

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БАЗОВЫМ ЗНАНИЯМ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ**

Современное направление в методике преподавания русского языка как иностранного включает в себя коммуникативную направленность процесса обучения. Главным ориентиром являются не уже существующие грамматические правила и модели для запоминания, а вовлечение студентов-иностранцев в непосредственную коммуникацию. Именно такой принцип лежит в основе современной методики – не просто знать язык, но и уметь общаться на нём. Данный принцип положен в основу современной дидактики процесса овладения русским языком как иностранным и активно используется преподавателями, как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе на всех этапах обучения.

Обучение коммуникационным навыкам может проходить даже без опоры на теорию. Но надо учитывать, что теоретические знания, безусловно, ускоряют практическое овладение речевыми навыками, но отдельно не дают гарантии на умелое владение живым языком. Коммуникативная направленность обучения делает язык интересным для иностранцев.

При обучении иностранных студентов базовым знаниям русского языка целью преподавателя является формирование у студентов-иностранцев знаний основ русской речевой коммуникации, адекватной общим целям овладения русским языком как средством общения, личностного развития и самореализации, способствующего продолжению образования и профессиональной деятельности в иноязычной среде. В процессе обучения русскому языку как иностранному, студенты знакомятся с основными речевыми ситуациями, способствующими развитию умений решать коммуникативные задачи средствами иностранного (русского) языка, свободно общаться с его носителями. Также предполагается углубленное изучение норм русского речевого общения, особенностей этикета, функционально-стилистического разграничения речевых производных.

В настоящее время цель преподавания русского языка видят в обучении общению, иначе сказать, коммуникации на русском языке. Именно коммуникативные потребности студентов определяют цели обучения иностранному (в нашем случае русскому) языку. Наряду с с главными коммуникативными целями, ставятся и сопутствующие цели – это общеобразовательные и воспитательные цели. Реализация этих целей играет немаловажную роль в формировании студентов как личностей - помогает студентам использовать изучаемый русский язык для повышения общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи; формирует уважительное отношения к духовным ценностям в знакомстве с историей и географией страны изучаемого языка; развивает уважительное отношения к представителям других народов. И всё это становится возможным при формировании у студентов умения работать с книгой, учебником и словарём. Поэтому вышеперечисленные цели связаны между собой и в процессе обучения иностранного языка реализуются вместе.

Коммуникация в процессе обучения осуществляется в виде речевых действий в устной и письменной форме. Формирование, развитие и совершенствование речевых умений в чтении, произношении и письме являются главным компонентом содержания обучения. Важнейшим компонентом содержания обучения языку является формирование языковых навыков на обучаемом языковом и речевом материале, так как речевые умения формируются на основе таких языковых навыков, как фонетических, лексических и грамматических. Проблема комплексного обучения иностранному языку на начальном этапе решается необходимостью выделения вводно-фонетического курса, продолжительность которого зависит от цели обучения, близости фонетической системы родного языка студентов к фонетической системе русского языка и т.д. Чаще всего- это фонетико-грамматический курс, где основное место отводится фонетике. Немаловажное место занимает определение места родного языка на занятиях по русскому языку как иностранному. При введении языкового материала могут быть использованы перевод, сопоставления. А также необходимо определение принципов отбора лексики для начального этапа обучения. В вводно-фонетическом курсе лексика подчинена фонетике, поэтому здесь должны учитываться фонетические трудности. Необходимо учитывать лексические связи слов – сочетаемость слов, однокоренные слова. Активизация слов идёт в предложении, поэтому каждое новое слово усваивается одновременно фонетическом и графическом образе.

Практическая направленность обучения, непосредственно связанная с мышлением и речевым общением напрямую соотносится с коммуникативностью. Практическое применение русского языка, необходимое в жизненной ситуации, делает посыл к постоянным постановкам целей. Именно для осуществления этих целей студент и изучает русский язык как иностранный. Основным побуждающим механизмом является мотивированность – овладение языком профессионально и использование его в практической деятельности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студентам сформировать необходимую мотивацию на всех этапах обучения. Любое понятие надо изучать на том материале, который имел непосредственное значение для обучаемого. Мотивы, а соответственно им цели обучения определяют

⁷⁸ Dos. BDU

лексический материал, ситуацию коммуникации, форму и вид речевого процесса и так далее. Всё это должно отражаться в процессе занятия по любой теме.

Начиная процесс преподавания русского языка как иностранного в той или иной группе студентов, преподавателю нужно сформировать банк ситуаций общения, в которых может оказаться студент, при котором ему будет необходим определённый уровень владения языком. При этом преподаватель в соответствии с этим должен решить, какой лексический материал может понадобиться, какую грамматику необходимо ввести в данной ситуации, какие тексты будут использоваться, какие задания следует выполнить письменно или устно, какие ситуационные задачи будут решаться. Большинство современных учебников по русскому языку как иностранному ориентированы как раз на ситуационно-тематическое предложение материала. Цели занятий, мотивы обучения, обуславливаются определёнными ситуациями, а навыки и умения обучаемого непосредственно связаны с теоретическими знаниями в области языка, и всё это соответственно требует отбора различного языкового материала. Также определяется уровень, которым должен овладеть обучающийся. Основные виды деятельности – чтение, письмо, аудирование, говорение – непосредственно связаны с такими категориями как научность, практическая значимость, осознанность, доступность. Немаловажное значение имеет и лингвострановедческий компонент – это знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, в данном случае, Россией. Всё это в совокупности направлено на достижение основной цели – умению общаться на русском языке и с носителями языка и, в конечном итоге, понимать их и быть понятыми. То есть в преподавании русского языка как иностранного при обучении студентов, осваивающих различные специальности, наиболее эффективным является коммуникативный подход.

В чём же состоит значимость коммуникации для формирования и развития как каждого человека, так и общества в целом? Коммуникация выступала и выступает как способ формирования человеческой личности, необходимое условие нормального развития человека как члена общества, условие его духовного и физического здоровья, способом познания других людей и самого себя. Вне общения человек как личность сформироваться не может. Коммуникация выступает также как фактор и условие существования любых человеческих общностей, которые возникают и функционируют на основе коммуникации между личностями, группами и объединениями. Никакая сфера человеческой деятельности невозможна без коммуникации. Коммуникационная потребность, или потребность в общении, относится к числу основных потребностей человека. Теория коммуникации изучает структуру коммуникации, универсальные механизмы и общие закономерности информационного обмена, без знания которых трудно понять особенности деловых коммуникаций. Коммуникация – это обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. Главное в ней – передача информации. Коммуникации проявляются главным образом в наличии информационных связей. Если информационные связи нарушены или их нет вообще, то не может быть и коммуникаций. С информационной точки зрения деловая коммуникация представляет собой обмен информацией интеллектуального и эмоционального содержания, значимой для участников общения при достижении целей совместной деятельности.

Коммуникативный подход в преподавании русского языка как иностранного включает в себя все дидактические элементы: использование определённых приёмов обучения, способ подачи данных, содержание педагогических задач, формирование знаний, умений и навыков, степень использования междисциплинарных связей. И основными понятиями, лежащими в основе обучения русскому языку как иностранному, являются практическая направленность обучения, отбор языкового материала с учётом функциональных особенностей, подача материала в соответствии с темой и ситуацией, обучение лексике и морфологическим признакам с опорой на синтаксис, деление на этапы в обучении.

На современном этапе развития методики преподавания иностранных языков особое внимание уделяется развитию навыков и умений адекватного общения. Вместе с тем преподаватели русского языка как иностранного ставят перед собой задачи обучить студентов формированию мысли средствами русского языка на всех уровнях обучения, опираясь на коммуникативно-деятельностный подход. Для этого преподаватель обязан активизировать механизмы осознанного восприятия языковых фактов для развития активной речи.

Практика преподавания русского языка как иностранного показывает, что коммуникативность может пониматься, как способность поддерживать разговор даже при ограниченной языковой базе, т.е. как синоним устной речи. Но цель обучения состоит не в заучивании правил знаковой системы, а в адекватном общении на иностранном языке. Целью обучения в современных условиях является не накопление знаний и не овладение языковой системой, а формирование и дальнейшее развитие навыков и умений адекватного общения на русском языке. Но ослабление внимания к формированию фонетических, грамматических и лексических навыков также приводит к многочисленным ошибкам в речи иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный. И это наводит на мысль, что без прочной, языковой базы, конечные цели обучения русскому языку не могут быть полноценно реализованы. Таким образом, структура и система изучаемого русского языка как иностранного должны рассматриваться и как перечень теоретических правил (фонетика, словообразование, морфология, синтаксис), и как компонент

осмысленной, целенаправленной и содержательной коммуникации, основанной на коммуникативно-деятельностном подходе.

Процесс обучения иностранному языку - это совместная деятельность преподавателя и студента. Деятельность преподавателя включает в себя различные действия, с помощью которых он организует учебные действия студентов, направляет, стимулирует и контролирует их. Методика изучает всё, что преподаватель использует и применяет в своей работе, а именно приёмы, способы и средства обучения, проверяет и оценивает их с точки зрения целесообразности и эффективности. Средствами обучения являются программы, учебники, учебные пособия, всякого рода таблицы, схемы, словари, технические средства и т.п. Преподаватель, организующий работу студентов, на уроках пользуется различными приёмами обучения, позволяющими достигнуть намеченных целей. В деятельность же студента входят восприятие материала, рассуждение, тренировка и применение полученных знаний. В результате освоения дисциплины студент должен знать основные понятия теории коммуникации, уметь применять полученные знания для решения практических задач, владеть навыками выбора видов и приёмов коммуникации, применять полученные знания для решения практических задач, научиться овладевать навыками делового общения, позволяющими ему достигнуть намеченных целей.

Использованная литература:

1. Агафонова, И.Н. Развитие коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / И.Н. Агафонова // Упр. начальной школой. - 2009. - №2.
2. Василик М.А. основы теории коммуникации. Учебник.-М.:Гардарики. 2003.
3. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.:Питер, 2011.
4. Кашкин В.Б. Введение теорию коммуникации: Учебное пособие. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000.
5. Старостина Е.В. Основы теории коммуникации: практикум. Е.В.Старостина, Н.Г.Шаповалова. – Москва: Фй Пи Ар Медиа, 2024.
6. Паршукова Г.Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций. Учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.
7. Обучение русскому языку как иностранному в современном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Россия, г.Ульяновск, 2020 г.
8. Беляков М.В. Проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном вузе: традиции, новации и перспективы. Электронный журнал научных статей. Москва, Изд-во «МГМИМО-Университет» 2022г.
9. Капелина Т.Т. Проблемы Обучения иностранных студентов в российском вузе. Наука. Общество. Государство. 2014, № 1.
10. Альджалут К.В. Из опыта обучения иностранных студентов лексике русского языка. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015.
11. Капезина Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе. Наука. Общество. Государство. -2014, №1.

Açar sözlər: kommunikasiya nəzəriyyəsi, ünsiyyət, şəxsiyyət, formalaşma, nitq bacarıqları, əsas biliklər.

Ключевые слова: теория коммуникации, общение, личность, формирование, речевые навыки, базовые знания.

Xülasə

Məqalədə xarici tələbələrin kommunikasiya nəzəriyyəsi sahəsində rus dilində əsas biliklərin tədrisi məsələsini müzakirə edir. Xarici dilin tədrisi prosesi müəllim və tələbənin birgə fəaliyyətidir. Müəllimin fəaliyyəti tələbələrin təhsil hərəkətlərini təşkil etdiyi müxtəlif hərəkətləri istiqamətləndirir, stimullaşdırır və idarə edir. Tələbə fəaliyyətinə isə materialın qavrayışı, düşüncələr, təlim və alınmış biliklərin tətbiqi daxildir. Fənnin mənimsəməyi nəticəsində tələbə kommunikasiya nəzəriyyəsinin əsas anlayışlarını bilməlidir, praktik problemləri həll etmək üçün qazandıqları bilikləri tətbiq etməyi bacarmalıdır, nəzərdə tutulan hədəflərə çatmağa imkan verən işgüzar ünsiyyət bacarıqlarını mənimsəməyi öyrənməlidir.

Резюме

В статье рассматривается вопрос об обучении иностранных студентов базовым знаниям русского языка в области теории коммуникации. Процесс обучения иностранному языку - это совместная деятельность преподавателя и студента. Деятельность преподавателя включает в себя различные действия, с помощью которых он организует учебные действия студентов, направляет, стимулирует и контролирует их. В деятельность же студента входят восприятие материала, рассуждение, тренировка и применение полученных знаний. В результате освоения дисциплины студент должен знать основные понятия теории коммуникации, уметь применять полученные знания для решения практических задач, научиться овладевать навыками делового общения, позволяющими ему достигнуть намеченных целей.

RƏYÇİ: dos. L.Ələkbərova