. Они исследуют именно тот материал, который их интересует, повторяют изучение столько раз, сколько им нужно, что способствует более точному восприятию» [2, 56].

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках по русскому языку включают:

¹⁷ Азербайджанский Университет Языков

- отработку грамматических явлений;
- обучение письму;
- обучение монологической и диалогической речи;
- отработку произношения;
- изучение лексики.

Одним из основных положительных сторон применения мультимедийных технологий считается то, что они дают возможность осуществить различную учебную деятельность школьников, предоставляя разнообразные методы усовершенствования запоминаемости изучаемых конструкций языка и взаимосвязей между данными конструкциями, тренинга конкретных навыков и умений, расширения лексикографического запаса и знакомства с новыми образцами выражений.

Обращение на уроках русского языка к аудио– и видеоматериалам (маркетинговым роликам, телепередачам, программам новостей, обучающим кинофильмам с различной тематической направленностью, песням) также способствует многообразию учебной деятельности школьников и дает возможность искусственно сформировать языковую среду, погрузить школьников в реалии действительности другой страны и, таким образом, выработать не только языковую, но и социокультурную компетенцию. Мультимедийные технологии дают возможность сделать школьника не только наблюдателем готового учебного материала, но и участником его оперативного применения, переустройства, формирования.

Значительную роль в модернизации мультимедийных технологий, использующихся в процессе обучения русскому языку, играют различные Интернет-ресурсы. Во-первых, данные средства осуществляют значимый в современной методологии преподавания русского языка принцип аутентичности. Применение неадаптированных текстов из иностранных журналов и газет, разных веб-сайтов и других источников дает возможность осваивать язык в его современном функционировании. Широкие возможности для результативного освоения языка предоставляют «социальные сети» (Facebook), «социальные дневники» (Live Journal), программы «моментальных сообщений» (ICQ, QiP), различные виды Интернет-телефонии (Skype), чаты, а сверх того видеоконференции. Данные средства коммуникации дают возможность реализовывать «активное» взаимодействие с носителями языка в ситуации «здесь и сейчас». Это способствует развитию коммуникативной компетенции, погружению школьников в естественную языковую среду без добавочных материальных и временных затрат.

Мы стараемся привести методику обучения русскому языку в средней школе в соответствие с формированием современных мультимедийных технологий. На уроках русского языка с помощью мультимедийных технологий можно решать целый ряд нравоучительных вопросов: создавать у школьников стабильную мотивацию к изучению русского языка, пополнять лексический словарь школьников; улучшать навыки письменной речи школьников; создавать навыки и умения, применяя материалы глобальной сети. Помимо этого, педагогическая деятельность ориентирована устанавливать и сохранять деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах, на изучение возможностей мультимедийных технологий для расширения кругозора школьников.

Школьники могут участвовать в видеоконференциях, чатах, вести переписку с ровесниками с других государств, принимать участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, тестировании и т.д. Ученики могут получать информацию по проблеме, над которой трудятся в данный момент в рамках проекта. Это может быть общая работа азербайджанских школьников и их иностранных ровесников из одной или нескольких государств.

На наш взгляд, важно отметить, что мультимедийные технологии помогают сделать процесс изучения русского языка более интересным, так как предоставляют возможность учителям сделать обучение русскому языку фактически сконцентрированным и изменять методы подачи информации. Помимо этого, в связи с тем, что мультимедийные технологии считаются одним из важных источников информации в нынешнее время, при включении их в обучение школьники обретают необходимые умения применения мультимедийных технологий.

Интеграция компьютерных технологий в процесс обучения русского в качестве иностранного помогает совершенствоваться не только школьникам, но и учителям, так как дает возможность делиться педагогическим опытом с иностранными сотрудниками.

Одним из положительных сторон применения мультимедийных технологий считается также тот факт, что они содействуют оптимизации концепции контролирования и самоконтроля, тем самым облегчая работу учителя, формируя независимость школьников. Благодаря применению компьютерных тестов школьники получают возможность самостоятельно контролировать уровень усвоения изученного материала и, при необходимости, повторить его.

Интегрирование мультимедийных технологий в процесс образования способствует экономии расходов материалов учителем и учебными заведениями. Благодаря возникновению диалоговых досок, мультимедийных пособий, компьютеризированных классов и других мультимедийных технологий уменьшается необходимость в печатных изданиях и дополнительных раздаточных материалах.

Следует отметить, что интеграция мультимедийных технологий в процесс обучения русского языка в качестве иностранного может носить как позитивный (способствовать производительности преподавания),

так и негативный характер (при неверном или неподходящем применении средств мультимедийных технологий). Несомненно, что решение проблем уместной и оправданной информатизации преподавания должно реализоваться комплексно. Выделяется два возможных направления интеграции средств мультимедийных технологий в учебный процесс. Первое из них связано с тем, что «такие средства включаются в учебный процесс в качестве опорных средств в рамках классических способов системы образования» [1, 146].

Интеграция мультимедийные технологии в рамках второго направления «приводит к построению целостных курсов, основанных на применении содержательного наполнения ресурсов преподавания русского языка, пересмотру форм и способов организации учебного процесса, то есть приводит к изменению содержания образования» [1, 149].

Таким образом, процесс преподавания русского языка считается сложной, постоянно формирующейся системой. Следовательно, учителям следует применять в своей работе те возможности, которые появляются в современном мире. На сегодняшний день ими считаются мультимедийные технологии. Они представляют собой результативные образовательные технологии благодаря присущим им качествам интеграции, эластичности и интерактивности различных типов учебной информации, благодаря возможности предусматривать индивидуальные особенности школьников и способствовать увеличению их мотивации.

Использование мультимедийных технологий дает возможность получать культуроведческие знания, содержащиеся в себе речевой этикет, характерные черты речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, обычаев страны изучаемого языка; пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка, отражающего конкретную стадию формирования культуры народа, социального и политического устройства общества, применяя аутентичные тексты из страны изучаемого языка; улучшать умения письменной речи, составляя ответы партнерам по переписке; улучшать умения диалогической речи с помощью использования различных устных коммуникаторов; улучшать умения монологического и диалогического выражения на базе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из школьников; создавать и совершенствовать умения и навыки аудирования на базе аутентичных звуковых текстов; создавать и совершенствовать умения и навыки чтения, напрямую применяя материалы сети разной степени сложности (учебные и аутентичные материалы).

Однако следует помнить, что компьютерные технологии не определяют содержание обучения – они считаются лишь результативным средством обучения русскому языку. Применение информативных технологий должно мотивироваться их необходимостью, а не быть данью моде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вильямс Р. Маклин К. Компьютеры в школе. Перевод с английского. В. В. Рубцова. Москва: Прогресс, 1988, 333 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. Москва: Просвещение, 1991, 223 с.

РЕЗЮМЕ

В нынешнее время информационные технологии стали обязательной составляющей нашей жизни. Одним из максимально революционных достижений за минувшее десятилетие, что существенно оказало влияние на общеобразовательный процесс во всем мире, стало формирование всемирной компьютерной сети, которая получила название Интернет, что практически означает «международная сеть». Применение кибернетического пространства в процессе преподавания русского языка в качестве иностранного считается совершенно новым курсом частной методики и общей дидактики, так как происходящие изменения касаются всех сторон учебного процесса, включая выбор методов и способов педагогической деятельности, завершая изменением требований к академическому уровню школьников.

Ключевые слова: мультимедийные, русский язык, иностранный язык, обучение, школьники, преподаватель.

THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Summary

Nowadays, information technology has become an obligatory component of our lives. One of the most revolutionary achievements over the past decade, which significantly influenced the educational process around the world, was the formation of a worldwide computer network, which was called the Internet, which practically means "international network". The use of cybernetic space in the process of teaching Russian as a foreign language is considered a completely new course of private methodology and general didactics, since the changes that are taking place concern all aspects of the educational process, including the choice of methods and methods of pedagogical activity, completing the change in the requirements for the academic level of schoolchildren.

Keywords: multimedia, Russian language, foreign language, education, students, teacher.

RƏYÇİ: dos. E.Vəliyeva