

Мурадова Лала⁶⁹
**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

Сегодня конкурентоспособность вуза определяется не только уровнем преподавания фундаментальных дисциплин, но и качеством преподавания иностранных языков. Поэтому преподаватель должен уметь ориентироваться в информационном поле, самостоятельно совершенствоваться и развиваться, поскольку появилась объективная потребность в компетентных кадрах, способных творчески организовывать образовательный процесс в современных условиях.

Из-за непродолжительности курса русского языка в неязыковых вузах и его объема требуется постоянный поиск повышения эффективности обучения студентов. В соответствии с государственным образовательным стандартом русский язык в высших учебных заведениях неязыкового профиля преподается с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но достигаемый уровень владения иностранным языком большинства студентов недостаточен для профессиональной деятельности.

На наш взгляд, развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов в процессе изучения русского языка предполагает: развитие у студентов навыков и умений профессионально-ориентированного общения; изучение обычаев и традиций страны, ее культуры, специфики политического развития и использование полученных знаний в своем профессиональном развитии; постоянное совершенствование умений работы с русскоязычными источниками и общения с русскими специалистами в рамках межгосударственных профессиональных связей.

Как показывает практика, обучение русской речи студентов неязыковых вузов более эффективно и продуктивно, когда в процессе обучения русскому языку создается положительный эмоциональный настрой. Вследствие этого у студентов возникает полное удовлетворение от своей деятельности, в том числе условно-речевой по овладению русскоязычной коммуникативной компетенцией.

Здесь необходимо отметить, что формирование деловой и профессионально-коммуникативной компетенции у студентов играет важную роль при обучении иностранным языкам [3].

Мы полагаем, что деловая игра, моделирующая различные стороны профессиональной деятельности в учебном процессе, обеспечивает условия комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их русской речи.

Известно, что игровая деятельность предполагает использование обобщенной модели обучения профессионально-ориентированной устной речи и включает поэтапное речевое взаимодействие 1) студент – студент, 2) студент – преподаватель, 3) студент – учебный материал, 4) студент – студент (на более высоком уровне). Все этапы включают отработку элементов языкового материала в речевых упражнениях. На начальном этапе обучения преобладают упражнения первого типа, а также речевые упражнения, обучающие подготовленной речи студентов. Самыми эффективными из них являются ситуативно-обусловленные диалоги и дискуссии.

Конечно, ролевые ситуации способствуют формированию более прочных умений и навыков устной речи. Но успешность подготовленного ролевого общения требует хорошей языковой подготовки и знаний предмета профессиональной деятельности студентов. Мы полагаем, что участие самих студентов в разработке сценариев является необходимым условием их эффективности. Он проводился поэтапно в течение семестра и был направлен на совершенствование умений и навыков профессионального общения; поиск и сопоставление информации потребовали внеаудиторной работы студентов: чтение газетных публикаций, изучение докладов, работу в библиотеке и в сети Интернет.

Тренировка языковых умений и навыков проводилась на материале по специальности. Студенты прочитали достаточное количество текстов, подготовили небольшие доклады на темы «Баку накануне Евровидения», «Азербайджан – страна огней» и т.д. Обсуждение и обмен информацией стимулировали познавательную и творческую деятельность студентов.

⁶⁹ BDU. Rus dili kafedrasının baş müəllimi

Здесь необходимо отметить, что при составлении программ по иностранным языкам нужно учитывать профессиональные потребности будущих специалистов и сферы их использования, а также проблему обучения студентов письменному профессионально-деловому общению с учетом профессиональной деятельности. Больше внимания нужно уделять и овладению навыками написания и представления докладов по специальным тематикам, что должно способствовать самостоятельному поиску языкового материала и проведению научной работы, опираясь на ранее приобретенные навыки.

Также необходимо учитывать модернизацию образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий при формировании профессиональных навыков и умений.

Получение качественного языкового образования значительно расширяет возможности трудоустройства выпускников неязыковых вузов и повышает их конкурентоспособность по сравнению с другими специалистами, не владеющими русским языком.

Поэтому важными для нас являются проблемы обучения русскому языку, что обусловлено расширением профессиональной двуязычной коммуникации, основу которой составляет коммуникативная компетенция специалиста.

Список литературы

1. Методика ускоренного обучения русскому языку. М.1998 г.
2. Методика преподавания русского языка в азербайджанской школе. Баку 1982 г.
3. Т.Джафарли. Обучения коммуникативной активности. В журн.Язык и литература. 3 № 1999 г.
4. *Смирнов, С. А.* Игровое общение как форма развития деятельности / *С. А. Смирнов* // Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск, 1989.

Ключевые слова: Коммуникация, компетенция, русский язык.

Acar sözlər: kommunikasiya, kompetensiya, rus dili

XÜLASƏ

Məqalədə dili dərslərində kommunikativ metodlardan istifadə və onun rus dilində nitqin aktivləşməsindən danışılır. Eyni zamanda qeyd olunur ki, müasir tələblərə uyğun tələbələrin hazırlığı rus dilinin tədrisinin keyfiyyətindən asılıdır.

Rəyçilər : dos. E. Kərimov, dos. H. Tağıyeva