

9. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 СИБИД. Управление документами. Общие требования // <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-15489-1-2007-sibid>.

10. ГОСТ Р 52292-2004. Информационная технология. Электронный обмен информацией. Термины и определения. М.: Изд-во стандартов, 2005. П. 4. 1. 1.; ГОСТ Р 52292-2004; <http://docs.cntd.ru/document/1200038309>.

11. Нестерович Ю. Концепция и классификация продуктов деятельности с закреплённой информацией // Терминология документознания та суміжних галузей знань: збірка наук, праць / Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, Ін-т держ. управління. Київ : Четверта хвиля, 2009. С. 28-39.

Выражения против этого и подобных терминов см.:

Столяров Ю.Н. Материальный носитель информации (МНИ) продукта деятельности с закреплённой информацией (ПДЗИ) сильнее! (дискуссия в защиту документоведения) // Библиотекостроительство. Документоведение. Информология [Киев]. — 2012. — № 3-4. С. 102-104; Столяров Ю.Н. МНИ, ДИП, УД и другие «находки» белорусского коллеги (В защиту документоведения) // Науч. и техн. бкки. — 2013. — № 8. С. 52-57.

12. Пleshkevich E.A. Бездокументарный документ: начало нового этапа развития коммуникации // Науч.-техн. информ. Сер. 1. 2007. № 1. С. 29-31.

13. Turner Debora A. Conceptualizing oral documents [Осмысление устных документов]: a dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy. Univ. of

Washington, 2009. Program authorized to offer degree information school.

14. Сухоруков К.М. Всероссийский библиотечный конгресс во Владимире / К.М. Сухоруков, Г.П. Калинина, М.Е. Порядина // Библиография и книговедение. 2018. № 4. С. 127-159.

15. ГОСТ 7.0-99. Информационно-библиотечная деятельность. Библиография. Термины и определения. Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 1999. 28 с.

16. ГОСТ Р 7.0.95-2015.

Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики // <http://docs.cntd.ru/document/1200128317>.

тей и молодежи. — Библиогр. в конце докл. — 200 экз.

#### Каталог

Славяно-русские рукописи научной библиотеки Томского государственного университета : каталог / Федеральное агентство по образованию ; [составитель В. А. Есипова]. — Томск : Издательский дом Томского государственного университета (Томск : Издательский дом Томского государственного университета).

Вып. 4, ч. 1: XIX в., вторая половина. — 2018. — 634, [8] с.: ил., цв. ил. — 100 экз.

УДК 028-057.87(470-620-25)

### Наталья Витальевна Грушевская

Краснодарский государственный институт культуры, старший преподаватель, Россия, Краснодар, e-mail: natali.vitalia@mail.ru.

## Место чтения в жизни учащейся молодежи Краснодара

**Аннотация.** В статье рассмотрены результаты исследования о месте и роли чтения в жизни старшеклассников и студентов г. Краснодара. Представлен анализ целей и мотивов чтения, источников и форм чтения, а также самооценки грамотности чтения.

**Ключевые слова:** учащийся; студент; чтение; виды чтения; мотивы чтения; цели чтения.

### Natalia Vital'evna Grushevskaya

Krasnodar State Institute of Culture, senior lecturer, Russia, Krasnodar, e-mail: natali.vitalia@mail.ru.

## Place of reading in the life of receiving education youth of Krasnodar

**Abstract.** The article deals with the results of a study on the place and role of reading in the life of pupils and students of Krasnodar. The author tells about the goals and motives of reading, its sources and forms, and self-assessment of reading literacy.

**Keywords:** pupil; student; reading; kinds of reading; motives for reading; aims and purposes of reading.

Одной из наиболее распространённых форм опосредованной коммуникации в современном мире является чтение — способ языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов.

Несмотря на широкую распространённость дефиниции «чтения», её трактовка в науке чрезвычайно разнообразна. Многие эксперты сходятся во мнении, что чтение выступает одним из основных способов формирования личности, расширения кругозора, создаёт массу возможностей, способствующих личному росту, развитию. Процесс чтения помогает приобрести индивиду ка накопленному опыту и успешной со-



циализации. Именно изучение печатных текстов помогает структурировать мышление, формирует умение анализировать данные.

Не умолкают споры о месте чтения в жизни современной молодежи. Одни специалисты полагают, что чтение теряет актуальность, другие, напротив, говорят о возрастающей роли чтения в жизни общества, особенно в молодёжной среде. Мы провели своё исследование места и роли чтения в жизни и деятельности молодого поколения.

Изучение структуры, динамики и форм чтения школьников и студентов проводилось на базе школ и вузов г. Краснодара в несколько этапов. На первом этапе было проведено анкетирование группы учащихся старших классов среднеобра-

## Вышли в свет

### Материалы конференций

Библиотеки в информационном обеспечении реализации государственной культурной политики : материалы X всероссийского совещания руководителей служб информации по культуре и искусству, Москва, 3-4 октября 2017 г. / [составитель А. В. Торбунова]. — М.: Пашков дом, 2018 (М.: Пашков дом (издательство)). — 217, [1] с. — В назд.: Российская государственная библиотека. — 500 экз.

Чтение подростков и молодежи: актуальные пробле-

мы и новые подходы к их решению : сборник материалов межрегиональной конференции в рамках ведомственной целевой программы «Сохранение и развитие культуры Владимирской области», 31 октября 2017 года / [составитель Артемьева К. Ю.]. — Владимир : Владимирская областная библиотека для детей и молодежи : Транзит-Икс, 2017 (Владимир : Транзит-Икс (издательство)). — 49, [1] с., [2] л. цв. ил. — В назд.: Департамент культуры Администрации Владимирской области, Владимирская областная библиотека для де-

завательных школ № 51 и № 32 г. Краснодара и студентов трёх краснодарских вузов — Краснодарского государственного института культуры (КГИК), Кубанского государственного университета (КубГУ) и Кубанского государственного технологического университета (КубГТУ). Общая выборка составила 260 школьников и 440 студентов (количество опрошенных — 700 человек). Структура выборки по уровню обучения имеет следующий вид: 10-й и 11-й классы — по 19%; студенты КубГУ (естественные специальности) — 14%; студенты КГИК и КубГУ (гуманитарные специальности) — по 14%; студенты КубГТУ (технические специальности) — 20%.

В процессе исследования учитывались, помимо класса обучения и направленности профессионального образования (гуманитарное, естественное,

техническое), возраст, пол респондента и успешность обучения.

Опрос проводился на основании анкеты, включавшей пять блоков вопросов: общая информация о читательской деятельности респондентов; цели и мотивы чтения; источники чтения; формы чтения; самооценка грамотности чтения.

Определялись место чтения в системе других видов деятельности учащегося, частота чтения, источники информации, а также направленность и мотивация чтения, источники приобретения (получения) книг и иных носителей текстовой информации, частота посещения библиотек и книжных магазинов, популярность в молодежной среде тех или иных источников информации и форм её носителей. Особое внимание было уделено самооценке учащимися грамотности чтения.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы.

Современная учащаяся молодежь достаточно активна в проведении свободного времени (встречаются ответы о выборе нескольких вариантов проведения досуга), при этом чтение занимает важное место в её жизни (табл. 1).

Например, художественную литературу читают 44% от общего числа опрошенных. Вполне ожидаемым представляется наиболее частое обращение к художественной литературе студентов гуманитарных вузов, вместе с тем и данные, полученные в результате опроса школьников, показывают, что чтение художественной литературы достаточно популярно. Правда, в 11-м классе частота художественного чтения (как, впрочем, и других форм проведения досуга) несколько ниже, чем у десятиклассников; видимо, это связано с высокой напряженностью подготовки к Единому государственному экзамену.

Что касается чтения газет и журналов, то доля респондентов, занятых таким времяпрепровождением, крайне низка.

Безусловными лидерами по проведению свободного времени для учащихся являются встречи с друзьями, посещение социальных сетей и просмотр телевизора.

Обращение к электронным источникам информации является общим трендом. Пользователями их являются 100% опрошенных. При этом респонденты используют Интернет в разных условиях — в учебных заведениях, дома, посредством мобильной связи.

Большинство (62%) обращаются к Сети несколько раз в день; 8% находятся в ней постоянно; 26% — по крайней мере, один раз в день; 4% выбрали ответ «прочее» (наиболее популярный вариант ответа: по мере необходимости).

Электронные ресурсы не вытесняют чтение, а напротив, расширяют читательские возможности. Так, 74,9% учащихся читают ежедневно, 22,5% —

1–2 раза в неделю, и только 2,6% выбрали иные варианты ответа.

Лидерами по популярности являются учебная, художественная и справочно-информационная литература: к учебной литературе обращаются 88,9% опрошенных, художественную литературу читают 42,7%, справочную — 24,6%.

Цели и мотивы чтения современных учащихся разнообразны. Уместно было бы предположить, что основной целью чтения для респондентов (в силу их статуса) выступает учебная литература, однако для значительного числа опрошенных (76,8%) в качестве цели чтения стал поиск информации; 67,5% читают с целью обучения; 37,7% ради удовольствия; 17,8% отметили желание узнать что-то новое; 16,5% хотят расширить кругозор. При определении целей обучения значительных различий по группам респондентов выявлено не было, в то же время представляет интерес сравнение двух выборок — школьников и студентов. Если для школьников чтение — это прежде всего обучение, то для студентов — поиск информации. Меняющаяся образовательная парадигма предполагает растущую самостоятельность учащихся на этапе получения профессионального образования, отсюда и большая самостоятельность студентов в поиске информации.

Не менее разнообразны личные мотивы читательской деятельности, при этом в общей структуре ответов появились такие личные мотивы, как мода и статусность чтения. И хотя доля их недостаточно высока, можно предположить, что у современной молодежи интерес к чтению находится на этапе возрождения.

Большинство опрошенных скачивают литературу в Интернете и обращаются в библиотеки; более трети покупают необходимую им литературу; популярен и обмен книгами между друзьями (13,5%); 85,4% респондентов пользуются библиотеками, при этом

Структура выборки по характеру обучения, %

Таблица 1

Характер обучения	10-й класс	11-й класс	Студенты КубГУ (естественные специальности)	Студенты КубГУ (гуманитарные специальности)	Студенты КГИК (гуманитарные специальности)	Студенты КубГТУ (технические специальности)
Смотрю телевизор	84,3	76,5	68	66	67	66,4
Слушаю радио	3,6	4,2	4,5	3	4	2,9
Посещаю социальные сети	74,3	68,9	69	71	68	67,2
Играю в компьютерные игры	34,6	22,3	8	8,5	7	8,6
Читаю газеты	—	—	2	3	4	2,9
Читаю журналы	2,3	4,6	11	6	4	8,6
Читаю художественную литературу	49,2	34,6	32	63	64	30,7
Занимаюсь спортом	40,8	26,1	22	18	16	22,1
Встречаюсь с друзьями	86,2	78,5	80	88	82	81,4
Посещаю выставки, концерты, музеи	24,6	26,1	18	19	22	17,1
Посещаю кафе, клубы	53,8	44,6	49	48	52	49,3
Другое	2,3	3,8	3	4	2	2,9

около 28% посещают их ежедневно. Большую часть этой группы составляют студенты вузов (37%).

Только 14,6% никогда не бывали в библиотеке, 13,7% можно отнести к группе сравнительно пассивных читателей — они появляются в библиотеке «иногда», отмечая, например, что последний раз посетили библиотеку в момент выдачи учебников и т. п.

Личные мотивы чтения: познавательные — 62,4%, учебные — 68,9%, бытовые — 51,2%, гедонистические — 8,9%, поддержание статуса — 21,3%, дань моде — 8,8%, другое — 2,4%.

Достаточно часто книги приобретаются для личного пользования. Только 7,3% опрошенных никогда не покупают книги; чаще всего покупают 1 раз в 2–3 месяца (38,9%), 1 раз в 1–2 месяца (23,3%), иногда (14,6%). С несколько большей интенсивностью книги скачиваются в Интернете: 24,7% — ежедневно, 27,4% — 1–2 раза в месяц, 26,5% — 1 раз в 2–3 месяца, 14,2% вообще не скачивают книги.

Среди форм и способов чтения доминируют традиционные носители информации (72,8%) и чтение с использованием компьютера (55,5%). Достаточно популярно и чтение с мобильного телефона (23,5%).

Существенно уступают по популярности и удобству другие носители: несмотря на распространённость устройств для прослушивания аудиокниг, только 3,4% респондентов используют их в этом качестве; к букридерам обращаются 6,4%, к планшетам — 7,2%, другие способы составляют 3,4%.

Интересна и дифференциация устройств, применяемых для разных целей и способов чтения: для делового и досугового подходят традиционные носители и компьютер, для просмотрового и ознакомительного — мобильные устройства.

При оценке причин выбора электронных носителей для чтения текстов

респонденты называют скорость получения информации, простоту использования, мобильность, компактность хранения.

По результатам исследования структуры, динамики и форм чтения кубанской молодёжи можно сделать следующие выводы.

Как школьники, так и студенты — достаточно активно читающие группы населения, при этом выявляемое другими исследователями падение интереса к чтению, по крайней мере, применительно к учащейся молодёжи, недостаточно обосновано. Вместе с тем ретроспективный анализ состояния чтения свидетельствует о спаде читательской активности в конце XX в. Причины этого многообразны, но зависят скорее всего от в социально-экономического положения.

Стабилизация ситуации в стране в начале XXI в. стимулировала возрождение интереса к чтению. Об этом свидетельствует расширение спектра его мотивов, в частности, признание статусности чтения как деятельности (21,3%) и даже моды на чтение (8,8%). Лидерами целей чтения остаются обучение и поиск информации, причём последняя цель актуализируется в более старших возрастных группах. Если у школьников ведущая цель — обучение, то у студентов — уже поиск информации, что свидетельствует о растущей субъектности студенческой молодёжи в процессе получения профессионального образования. Важной тенденцией современного общества является растущая диверсификация информационного поля, при этом школьные и вузовские библиотеки сохраняют своё беспрецедентно важное место в качестве регуляторов информационного пространства. Большинство опрошенных регулярно пользуются библиотеками, но, прежде всего, библиотеками учебных заведений. Роль публичных библиотек для учащейся молодёжи суще-

ственно ниже. Эту нишу постепенно заполняют цифровые ресурсы. Вывод о влиянии социально-экономической ситуации на активность читателей в информационном пространстве подтверждает и покупка книг. Если сравнивать источники получения текстов по частоте обращения, то здесь уверенно лидируют цифровые ресурсы, затем библиотеки. Покупка книг осуществляется реже.

Учащаяся молодёжь активно использует для чтения широкий спектр устройств и форматов. Утрагил актуальность вопрос доступности текстов и иных устройств для чтения. Сегодня 100% учащихся имеют компьютеры (стационарные или ноутбуки) и мобильные телефоны, часть опрошенных имеют планшеты (4,8%) и устройства для прослушивания аудиокниг (3,9%). В таких условиях учащиеся имеют возможность выбора наиболее приемлемого формата для чтения. Выбор осуществляется достаточно осознанно: 24,6% опрошенных предпочитают для делового чтения традиционные бумажные носители; 14,9% считают наиболее приемлемым компьютер; остальные — в равной степени используют и ком-

пьютер и книги. Для досугового чтения, а также для просмотрового и ознакомительного применяются мобильные устройства.

Наибольший исследовательский интерес представила самооценка респондентами грамотности чтения. Текст нашей анкеты включал пояснения для каждого из оцениваемых параметров, а анкетирование в школе осуществлялось в группах, учащимся были даны соответствующие пояснения. Мы предложили респондентам дать оценку по 10-балльной шкале. Результаты исследования представлены в табл. 2.

Исследование подтвердило актуальность подобной самооценки, позволяющей не только актуализировать те или иные аспекты грамотности чтения в различных группах учащейся молодёжи, но и дать их оценку путём более простых методов исследования.

Важность акцентирования внимания на структуре грамотности чтения подтверждается и сравнением успешности обучения с показателями грамотности чтения. В процессе исследования мы структурировали всех респондентов по уровню успешности обучения (табл. 3): 1-я группа — высокая успеш-

Таблица 2

Самооценка грамотности чтения по 10-балльной шкале по группам респондентов, %

Параметр	10-й класс	11-й класс	Студенты КубГУ (естественные специальности)	Студенты КубГУ (гуманитарные специальности)	Студенты КТИК (гуманитарные специальности)	Студенты КубГТУ (технические специальности)
Общий поиск информации	3,4	4,2	5,6	5,3	5,1	6,8
Поиск информации в тексте	3,9	4,1	4,9	6,8	6,5	6,4
Способность к обобщению	4,3	4,9	5,2	5,3	5,1	5,0
Способность к анализу и оценке	4,1	4,7	5	5,1	4,9	4,8

Таблица 3

Показатели успешности обучения

Группа респондентов по уровню успешности обучения	Средний показатель грамотности чтения	Коэффициент корреляции	Уровень значимости, α
Высокая	6,8	0,757684	≥0,0005
Средняя	5,4	0,443305	≥0,005
Низкая	4,5	0,146014	—

ность (128 респондентов); 2-я группа — средняя успешность (457 респондентов); 3-я группа — успешность ниже среднего (115 респондентов).

Наиболее выражена корреляция между показателями грамотности чтения и учебными достижениями в группе с высокой успешностью обучения. В группе со средней успешностью также выявляется, хотя и несколько менее выраженная, корреляционная связь, свидетельствующая в то же время о достаточной осознанности учащимися значимости чтения и различных структурных показателей её грамотности.

В группе с низкой успешностью обучения не было выявлено устойчивой связи с самооценкой грамотности, что свидетельствует о недостаточной

осознанности как самого процесса чтения, так и его смыслового содержания.

Поскольку именно успешность обучения и его качество выступают в качестве фундамента формирования ключевых компетенций учащихся (понимаемых сегодня как важнейшая цель всего образовательного процесса), можно сделать вывод о необходимости более осознанного обучения, прежде всего на уровне системы общего образования, не столько чтению (в этом отношении российская система образования весьма успешна), сколько грамотности чтения, умения работать с текстами в меняющемся информационном пространстве. Грамотность чтения должна стать важнейшим критерием результативности обучения.

**Вышли в свет**

**Учебные**

**и методические пособия**  
**Магомедова Н. Г.** Менеджмент библиотечно-информационной деятельности: правовые основы управления библиотечным делом : учебное пособие для студентов направления подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» / Н. Г. Магомедова; Волгоградский государственный институт искусств и культуры, Факультет социально-культурной деятельности, Кафедра

библиотечно-информационной деятельности. — Волгоград : Издательство Волгоградского института управления, 2018 (Волгоград : Издательство Волгоградского института управления — филиал РАНХиГС). — 75 с. — Библиогр.: с. 64–70 (53 назв.). — 100 экз.

**Малышева Е. Н.** Web-технологии : учебное пособие : направления подготовки: 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.02 «Документоведение

и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е. Н. Малышева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии автоматизированной обработки информации. — Кемерово : Издательство КемГИК, 2018 (Кемерово : Издательство КемГИК). — 115 с. : ил. — Библиогр.: с. 111–112 (18 назв.). — 500 экз.

УДК 028–055.2(470.319)

**Надежда Евгеньевна Беляева**

Орловский государственный институт культуры, доцент, кандидат педагогических наук, Россия, Орёл, e-mail: nabel74@yandex.ru

**Александр Леонидович Есипов**

Орловский государственный институт культуры, доцент, кандидат педагогических наук, Россия, Орёл, e-mail: alleesipov@gmail.com

**Добровольческие практики в сопровождении книги и чтения**

*Аннотация.* В статье анализируется состояние детского чтения в Орловской области, рассматривается опыт применения добровольческих технологий в сопровождении книги и чтения, предпринимается попытка оценить эффективность волонтерской деятельности.

*Ключевые слова:* добровольчество (волонтерство); библиотечно-информационное обслуживание; сопровождение чтения; детское чтение.

**Nadezhda Evgen'evna Belyaeva**

Orel State Institute of Culture, associate professor, candidate of pedagogical sciences, Russia, Orel, e-mail: nabel74@yandex.ru

**Alexander Leonidovich Esipov**

Orel State Institute of Culture, associate professor, candidate of pedagogical sciences, Russia, Orel, e-mail: alleesipov@gmail.com

**Volunteer practices in support of books and reading**

*Abstract.* The authors analyze the current state of children's reading in the Orel Region, examine the experience of the use of volunteer technologies in the maintenance of books and reading, attempt to assess the effectiveness of volunteer activities.

*Keywords:* volunteering; library and information services; support of reading; children's reading.



**Н. Е. Беляева**



**А. Л. Есипов**

**Н**ачало XXI в ознаменовалось ростом благотворительной и волонтерской деятельности во всём мире, в том числе и в нашей стране. Президентом Российской Федерации 2018 год был объявлен Годом граждан-

ской активности и добровольчества (волонтерства) [1].

Добровольческая деятельность направлена на оказание социальной поддержки и защиты граждан, содействие

развитию образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовности [2].

© Беляева Н. Е., Есипов А. Л., 2019

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СОПРОВОЖДЕНИИ КНИГИ И ЧТЕНИЯ