

The article describes the skills and abilities necessary for mastering all types of speech activity, the basics of oral and written language culture, the use of language in various spheres and communication situations, corresponding to experience, interests and psychological peculiarities. This includes linguistic competence, sociolinguistic competence, discursive competence, pragmatic competence, social competence and sociocultural competence.

Key words: secondary school, speech activity, communicative skills, independent thinking.

RƏYÇİ: dos. E.Vəliyeva

Гюльтекин Алияр кызы Гарабаглы⁷⁶

ПРИЕМЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

Процесс овладения новыми словами и процесс уточнения значений уже знакомых слов дает возможность расширить знания студентов о изучаемом языке. Работа над семантикой слов и их употреблением в речи способствует обогащению словарного запаса студентов, совершенствованию их речи.

Слово - важнейшая единица языка, носитель значений. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы и отвлеченные понятия, словами же выражаются эмоции. Большой объем словарного запаса делает речь студентов богаче, обеспечивает коммуникацию с говорящими на этом языке. Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора более точного и выразительного оформления мысли.

Словарный состав языка представляет определенную систему, которая включает разные категории слов, связанных между собой различными отношениями на основе общих семантических признаков.

Изучение лексики в образовательно-познавательном аспекте знакомит студентов азербайджанского сектора со словом, обладающим определенным значением как единицей лексической системы. Это позволяет изучать грамматику на лексической основе, показывать существующие взаимосвязи между лексикой и другими уровнями языка. Такое изучение лексики открывает перед учащимися еще один уровень языковой системы.

Разнообразие словарной работы, выделение основных ее направлений, управление процессами обогащения словаря студентов – одна из важнейших задач развития речи в национальной группе.

Для пояснения слов необходимо знакомство студентов с такими понятиями как: значение слова, многозначность слова, эмоционально-экспрессивная окраска слова, синонимы, антонимы. Важно также умение определить принадлежность слова к видовой или родовой группе. Актуализация или обучение употреблению слов должно опираться на понимание студентами роли контекста в проявлении лексического значения слова, стилистических свойств слова и сферы их употребления, сочетаемости друг с другом.

Таким образом, обучение проводится на смысловом значении слова, его многозначности и сферы применения в процессе общения, его экспрессивно-стилистического характера.

Методика развития речи на лексическом уровне предполагает четыре основных направления:

1. Пополнение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе. Этого достигается путем регулярного добавления к словарю студента новых словарных единиц.

2. Уточнение словаря - это словарно-стилистическая работа, развитие точности и выразительности, гибкости языка. Работа эта нужна для наполнения содержанием тех слов, которые ранее усвоены студентами не вполне точно. Это можно обеспечить включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с другими словами;

3. Усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;

4. Усвоение иносказательных значений слова, многозначности слов;

5. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова постепенно включаются в словосочетания и предложения, вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ.

Все названные виды работы над словарем постоянно дополняют друг друга, взаимодействуют. Конечно, основным материалом для развития и пополнения словарного запаса является учебный материал: тексты учебников, отрывки из художественных произведений, речь учителя.

Словарная работа в аудитории должна строиться на практическом материале с опорой на текст, без теоретических сведений и, как правило, без терминов. Весьма полезным пособием для словарной работы считаются словари.

В методике обучения русскому языку имеется достаточно много приемов работы над значениями нового слова. Использование всех приемов обеспечит разнообразие заданий, а также позволит вводить новое слово наиболее рациональным для определенного слова способом.

⁷⁶ Кафедра русского языка БГУ. g.garabaghli@gmail.com

Одним из таких приемов является словообразовательный анализ, на основе которого выясняется значение или оттенок значения. Такой способ объясняет значение слова через нахождение корня, что позволяет осуществлять связь словарной работы с правописанием.

Еще один прием – сопоставление заданных слов с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов: *земляника* и *землячка*, *дипломат* и *дипломант*; *искусный* и *искусственный*.

Примером служит задание типа: *Определите значение слов трудный и трудовой в словосочетаниях.*

Образец: трудовой человек – человек, который трудится.

Трудный человек; трудное задание; трудная жизнь; трудовой день; трудный вопрос; трудовая жизнь.

Лучшее пояснение значения слова — это контекст. Не случайно в толковых словарях приводятся цитаты, в которых как бы иллюстрируются и основные, и дополнительные значения слов, их сочетаемость.

Объяснение значения слова через контекст – проверенный вид работы с точки зрения методики. Прочтение отрывка позволяет догадаться о значении нового слова, студенты легче понимают не только их прямое значение, но и уместность употребления, их сочетаемость и выразительность.

Можно предложить студентам другой вид работы – употребить новые слова в предложениях, составленных самими студентами. Конечно, такой вид работы лучше проводить под руководством преподавателя. Если студенты испытывают затруднения, преподаватель всегда может подсказать им оттенки значений нового слова.

Разнообразные виды аудиторных заданий – важная составная часть лексической работы в нерусской аудитории. Лексическое богатство языка в значительной степени обеспечивается его синонимикой. Задания, связанные с усвоением синонимов и антонимов — важная часть лексической работы. Способ подбора синонимов является одним из самых универсальных и часто применяемых приемов, например: *заботливый — внимательный; стремительный — быстрый, скорый; воин — солдат; подлинный — настоящий; презент — подарок; статуя — скульптура; рассудок — ум.*

Однако при использовании этого приема довольно часто возникает ошибка: разбирая значение слов *хороший* и *прекрасный*, студенты в обоих случаях заменяют их нейтральным *красивый*, начисто стирая выразительность языка. Такая замена не обогащает речь т.к. эмоционально окрашенные, выразительные слова заменяются стилистически нейтральными, лишенными оттенков и окрасок.

Способ логического определения нередко помогает раскрыть значение слова через подведение его под ближайший род и выделение видовых признаков: *крейсер — военный корабль; танкер — судно для перевозки нефти; мензурка — стеклянный сосуд для измерения объема жидкости; очерк — газетный жанр.*

Разбирая значения слов важно учитывать то обстоятельство, что синонимы обозначают схожие явления, но выделяют различные его стороны, характеризуя этот предмет с различных точек зрения. Синонимы могут различаться:

- оттенками лексического значения;
- эмоционально-экспрессивной окраской;
- стилистической принадлежностью;
- степенью употребительности;
- сочетаемостью с другими словами.

Например, синоним *бестолковый*, подобранный к слову *глупый* выражает некоторое пренебрежение, синоним же *безмозглый* сам по себе груб и употребляется лишь в разговорной речи. Синонимы могут обозначать различные оттенки и варианты самого явления: *сказать — произнести, проговорить, молвить, изречь*. В этом синонимическом ряду все слова обозначают одно и то же действие, но отличаются иной стилистической окраской.

Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

- а) нахождение синонимов в текстах, объяснение разницы в значении их оттенков, различий между словами-синонимами: *большой, огромный, громадный, гигантский, грандиозный, колоссальный*;
- б) подбор синонимов в предложении, которые могут служить заменой данному (*В путь я отправился вместе с моими друзьями – заменить выделенное*);
- в) выяснение оттенков значений, различий употребления: *товарищ, приятель, знакомый, друг*;
- г) активизация синонимов, т.е. использование синонимов в связной речи;
- д) исправление речевых ошибок (неудачное употребление слов), замена слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте. Пример: *Вместо точек подобрать подходящее по смыслу слово грамотный, образованный, эрудированный.*

1. Я был всегда ... учеником: ошибок в диктанте не делал. 2. До революции в России многие взрослые люди были не 3. Это был ... инженер: он хорошо справлялся с любым заданием. 4. Чтобы стать настоящим ученым, нужно быть широко ... человеком.

Элементарная работа с синонимами начинается с того, что студенты должны выбрать встречающиеся в текстах синонимы и определить их градацию. Обычно при подборе предложенных синонимов они располагаются по нарастающей или убывающей степени какого-либо признака (градация синонимов);

большой, огромный, громадный, колоссальный. Затем с этими словами составляются предложения, позволяющие уточнить значения каждого слова.

Замена в заданном предложении одного синонима другим - еще один вид работы, требующий знания всех смыслов слова. Поочередно подставляются разные синонимы и определяется в чем различие значений этих слов.

Творческим заданием является подбор к определенному предложению наиболее точного слова из двух-трех данных синонимов.

Таким же образом можно проводить занятия при подборе антонимической пары: *старт - финиш; хорошо - плохо; защищать - нападать; постоянный - временный; сила - слабость; нагревать - охлаждать.*

Работа с антонимами, как и с синонимами, начинается с анализа художественного текста, а затем вводятся и специальные упражнения:

- а) Подбор антонимов к данным словам: *тьма* — ... ; *холодный* - ... ; *умный* - ...; *день* - ...; *темный* - ...; *веселый* - ...;
- б) Продолжение начатого предложения с антонимами: *Старший брат учится в университете, а ... в школе* ;
- в) Подбор нужного антонима в предложении: *Заяц бежит ... ; Черепаха ползает ... ;*
- г) Составление предложений с заданными антонимами;
- д) Подбор антонимов к многозначным словам: *свежий хлеб* — ... *хлеб*; *свежий ветер* — ... *ветер* -
- ж) Составление параллельных синонимических рядов: *битва, бой, сражение, схватка.*

Одним из упражнений, которые предполагают использование словаря, является лексический разбор слова. Лексический разбор слова – это характеристика слова, включающая его значение и особенности употребления. Разбор используется прежде всего как упражнение, которое заставляет обращаться к словарю, учит им пользоваться. Главное назначение лексического разбора – углубление знаний по лексике. Наиболее важная часть разбора – толкование значения слова, подбор синонимов и антонимов. Сопоставляя слова, думая над тем, чем объясняется выбор слова из ряда близких по значению, студенты решают практические языковые задачи. В качестве примерного плана лексического разбора можно использовать следующие вопросы:

1. Какое значение имеет слово? В прямом или переносном значении оно употреблено?
2. Однозначное это слово или многозначное?
3. Какие синонимы и антонимы имеет слово?
4. Какие особенности употребления имеет это слово?

Перечисленные виды работ помогают студентам уточнять значения определенных слов, способствуют обогащению словарного запаса, обучают точному употреблению слов в зависимости от контекста.

Описанный подход к изучению лексики имеет ряд достоинств. В результате описанных видов заданий повышается эффективность языковой подготовки в целом, словарный запас обогащается новой лексикой, в частности прилагательными. Это позволяет не только сообщить студентам новые сведения, но и научить их эффективно использовать эти знания. Развитие русской речи студентов национальных групп, повышение их речевой культуры - первостепенная задача преподавателя языка.

Литература:

1. Коляденко Г.С., Сенкевич М.П. Развитие речи с элементами стилистики. Л., Просвещение, 1981.
2. Плотникова Ю.П. Работа над эмоционально-экспрессивной лексикой на уроках русского языка //Русский язык в школе, 1971, №1.
3. Прудникова А.В. О системе упражнений по лексике русского языка //Русский язык в школе, 1968, №1.
4. Шанский Н.М. Русский язык (Лексика. Словообразование), М., 1975.

Açar sözlər: nitqin inkişafı, leksik məna, sinonimlər, antonimlər, kontekst.

Keywords: speech development, lexical meaning, synonyms, antonyms, context.

Ключевые слова: развитие речи, лексическое значение, синоним, антоним, контекст.

Xülasə

Məqalədə sinonimlər və antonimlər əsasında milli sektor tələbələrinin rus dilində nitqinin inkişafı yolları müzakirə olunur. Leksik səviyyədə nitqin inkişafı metodologiyası yeni sözlərin mənimsənilməsi ilə yanaşı, tələbənin lüğətində mövcud olan sözlərin mənalarının aydınlaşdırılmasını da əhatə edir. Dərsdə sözün leksik məna çalarlarına, onların emosionallığına və digər sözlərlə uyğunluğu ilə fərqlənən sinonimlər və antonimlərə xüsusi yer ayrılmalıdır.

Резюме

В статье рассматриваются способы развития русской речи студентов национального сектора на материале синонимов и антонимов. Методика развития речи на лексическом уровне предполагает наряду с усвоением новых слов уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе. Особая роль при этом отводится работе с синонимами и антонимами, которые отличаются оттенками лексического значения, эмоциональной окраской и сочетаемостью с другими словами.

Summary

The article discusses the ways of developing Russian speech of students of the National sector on the basis of synonyms and antonyms. The methodology for the development of speech at the lexical level includes the assimilation of new words, as well as the clarification of the meanings of words existing in the dictionary. In this case, a special role is played by working with synonyms and antonyms, which differ in shades of lexical meaning, emotional coloring and compatibility with other words.

RƏYÇİ: dos. L.Ələkbərova