

Таблица 3

Показатели успешности обучения

Группа респондентов по уровню успешности обучения	Средний показатель грамотности чтения	Коэффициент корреляции	Уровень значимости, α
Высокая	6,8	0,757684	≥0,0005
Средняя	5,4	0,443305	≥0,005
Низкая	4,5	0,146014	—

ность (128 респондентов); 2-я группа — средняя успешность (457 респондентов); 3-я группа — успешность ниже среднего (115 респондентов).

Наиболее выражена корреляция между показателями грамотности чтения и учебными достижениями в группе с высокой успешностью обучения. В группе со средней успешностью также выявляется, хотя и несколько менее выраженная, корреляционная связь, свидетельствующая в то же время о достаточной осознанности учащимися значимости чтения и различных структурных показателей её грамотности.

В группе с низкой успешностью обучения не было выявлено устойчивой связи с самооценкой грамотности, что свидетельствует о недостаточной

осознанности как самого процесса чтения, так и его смыслового содержания.

Поскольку именно успешность обучения и его качество выступают в качестве фундамента формирования ключевых компетенций учащихся (понимаемых сегодня как важнейшая цель всего образовательного процесса), можно сделать вывод о необходимости более осознанного обучения, прежде всего на уровне системы общего образования, не столько чтению (в этом отношении российская система образования весьма успешна), сколько грамотности чтения, умения работать с текстами в меняющемся информационном пространстве. Грамотность чтения должна стать важнейшим критерием результативности обучения.

Вышли в свет

Учебные

и методические пособия
Магомедова Н. Г. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности: правовые основы управления библиотечным делом : учебное пособие для студентов направления подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» / Н. Г. Магомедова; Волгоградский государственный институт искусств и культуры, Факультет социально-культурной деятельности, Кафедра

библиотечно-информационной деятельности. — Волгоград : Издательство Волгоградского института управления, 2018 (Волгоград : Издательство Волгоградского института управления — филиал РАНХиГС). — 75 с. — Библиогр.: с. 64–70 (53 назв.). — 100 экз.

Малышева Е. Н. Web-технологии : учебное пособие : направления подготовки: 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.02 «Документоведение

и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е. Н. Малышева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии автоматизированной обработки информации. — Кемерово : Издательство КемГИК, 2018 (Кемерово : Издательство КемГИК). — 115 с. : ил. — Библиогр.: с. 111–112 (18 назв.). — 500 экз.

УДК 028–055.2(470.319)

Надежда Евгеньевна Беляева

Орловский государственный институт культуры, доцент, кандидат педагогических наук, Россия, Орёл, e-mail: nabel74@yandex.ru

Александр Леонидович Есипов

Орловский государственный институт культуры, доцент, кандидат педагогических наук, Россия, Орёл, e-mail: alleesipov@gmail.com

Добровольческие практики в сопровождении книги и чтения

Аннотация. В статье анализируется состояние детского чтения в Орловской области, рассматривается опыт применения добровольческих технологий в сопровождении книги и чтения, предпринимается попытка оценить эффективность волонтерской деятельности.

Ключевые слова: добровольчество (волонтерство); библиотечно-информационное обслуживание; сопровождение чтения; детское чтение.

Nadezhda Evgen'evna Belyaeva

Orel State Institute of Culture, associate professor, candidate of pedagogical sciences, Russia, Orel, e-mail: nabel74@yandex.ru

Alexander Leonidovich Esipov

Orel State Institute of Culture, associate professor, candidate of pedagogical sciences, Russia, Orel, e-mail: alleesipov@gmail.com

Volunteer practices in support of books and reading

Abstract. The authors analyze the current state of children's reading in the Orel Region, examine the experience of the use of volunteer technologies in the maintenance of books and reading, attempt to assess the effectiveness of volunteer activities.

Keywords: volunteering; library and information services; support of reading; children's reading.



Н. Е. Беляева



А. Л. Есипов

Начало XXI в ознаменовалось ростом благотворительной и волонтерской деятельности во всём мире, в том числе и в нашей стране. Президентом Российской Федерации 2018 год был объявлен Годом граждан-

ской активности и добровольчества (волонтерства) [1].

Добровольческая деятельность направлена на оказание социальной поддержки и защиты граждан, содействие

развитию образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовности [2].

© Беляева Н. Е., Есипов А. Л., 2019

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СОПРОВОЖДЕНИИ КНИГИ И ЧТЕНИЯ

В мировой практике можно найти множество примеров волонтерской деятельности в библиотеках. Российские библиотеки также энергично осваивают применение добровольческих технологий в своей работе [3]. Привлечение волонтеров позволяет расширить спектр предоставления библиотечных услуг, укрепить обратную связь с местным населением. Волонтеры помогают маломобильным группам пользователей участвовать в проводимых в стенах библиотеки мероприятиях.

Опыт орловских библиотек свидетельствует о том, что добровольцы незаменимы во внестанционном библиотечном обслуживании таких категорий читателей, как многодетные семьи, пожилые люди, инвалиды, книги для которых добровольцы доставляют на дом, либо лица, находящиеся на стационарном лечении в медицинских учреждениях.

Именно это направление добровольческой работы заинтересовало студентов кафедры библиотечно-информационной деятельности Орловского государственного института культуры. В 2017 г. возник волонтерский проект «Терапия книгой: продвижение чтения в детской, юношеской среде и в семье (на базе Научно-клинического многопрофильного центра медицинской помощи матерям и детям (НКМЦ) им. З.И. Круглой)» [4]. Его целью является изучение и сопровождение детского и подросткового чтения, гуманитарная помощь родителям и детям, находящимся на стационарном лечении в отделениях травматологии и кардиологии в НКМЦ. Данный проект ориентирован на детей из города, а также из удаленных районов области, в которых наблюдается дефицит книжной продукции вследствие недостаточного уровня развития книготорговой и библиотечной сферы.

Чтение — не единственная, но основная технология получения знаний. С помощью чтения «усваиваются базовые

ценности; формируется общественно полезная личность» [5, с. 26]. При этом среди исследователей нет единства в отношении к чтению детей и подростков: одни утверждают, что оно в глубоком кризисе; другие — чтение трансформируется, меняются читательские практики, каналы получения информации.

Для того чтобы составить представление о состоянии детского чтения в регионе, были выбраны такие методы, как опрос (анкетирование), беседа и наблюдение.

В опросе участвовали 114 детей в возрасте от 6 до 14 лет, находящихся в НКМЦ на лечении (38 детей учатся в начальной школе, 76 — в средней), а также 37 родителей (опекунов). В процентном соотношении мальчики и девочки составили 65 и 35%, мамы (бабушки, сестры) и папы (дедушки) 92 и 8% соответственно от общего числа опрошенных. При этом только 18% детей и подростков проживают в областном центре, остальные 82% — в районных центрах и селах.

Цель исследования: изучение чтения детей и подростков региона в контексте развития цифровых технологий; диагностика знаний родителей о репертуаре современной детской литературы и интернет-ресурсах для детского чтения; определение востребованности добровольческих технологий в сопровождении чтения детей, подростков и их родителей.

Задачи исследования: изучить содержание чтения детей и подростков; проанализировать виды читательских практик, изучить каналы получения информации; исследовать возможности волонтерских технологий по поддержке и продвижению чтения.

Один из главных вопросов, который волновал участников проекта, — отношение детей к чтению, которое может быть обязательным видом учебной деятельности, а также чтением для себя.

На вопрос «Любишь ли ты читать?» респонденты ответили следующим об-

Отношение детей к чтению, %

	6–10 лет		11–14 лет	
	Мальчик	Девочка	Мальчик	Девочка
Нравится читать, много читаю	5	11	3	7
Люблю читать, но не хватает времени	4	5	12	9
Читаю для выполнения задания	6	1	4	2
Читаю для получения информации	4	5	8	6
Не люблю читать	9	6	15	8

разом: 38% опрошенных не любят читать; 30% — любят читать, но им не хватает времени; 26% — нравится читать, много читают; 23% — читают для получения информации; 13% — читают для выполнения школьного задания.

Выяснилось, что отношение к чтению неоднозначное: 26% респондентов читают много, почти треть опрошенных (30%) отмечают, что любят читать, но не хватает времени. Четверть являющихся сторонниками «инструментального» чтения: читают для получения интересующей их информации. Но в то же время больше трети (38%) опрошенных читать не любят либо читают «по заданию» (13%) (табл. 1). Этот факт сигнализирует о том, что ситуация в регионе требует пристального рассмо-

трения, координации усилий библиотечарей, педагогов, родителей, привлечения дополнительных ресурсов, в том числе добровольческих.

Если рассматривать ситуацию в гендерно-возрастном аспекте, то можно заметить, что мальчики читают меньше девочек. Среди подростков больше тех, кто не любит читать либо читает «по заданию». В средней школе чаще отмечается нехватка времени на прочтение книг: учебная нагрузка в школе возрастает, а круг возможностей для проведения досуга расширяется.

Для характеристики жанрово-тематических предпочтений были перечислены варианты ответов, предлагалось также добавлять свои и выбирать любое количество ответов (табл. 2).

Таблица 1

Таблица 2

Читательские предпочтения (в % от количества выбранных книги по определенной теме)

Интересующие темы	6–10 лет	11–14 лет
Природа	25	21
Путешествия	20	19
История	7	14
Спорт	10	13
Техника	11	17
Комиксы	12	16
Ужастика	19	25
Юмор	9	14
Приключения	27	25
Фантастика	6	22
Фэнтези	5	23
Отечественная литература	26	24
Зарубежная литература	23	25
Поэзия	17	16

Таблица 3

Источники получения книг учащимися младших и средних классов, %

Где ты находишь нужную тебе литературу?	Мальчик	Девочка
Книжный магазин	54	65
Библиотека (школьная, муниципальная и др.)	37	46
Домашняя библиотека	32	41
Интернет	22	18
Беру у друзей, знакомых	17	23
В дар	15	25
Другое	5	2

В целом дети и подростки читают разнообразную литературу. Старшим школьникам интересны книги в жанре хоррор (25%), отечественная (24%) и зарубежная литература (25%), фантастика (22%) и фэнтези (23%). Неоднократно назывались в качестве любимых произведения Дж. Роулинг о Гарри Поттере, трилогия «Властелин колец» Р.Р. Толкиена, «Хроники Нарнии» К.С. Льюиса, «Сумерки» С. Майер, «Мефодий Буслаев» Д. Емца. Часто школьники называли фантастику и фэнтези, не конкретизируя авторство.

Любимыми книгами по-прежнему являются «Граф Монте-Кристо» А. Дюма, «Дети капитана Гранта» Ж. Верна, «Над пропастью во ржи» Д.Д. Саллинджера, «Записки о Шерлоке Холмсе» А. Конан Дойла, «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбери, «Алые паруса» А. Грина и др. Из общего ряда выбиваются произведения «Шантарам» Г.Д. Роберта, «Зов Ктулху» Г.Ф. Лавкрафта.

Как видим, круг чтения крайне дифференцирован. В репертуаре много бестселлеров. Значительная часть названных произведений экранизирована и транслируется по телевидению. Но из него выпадают многие имена и произведения богатейшего литературного наследия, «золотого фонда» мировой классики. Отмечается преобладание современной зарубежной литературы по сравнению с отечественной.

Топ рейтинга предпочтений младшего школьного возраста включает при-

ключения (27%), отечественную литературу (26%), книги о природе (25%), зарубежную литературу (23%).

Читатели младшего школьного возраста среди произведений художественной литературы отдают предпочтение сказкам как отечественных авторов (А.С. Пушкин, К.И. Чуковский, А.Н. Толстой, А.М. Волков), так и зарубежных (Братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро, Л. Кэрролл). Назывались также произведения современных авторов Р.Р. Толкиена «Хоббит», А. Усачева «Барабашка», В. Никитиной «Домовой, которого любили».

Показательно, что дети и подростки почти не называют произведений современных авторов. Данный результат может быть связан с целым рядом факторов: проблемы с комплектованием фондов муниципальных библиотек региона, недоступность литературы (высокая цена, малый тираж, проблемы книгораспространения). Интервьюеры обращали внимание на то, что дети задумывались, затрудняясь назвать любимый жанр или книгу, но достаточно свободно вспоминали мультфильмы (чаще иностранные) и их героев, что указывает на значительную роль экранной культуры в жизни младших школьников.

Следующий вопрос анкеты был посвящен источникам получения литературы и информации о ней (табл. 3).

Самый популярный ответ — покупаю литературу в книжном магазине (больше половины опрошенных). Далее

Способы чтения электронных книг

Таблица 4

Как ты читаешь электронную книгу?	Мальчик	Девочка
С экрана компьютера / ноутбука	45	43
Читаю на телефоне / смартфоне	20	22
На специальном устройстве для чтения электронных книг (карманный персональный компьютер, букридер и т. п.)	11	9
Распечатываю книги из Интернета	7	11
Не читаю	34	30

по значимости: библиотеки различных видов, в том числе и личные книжные собрания. Девочки чаще, чем мальчики, получают книги в дар, берут почитать у друзей, знакомых. Мальчики отдают предпочтение Интернету.

Среди старших школьников практикуются различные способы чтения текстов, представленных в цифровой среде (табл. 4).

Две трети подростков используют Интернет как источник текстовой информации. Предпочтение отдается чтению с экрана стационарного компьютера, но при необходимости используют и мобильные гаджеты.

Большинство респондентов применяют поисковые системы для нахождения нужной книги. Лишь единицы смогли назвать ресурсы Интернета, предоставляющие текст книги или информацию о них. Среди названных — интернет-магазины «Книги на Google Play», «ЛитРес», группа «Girl-книги» в социальной книжной сети LiveLib, сетевая библиотека FBReader, группы о чтении в ВКонтакте.

Тематика чтения в интернет-среде самая разнообразная: новости, книги, записки на форумах и в сообществах, журналы, блоги, тематические сайты по всем отраслям знания как для учебной деятельности, так и для отдыха и развлечения.

Подростки отмечали: если бы существовала возможность выбора, они бы отдали предпочтение печатной книге, хотя в некоторых случаях удобнее использовать именно мобильные гаджеты.

В процессе беседы с родителями (опекунами) выяснилось, что большинство (80%) позитивно относится к идее добровольческой деятельности в большие студенты, так как это отвлекает детей от тотального погружения в смартфоны в свободное от процедур время; способствует общению детей между собой; поднимает настроение, отвлекая от болезни; дети узнают новое; проявляют интерес к чтению и книгам. Когда с детьми занимаются волонтеры, у родителей появляется свободное время для решения текущих проблем.

Мамы жаловались на занятость на работе и невозможность уделять детям достаточно времени для чтения книг, обсуждения с ними прочитанного, отмечали дороговизну печатной продукции, отсутствие литературных новинок в местных библиотеках.

Молодые родители (до 35 лет) подтверждали, что активно используют ресурсы Интернета и цифровыми технологиями (64%). Однако только 10% из них смогли назвать интернет-ресурсы, связанные с детской литературой и легким чтением (Электронная библиотека «Альдебаран», FB2Book, Книгопоиск, детские журналы и книги в торренте), чаще всего необходимую информацию они ищут через поисковые системы «Яндекс», «Google» и др.

Результаты исследования определили содержание проводимых добровольцами в отделениях НКМЦ мероприятий по сопровождению чтения, дифференцированных по возрасту групп:

дети младшего, среднего школьного возраста; родители (опекуны): знакомство с современной литературой, «возвращение» произведений культурного наследия, не пользующихся в настоящее время читательским вниманием, освоение интернет-технологий в поддержку чтения.

Для младших школьников были разработаны получасовые игры-занятия. Например, квест «Русская народная сказка» представляет собой интеллектуально игровое развлечение, во время которого детям нужно преодолеть препятствия: разгадать загадки, выполнить творческие задания, основанные на знании славянской мифологии и фольклора. «Новый год на планете Земля» (новогодние и рождественские сюжеты в произведениях отечественных и зарубежных писателей) — это праздничный калейдоскоп новогодних и рождественских сюжетов Е. Ракиной, Г.Х. Андерсена, А. Жвалевского и Е. Пастернак, А.И. Куприна, К.В. Олсбурга и др.

Мультимедийные презентации «Современные писатели — детям», «В гости к сказки» знакомят младшеклассников с современными авторами и их книгами. Дети могут увидеть на экране, как иллюстрированы книги, услышать фрагмент текста и узнать, на каком сайте можно найти полный текст произведения, если не удастся найти книгу в традиционном формате. Мероприятие также включает интерактивные элементы: игры и конкурсы.

Для подростков проводится занимательный урок «От свитка к экрану», который знакомит с историей книги, искусством и технологией её создания, современными форматами бытования. «Почти забытые» — это встреча с книгами, которые читали родители, бабушки, дедушки и которые, вероятно, понравятся и читателям XXI в.

«Нить Ариадны: путешествовать по литературному Интернету» рассказывает подросткам, какими ресурсами для чтения

богата Сеть: это электронные библиотеки, сайты ведущих российских детских и юношеских библиотек, социальные сети, блоги, рекомендательные сервисы и др.

Родителям волонтеры рассказывают о важности чтения в семье, демонстрируют и дарят презентации и памятки «Что почитать ребёнку?», «Интернет-ресурсы для семейного чтения», «Библиотека приходит к вам домой», раскрывают возможности сайтов детских библиотек, рекомендательных сервисов и тематических групп в социальных сетях для поиска той литературы, которая поможет полюбить чтение взрослым и детям.

Насколько эффективно использование труда волонтеров в процессе сопровождения чтения? Для ответа на этот вопрос используется методика оценки эффективности добровольческой деятельности, разработанная Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [6].

Оценка эффективности предоставляемых в рамках волонтерской деятельности услуг включает в себя показатели экономической эффективности; социальный результат волонтерской деятельности. Ценность, создаваемая трудом добровольцев, может быть учтена на разных уровнях: общества в целом (макроуровень), организации и местного сообщества (мезоуровень) и с точки зрения воздействия на благополучателей и самого добровольца (микроуровень).

Рассмотрим эффективность волонтерской деятельности по сопровождению чтения в НКМЦ им. З.И. Круглой как для её пациентов, так и для самих студентов-волонтеров.

На *микроуровне* экономической эффективности для детей и их родителей заключается в получении услуги на безвозмездной основе: проведение культурно-досуговых мероприятий, организация громких чтотков для лежачих пациентов, получение книг в дар и т. д.

Для студентов-добровольцев экомический эффект заключается в возможности бесплатно получить такие нематериальные блага, как развитие личных лидерских навыков, творческих умений, проробрести которые они могли бы на специализированных тренингах и курсах на коммерческой основе.

Социальная эффективность определяется влиянием, оказанным на благополучателя добровольческими работами, услугами. Можно выделить следующие положительные эффекты, непосредственно направленные на поддержку и продвижение чтения и эффекты, сопутствующие этой цели:

а) повышение уровня информационного обслуживания путём организации интеллектуального досуга детей, находящихся на лечении; популяризация чтения и книг в игровой форме;

б) предоставление дополнительных услуг по информированию детей и подростков о репертуаре современных детских и юношеских произведений, возвращение в круг чтения лучших произведений отечественной и мировой литературы, незаслуженно забытых современными читателями;

в) повышение уровня информационной и цифровой грамотности школьников в процессе получения знаний о специфике и ресурсах чтения в Интернете (сайты о чтении и для чтения, социальные сети, рекомендательные сервисы, блоги);

г) помощь в формировании информационной культуры родителей: информирование о значении чтения для гармоничного развития личности ребенка, о новых авторах и книгах, о возможностях ресурсов и сервисов Интернета, поддерживающих и развивающих детское чтение;

д) эмоциональная поддержка детей и родителей, находящихся в сложной жизненной ситуации средствами библиотерапии; оказание вспомогательных услуг; способствующих дополнительному комфорту пациентов, членов их семей;

е) создание благоприятной эмоциональной среды в отделении лечебного заведения.

Оценивая социальный эффект влияния добровольческого труда на самих волонтеров, необходимо отметить изменение их субъективных ощущений: улучшение настроения и повышение уровня удовлетворенности жизнью в целом; ощущение возможности быть полезным, усиление чувства личного контроля и автономии; формирование чувства самосознания и персональной идентичности; развитие личности молодого человека (подготовка добровольческих акций связана с изучением нового, приобретением новых навыков или использованием старых навыков по-новому). Участие в волонтерской деятельности способствует социальной мобильности и профессиональному росту.

Оценка эффективности волонтерской деятельности на *мезоуровне* подразумевает, что она происходит на уровне организации (библиотеки, института, медицинского учреждения) или местного (регионального) сообщества.

К сожалению, не представляется возможным охарактеризовать социальный эффект проводимой волонтерской деятельности по таким параметрам, как динамика посещаемости библиотек, книговыдача, поскольку участвовавшие в волонтерских акциях дети проживают в разных населенных пунктах области, пользуются разными библиотеками. Это обстоятельство привело к решению создать в социальных сетях группу «Человек читающий», с помощью которой будет продолжено общение с детьми по поводу чтения, вследствие чего появится возможность изучать их читательское поведение в дальнейшем и делать выводы об эффективности волонтерской деятельности.

Экономический эффект работы волонтеров определяется тем, насколько увеличились человеческие ресурсы библиотек региона в результате

использования добровольческого труда (в нашем случае это 10 волонтеров) и экономии ставок оплачиваемого библиотечного персонала.

Показатели «материальный вклад добровольца» и «инвестиции сообщества» позволяют судить о заинтересованности сообщества, в котором проводится добровольческая программа, тем самым они дают возможность судить о её эффективности.

Материальный вклад добровольца — это количество материальных и денежных ресурсов (пожертвований), привлечённых добровольцами в своё сообщество, например, реквизит, раздаточные материалы. *Инвестиции сообщества* позволяют судить о заинтересованности конкретного сообщества в отдельных добровольческих проектах, показывает соотношение добровольческого труда и финансирования, полученного от других доноров. Так, сотрудники Орловского государственного института культуры, обучающиеся активно участвовали в сборе книг, детских игр и игрушек в ходе благотворительной акции, инициированной студентами-библиотекарями, для передачи в НКМЦ.

После проведения акции «День дарения книг», которая освещалась мест-

ными СМИ и в социальных сетях, студентов-добровольцев стали приглашать библиотеки и музеи города для участия в культурно-досуговых мероприятиях. Они стали своеобразным добровольческим активом и волонтерским резервом, к которому библиотеки обращаются при необходимости. Руководители этих библиотек подтверждают, что существует регулярная потребность в волонтерах-аниматорах, и библиотеки не жалуют времени и сил на их поиск. Существует необходимость в региональном координационном центре, с которым библиотеки могли бы сотрудничать, обозначать свои потребности и получать адресную помощь добровольцев.

Таким образом, с помощью добровольцев расширяются границы деятельности чтения в нечитающие круги населения, осуществляется сопровождение чтения вне стен библиотеки. Агрегированный эффект от труда добровольцев на микро- и мезоуровне в регионах проявляется и на *макроуровне*, содействуя поддержке и продвижению чтения в масштабах всей страны, что созвучно положениям Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации [7].

Библиографический список

- О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера) : указ Президента РФ от 06.12.2017 № 583 // Собрание законодательства РФ. 11.12.2017. № 50 (ч. III), стр. 7598.
- О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) : федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 12.02.2018, № 7, стр. 975.
- Панова А.Ю., Пашкевич Т.В. Волонтеры в библиотеках / Рос. гос. б-ка. М.: Пашков дом, 2015. 95 с.
- Беляева Н.Е., Есипов А.Л. Волонтерская деятельность в библиотечно-информационной сфере: региональный аспект // Ученые зап. Орлов. гос. ун-та. 2017. № 4 (77). С. 168—171.
- Мелентьева Ю.П. Феномен чтения: поиски сути // Библиография. 2007. № 4. С. 23—29.
- Концепция оценки эффективности добровольческой деятельности / под ред. И.В. Марсиановой; Центр иссл. гражд. о-ва и некоммер. сектора Наш. иссл.д. ун-та «Высшая школа экономики». М., 2017. 73 с.
- Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р // Собрание законодательства РФ. 12.06.2017, № 24, ст. 3559.

УДК 016:728.8(470.311)

Гарольд Давидович Злочевский

ВНИИАЛМАЗ, старший научный сотрудник, кандидат технических наук,
Россия, Москва, e-mail: garold36@yandex.ru

Старинные усадьбы и дачи в окрестностях столицы

Аннотация. Библиографический свод литературы об усадьбах и дачах Подмосковья за 2017 г., снабжённый двумя вспомогательными указателями.

Ключевые слова: краеведение; Московская область; подмосковные усадьбы; дачи; библиографический указатель.

Garol'd Davidovich Zlochevskiy

VNIIALMAZ, senior researcher, candidate of technical sciences,
Russia, Moscow, e-mail: garold36@yandex.ru

Old country estates and summer houses in the neighbourhood of Moscow

Abstract. Bibliographic body of literature about the farms and cottages near Moscow for 2017, equipped with two auxiliary pointers.

Keywords: local history; Moscow Region; country estates near Moscow; cottage; bibliographic index.

В 1999 г. на страницах «Библиографии» (1999. № 4—6; 2000. № 1—5; 2002. № 1, 6; 2004. № 1; 2005. № 3; 2006. № 1; 2007. № 3; 2008. № 2; 2009. № 4; 2010. № 4; 2011. № 3; 2012. № 4; 2013. № 3; 2014. № 3), а с 2015 г. в журнале «Библиография и книговедение» (2015. № 1, 4; 2016. № 5; 2017. № 4) опубликован материал Г.Д. Злочевского о старинных усадьбах и дачах в окрестностях столицы, содержащий библиографическую информацию по теме за 1992—2016 гг. (около 10 130 источников).

Библиция литературы за каждый обозначенный год содержит два раздела: в первом даются сведения общего характера, во втором — о конкретных «подмосковных».

По просьбе читателей представляем свод соответствующей литературы за 2017 г. В нём 422 источника, из них 146 составляют первый раздел и 276 — второй. Библиографические работы аналитически не распланы. Если в издании имеется информация

о большом количестве «подмосковных», то их названия в описании не приводятся.

Для обеспечения удобного пользования публикацией первого раздела составлен вспомогательный «Указатель тем публикаций общего характера» (28 тем). «Указатель названий усадьб, дач и дачных посёлков» содержит информацию о 327 объектах. Он отражает сведения в основном из второго раздела, все источники которого распланы по отдельным «полюскам» с учётом новых территориальных образований, в которых они пребывают в настоящее время, — городское поселение (ГП), городской округ (ГО), посёлок городского типа (ПГТ), рабочий посёлок (РП), сельское поселение (СП), а также находящихся ныне на территории столицы, включая Троицкий и Новомосковский административные округа (АО). Если усадьба или дача расположена в районном центре, то во втором вспомогательном указателе название района не приводится.

Библиографический указатель публикуется в редакции составителя.