

УДК 159.9

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-9344-1352>**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Г.А.ГАСАНОВА***Бакинский Славянский Университет**gulya_psy@mail.ru*

В статье представлены результаты проведенного экспериментального исследования, проведенного с дошкольниками, суть которого заключалась в выявлении эмоциональных нарушений у респондентов данной возрастной группы (тревожность, страхи, агрессия). Были выявлены причины их возникновения, формы проявления, особенности протекания, в зависимости от воздействия социума, трудности адаптации к коллективу. Рассмотрено также влияние типа семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Подготовленная по итогам исследования и апробированная программа, примененная к группе дошкольников позволила снизить показатели по всем параметрам. Эффективность данной программы была доказана после проведенной повторной диагностики.

Ключевые слова: агрессия, адаптация, дошкольник, программа, страх, семейное воспитание, тревожность.

Постановка проблемы. Актуальность проведенного исследования определяется возрастающей необходимостью совершенствования профессиональных и личностных качеств практического психолога, а также разработкой комплексных психодиагностических и коррекционных программ для детей конкретной возрастной группы. Характеризуя дошкольный возраст, следует отметить те серьезные изменения, которые происходят в связи с новой социальной ситуацией развития ребенка, изменением уровня самопознания, формированием собственного «я», теми изменениями, которые происходят во взаимоотношениях с родителями, сверстниками.

Теоретические аспекты проблемы. Ввиду того, что нами были рассмотрены вопросы, связанные с выявлением у детей данной возрастной группы страхов, тревожности, агрессии, мы проанализировали научную литературу, в которой содержится весьма ценный материал, позволивший разобраться во всем многообразии подходов к исследованию интересующей нас проблемы: [1; 2; 11; 12].

Рассмотрение данной проблемы в истории западных направлений и школ, первоначально носили клинический характер, нашедшими свое отражение в психоаналитическом подходе З.Фрейда, остановившемся на понятии тревога (объективная и невротическая). Так, А.Фрейд в работе «Норма и патология детского развития» писала, что: «патогенная роль страха и чувства вины, а также то, что создание атмосферы свободы от страха в детстве является лучшей гарантией предупреждения неврозов» [10, с.77].

Именно она впервые задумалась над тем, как важно избегать любых проявлений родительской строгости во внешнем мире, а также избегать любых строгих авторитетных образцов для образования «Сверх-Я» во внутреннем мире ребенка. «В эмоциональной жизни ребенка страх появляется даже раньше, чем начинает развиваться его специфические формы, соответствующие как состоянию его объективных отношений, так и формированию его внутреннего мира» [10, с.231].

Особый интерес для нас представляют труды А.И. Захарова, который изучая данный вопрос, вполне убедительно доказывает обусловленность страха определенными обстоятельствами: «ситуационный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей ребенка обстановке. Личностно обусловленный страх предопределен характером человека, например его склонностью к переживанию тревоги, и может появляться в новой обстановке или при контактах с незнакомыми людьми» [5, с.247].

Среди детских страхов, особое место занимают так называемые внушенные детские страхи, источником которых являются взрослые, провоцирующие его развитие у ребенка. Желание оградить, предупредить об опасности, приводит к тому, что у ребенка закладывается в подсознании негативный образ страха, который в аналогичных ситуациях механически срабатывает, негативно влияя на здоровье ребенка.

Несомненный интерес вызывают исследования проф. Е.П. Ильина [6], А.А. Корниенко [7], В.Ю. Слабинского [8], которые раскрыли ключевые вопросы, как психологии страха, так и агрессивного поведения и представили нашему вниманию методики по коррекции нежелательного поведения ребёнка, что, безусловно, помогло нам в работе с детьми.

Отдельные исследования, посвященные выявлению роли семьи в возникновении невроза, тревожности и страха у детей были проведены: М.П. Гавриловой [3], Ю.Б. Гиппенрейтер [4]. Как отмечает Ю.Б. Гиппенрейтер «Ребенок появляется на свет маленьким, слабым и беззащитным. Он выживает, и становится человеком только с участием взрослого. Стремление к человеческому контакту с родителями заложено в ребенке» [4, с.10].

Психологи и психотерапевт А.С. Спиваковская [9] подчеркивала, что одной из самых распространенных причин появления детских стра-

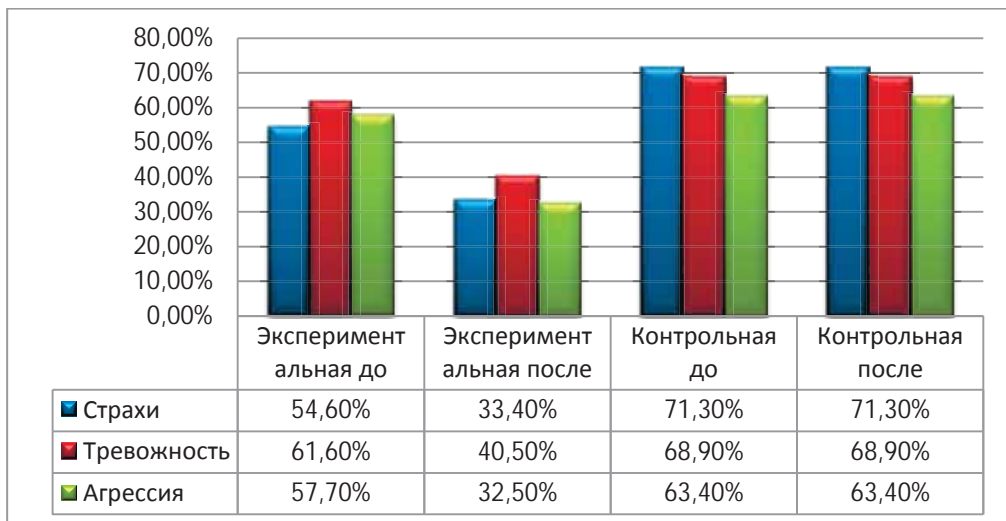
хов, тревожности и агрессии является неправильное воспитание ребенка в семье, сложные семейные отношения. Страхи взрослых передаются детям в процессе непосредственного общения в семье, в результате взаимодействия со старшим поколением – любящими бабушками, дедушками, в чем и выражается наиболее простой путь психологического воздействия на сознание ребенка. Поэтому можно утверждать, что вероятность появления страхов у детей всегда выше при наличии их у родителей, особенно если налицо общие свойства высшей нервной деятельности.

Организация и проведение эмпирического исследования. На первом этапе было проведено предварительное знакомство, сбор информации, подбор участников коррекционной группы, проводилась констатирующая психодиагностика респондентов экспериментальной и контрольной групп. Диагностическая работа была направлена на выявление уровня страхов, агрессии, тревожности у дошкольников. На втором этапе формирующего эксперимента в экспериментальной группе была разработана и апробирована программа работы психолога (занятия с детьми и родителями) по коррекции и профилактике эмоциональной неустойчивости детей в условиях дошкольного учреждения. На третьем этапе была проведена проверка эффективности коррекционной программы, повторная психодиагностика дошкольников экспериментальной и контрольной групп, с целью выявления динамики результатов исследования по итогам реализации программы. Выборка включала в себя 782 респондента (227 – это дошкольники и их семьи, контрольная группа 164 респондента и их семьи).

Цель исследования заключалась в экспериментальном изучении эмоциональных нарушений у респондентов дошкольного возраста, с возможной коррекцией имеющихся трудностей, связанных с поведенческими и эмоциональными нарушениями, а также внедрение в работу психолога профилактических программ.

Результаты экспериментального исследования. Примененные нами методики: «Беседа о страхах», «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем», «Мои страхи» выявили наличие большого числа страхов у детей (особенно у девочек). Тест «сказка» дополнил список страхами, связанными со смертью (32 ч.).

На гистограмме четко прослеживается снижение показателей по всем параметрам. Из 227 детей страхи были зарегистрированы у 124 (54,6%): 73/51. У 103 из общего числа 227 (респондентов страхи вообще не прослеживались, что составило - 45,3%. В контрольной группе у 117(71,3%): 65/52. После коррекционной работы уровень страхов несколько снизился и остался у 76 респондентов: 52 /24 (если взять по всей выборке, то с 54,6% снизился до 33,4%).



Гистограмма 1. Сравнение показателей экспериментальной и контрольной групп до и после проведения коррекционной работы

Тревожность была выявлена в экспериментальной группе у 140 (61,6%) респондентов 82/58, в контрольной из 164 у 113(68,9%): 58/55. При повторной диагностике уровень тревожности был выявлен у 92 (40,5%): 64/28 (с 61,6% понизился до 40,5%). Агрессия обнаружена была у 131 респондента в экспериментальной 131 (57,7%): 59/72 и у 104 (63,4%): 46/58 в контрольной. К концу коррекционной работы, после повторного диагностирования показатели снизились до 74 (32,5%): 33/41 (с 57,7% до 32,5%).

После проведения коррекционной работы нами была проведена повторная диагностика и проверена достоверность полученных результатов до и после коррекционной работы при помощи методов статистической обработки данных с использованием процедур компьютерной программы SPSS. Статистические таблицы были составлены на основе применения «Т - теста» для независимых выборок. Для сравнения средних показателей двух независимых выборок был применен (Student's T-Test – t-критерий Стьюдента), который позволил выявить изменения в показателях до и после коррекции страха, агрессии, тревожности, уровня адаптации, влияния типов семейного воспитания, родительского отношения на формирование данных показателей у респондентов конкретной возрастной группы.

Сравнение двух независимых выборок было осуществлено при помощи теста Independent-Samples T – Test (тест для независимых выборок), результаты которого содержат количество наблюдений, средние значения, стандартные отклонения и стандартные ошибки средних в обеих

группах, результаты теста Левена на равенство дисперсий. Были получены следующие результаты, нашедшие отражение в таблице.

Таблица 1

**Показатели страха до и после коррекции
Independent Samples Test (Тест для независимых выборок)**

	Levene's Test		T-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Confidence Interval of the Difference 95%	
								Lower	Upper
До коррекции	42.355	.000	3.395	389	.050	.167	.049	.070	.264
После коррекции	4.246	.040	7.946	389	.000	.379	.048	.285	.472

В дошкольном возрасте уровень страхов был измерен у респондентов двух групп (экспериментальной и контрольной): до и после коррекции. Разница между группами по фактору страха между двумя группами до и после коррекции у респондентов дошкольного возраста была значимой на уровне 0.05 ($P \leq 0.05$). В результате коррекции, различные формы «страха» в экспериментальной группе были менее заметны на второй стадии, и разница в группах была существенно увеличена до $P = 0,000$. Это дает основание утверждать, что различие в группах значимо на уровне 0,01, что указывает на эффективность коррекции (следует отметить, что разница между промежутками для значимого уровня должна составлять 0.05 и должна быть $P < 0.05$, а для значимости уровня 0.01, должна быть $P < 0.01$). Сравнение показателей в двух группах (контрольная и экспериментальная) по некоторым переменным показывает разницу между группами на этапе, предшествующей коррекции. При этом трудно оценить влияние коррекции и разницу в показателях между группами на последующем этапе - после коррекции. С целью решения данной задачи, были применены две формы «Т -Теста»: «t-критерий для двух независимых выборок» и «t-критерий для двух зависимых (парных) выборок» (Paired Samples Test). Так как в ходе сравнения состояния в контрольной группе существенной разницы не было выявлено, нами была проанализирована разница между двумя состояниями в экспериментальной группе (Paired Samples Test).

Таблица 2

**Показатели страха до и после коррекции
Paired Samples Statistics (Статистика для парных выборок)**

		Paired Samples Statistics			
Группы		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Контрольная	До коррекции	1.71 ^a	164	.454	.035
	После коррекции	1.71 ^a	164	.454	.035
Экспериментальная	До коррекции	1.55	227	.499	.033
	После коррекции	1.33	227	.473	.031

a. The correlation and t cannot be computed because the standard error of the difference is 0.

Как видно, средние показатели страха у респондентов контрольной группы на обоих этапах одинаковы (=1.71 и = 1.71). Но в экспериментальной группе они предствлены следующими показателями: $\bar{y}_1 = 1.55$ в $\bar{y}_2 = 1.33$. В экспериментальной группе, в отличие от контрольной, на обеих стадиях существовала значительная разница, которая была значима на уровне 0,01 ($P = 0,000$).

Таблица 3

**Показатели страха до и после коррекции Paired Samples Test
(Тест для парных выборок)**

		Paired Samples Test ^a					t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Confidence Interval of the Difference 95%				
					Lower	Upper			
Экспериментальная	До и после коррекции	.211	.409	.027	.158	.265	7.785	226	.000

a. No statistics are computed for one or more split files

Теперь остановимся на основных моментах по показателю «тревожность».

Таблица 4

**Показатели тревожности до и после коррекции
Independent Samples Test (Тест для независимых выборок)**

	Levene's Test		T-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Confidence Interval of the Difference 95%	
							Lower	Upper	
До коррекции	9.106	.003	1.476	389	.141	.072	.049	-.024	.169
После коррекции	37.641	.000	3.839	389	.000	.191	.050	.093	.289

Показатели тревожности между двумя группами дошкольников (контрольная и экспериментальная группа) до коррекции были одинаковыми ($P = 0,141$). Однако в результате коррекции, уровень «тревожности» в экспериментальной группе был снижен, в отличие от контрольной, а разница в группах была существенно увеличена до $P = 0,000$. Это дает основание утверждать, что различие в группах значимо на уровне 0,01, что указывает на эффективность коррекции

По результатам теста тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), показатели распределились следующим образом: из 227 респондентов, которые принимали участие в тестировании, у 140 (61,6%) респондентов были выявлены различные уровни тревожности: из них высокий у 84 (37,0%), средний у 56 (24,6%), низкий у 87(38,3%). После коррекционной работы эти показатели изменились. При повторной диагностике уровень тревожности был выявлен у 92 (40,5%). Из них: 64 респонденты женского пола, 28– мужского. Примененная программа позволила снизить тревожность респондентов, у 135 (59,4%): 58/77 был выявлен низкий уровень тревожности. В контрольной группе из 164 респондентов тревожность была определена у 113 (68,9%). Данные показатели изменениям не подверглись.

Примененные нами проективные методики («Несуществующее животное», методики М.А.Панфилова «Кактус», проективная методика «Emotion cards») выявили высокие показатели агрессии у детей данной возрастной группы - 131(57,7%). К концу коррекционной работы, после повторного диагностирования показатели снизились до 74 (32,5%): 33/41.

Таблица 5

Показатели агрессии до и после коррекции
Independent Samples Test (Тест для независимых выборок)

	Levene's Test for		T-test for Equality of Means (Тест Стьюдента на равенство средних)						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Confidence Interval of the Difference 95%	
								Lower	Upper
До коррекции	5.306	.022	1.140	389	.255	.057	.050	-.041	.155
После коррекции	2.546	.111	6.325	389	.000	.308	.049	.212	.404

Корреляция агрессии между двумя группами респондентов (контрольная и экспериментальная группа) была одинаковой на этапе до проведения коррекции ($P = 0,255$). Однако в результате коррекции уровень «агрессии» в экспериментальной группе был снижен на втором этапе (после коррекции), а разница в группах была существенно увеличена до $P = 0,000$. Это дает основание утверждать, что различие в группах значимо на

уровне 0,01, что указывает на эффективность коррекции.

Таблица 6

**Показатели дезадаптации до и после коррекции
(экспериментальная группа) Paired Samples Test
(Тест для парных выборок)**

		Paired Samples Test ^a						t	df	Sig. (2- tailed)
		Paired Differences				Confidence Interval of the Difference 95%				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper				
Экспериментальная	До и после коррекции	.348	.477	.032	.286	.410	10.983	226	.000	

a. No statistics are computed for one or more split files

Анализ родительского отношения (Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варги и В.В.Столина) позволил диагностировать родительские позиции по отношению к ребенку.

Таблица 7

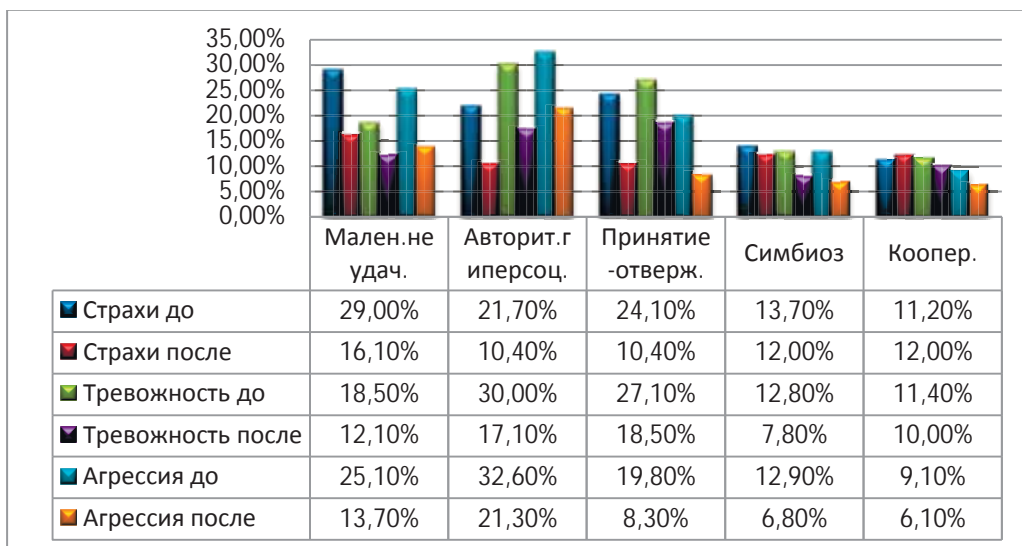
**Показатели родительского отношения (ОРО) –
А.Я.Варга и В.В.Столина
Independent Samples Test (Тест для независимых выборок)**

	Levene's Test		T-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Confidence Interval of the	
								Lower	Upper
До коррекции	.122	.727	.837	389	.403	.114	.137	-.155	.384
После коррекции	1.843	.175	-1.305	389	.193	-.185	.142	-.464	.094

В двух группах между респондентами (экспериментальная и контрольная) типы родительского отношения до и после коррекции были одинаковы. После коррекции, несмотря на незначительную разницу между двумя группами $P=0.193$, особого коррекционного воздействия на семейные типы отношений не было отмечено. До и после коррекции показатель был равен $P>0.05$, что свидетельствует об отсутствии статистически значимой корреляции между группами. Хотя работа с родителями (семинары, тренинги, индивидуальные консультации) имела положительный результат, однако, некоторые из них с большим трудом осознавали необходимость изменения своего отношения к детям. Весьма существен-

ным результатом стало изменение показателей по шкале кооперация, что позволило объективно оценивать способности ребенка, поддерживать самостоятельность, желание ребёнка проявить инициативу.

Соотношение между показателями ОРО и показателями страх, тревожность, агрессия нашли отражение в гистограмме 2. Следует отметить, что по всем параметрам: соотношенность типа родительского отношения с показателями - страх, тревожность, агрессия после коррекции существенно изменились. Особо следует отметить снижение показателей по шкалам: «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация», «принятие отвержение», в которых было выявлено большое количество показателей. В гендерном аспекте агрессия существенно была снижена у респондентов мужского пола, страхи и тревожность – у респондентов женского пола.



Гистограмма 2. Соотношение родительского отношения (ОРО) – А.Я. Варга и В.В. Столина по показателям: страх, тревожность, агрессия до и после коррекционной работы

Методы статистической обработки данных выявили наличие корреляции между типом семейных отношений и уровнем страха, тревожности и агрессии у респондентов дошкольного возраста ($P = 0,000$). Положительная корреляция Пирсона говорит о том, что, возрастание негативных (отрицательных) оценок семейных отношений, способствует возникновению тенденции увеличения трех показателей у детей (страхи, тревожность, агрессия). В данном случае, при наличии показателя $P < 0,05$, мы можем утверждать о существовании связи между типом семейных отношений и триадой: страх, тревожность и агрессия.

Выводы. Проведенная исследовательская работа, включающая в

себя не только диагностико-коррекционную работу, с использованием игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, метафорических ассоциативных карт, метода «отреагирования» страха с целью коррекции страхов и тревожности респондентов, но и оказание консультативной психологической помощи родителям, позволившее изменить их отношение к своим детям, свидетельствовала об ее эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. - М.: ПЭР СЭ, - 2008. - 160 с.
2. Боулби, Дж. Привязанность пер. с англ./ Дж. Боулби общ. ред. и вступ. статья Г.В. Бурменской. - М.: Гардарики, - 2003. - 477 с.
3. Гаврилова, Т.П. Психология семьи: учебное пособие / Т.П. Гаврилова. - М.: Владос, - 2002. - с. 141.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Большая книга общения с ребенком / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: АСТ, - 2016. - 496 с.
5. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И.Захаров. - СПб.: «Речь», - 2005. - 320 с.
6. Ильин, Е.П. Психология страха / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, - 2017. - 352 с.
7. Корниенко, А.А. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка / А.А.Корниенко. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, - 2017. - 200 с.
8. Слабинский, В.Ю. Характер ребенка. Диагностика, формирование, методы коррекции / В.Ю. Слабинский. - СПб.: Наука и техника, - 2012. - 320 с.
9. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. Том 2. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, - 2000. - 464 с.
10. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ: норма и патология детского развития / А. Фрейд; пер. с нем. - Минск: «Попурри», - 2010. - 448 с.
11. Фрейд, З. Общая теория неврозов: Введение в психоанализ /З.Фрейд, пер. с нем. Г.В.Барышниковой. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, - 2010. - 254 с.
12. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий. - СПб.: Питер, - 2009. - 672 с.

МƏКТƏВƏQƏDƏR YAŞLI UŞAQLARIN EMOSIONAL SAHƏNİN EKSPERİMENTAL TƏDQIQI

G.A.HƏSƏNOVA

XÜLASƏ

Məqalədə məktəbəqədər uşaqlarla aparılmış eksperimental tədqiqatın nəticələri təqdim olunur ki, onun da mahiyyəti bu yaş qrupunun respondentlərində emosional pozuntuların (həyəcan, qorxu, aqressiya) aşkarlanmasından ibarət idi. Onların meydana gəlməsinin səbəbləri, təzahür formaları, xüsusiyyətləri, sosisiumun təsirindən asılı olaraq, kollektivə uyğunlaşmanın çətinlikləri, həmçinin ailə tərbiyəsi növünün məktəbəqədər yaşlı uşaqların emosional sahəsinin inkişafına təsiri müəyyən edilmişdir. Hazırlanmış və sınaqdan keçirilmiş proqram bütün parametrlər üzrə göstəriciləri azaltmağa imkan vermişdir ki, onun effektivliyi aparılmış təkrar diaqnostikadan sonra sübuta yetirilmişdir.

Açar sözlər: aqressiya, adaptasiya, uşaq, proqram, qorxu, ailə tərbiyəsi, həyəcan.

EXPERIMENTAL STUDY OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN

G.A.HASANOVA

SUMMARY

The article presents the results of an experimental study conducted with preschoolers, the essence of which was to identify emotional disorders in respondents of this age group (anxiety, fears, aggression). The reasons for their occurrence, the forms of manifestation, the peculiarities of the course, depending on the impact of society, the difficulties of adapting to the team were identified. The influence of the type of family education on the development of the emotional sphere of preschool children is also considered. Based on the results of the research and tested program, applied to a group of preschoolers, it was possible to reduce indicators in all parameters. The effectiveness of this program has been proven after repeated diagnostics.

Keywords: aggression, adaptation, preschool child, program, fear, family education, anxiety.