

Психологические особенности формирования и развития этнической идентичности и толерантности в учебном деятельности

Джамиля Сафарова

диссертант по программе доктора философии,
преподаватель Бакинского Государственного Университета,
кафедры «Социальной и педагогической психологии»

E-mail: h_jamilya@mail.ru

Рецензенты: д.ф.п.психол. М.Н. Эйюбова,
д.ф.п.психол. М.Г. Мустафаев

Ключевые слова: этническая идентичность, толерантность, учебная деятельность, школа, образование, социальная ситуация

Açar sözlər: etnik identiklik, toleranlıq, təlim fəaliyyəti, məktəb, təhsil, sosial vəziyyət.

Key words: ethic identity, tolerance, learning activity, school, education, social situation

Являясь частью "Я-концепции личности", этническая идентичность обнаруживает качественную специфику на разных этапах возрастного развития, что связано с кардинальными изменениями психики ребенка. Особенности развития этнической идентичности должны рассматриваться в общем контексте развития представлений ребенка о социальной реальности, о взаимодействии с окружающим миром, становления его эмоциональной сферы.

Но развитие этнической идентичности это всегда психосоциальный процесс, в котором важнейшую роль играет социокультурный контекст. Многие особенности осознания человеком собственной этничности не могут быть поняты без анализа социальной ситуации, в которой происходит развитие.

При формировании этнической идентичности учителям важно понимать этнопсихологические особенности развития личности, влияние социокультурных условий на характер формирования этнической идентичности.

Идентичность (*лат. identicus – тождественный, одинаковый*) – осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго-состояний. С точки зрения психосоциального подхода Эрика Эриксона, идентичность является своего рода эпицентром жизненного цикла каждого человека, от ее качественных характеристик зависит функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни. Идентичность обуславливает способность личности к поддержанию собственной цельности и субъектности в подверженном изменениям современном обществе (8).

Люди с размытой идентичностью испытывают состояние тревоги, чувство изоляции и опустошенности, склонны проявлять враждебность и презрение ко всем признанным общественным ролям, в крайних случаях имеет место поиск негативной идентичности, стремление «стать ничем» как единственный способ самоутверждения. На формирование идентичности личности влияют множество социальных факторов, в том числе и этнокультурная среда.

Осознание и переживание своей принадлежности к определенной этнической группе определяется понятием этническая идентичность. В науке существует множество трактовок данного понятия.

Т.Г. Стефаненко разводит два понятия – «этничность» и «этническая идентичность». Этническая идентичность – это осознание, восприятие, эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к этнической общности. Смысл данного понятия наилучшим образом отражает именно переживание, переживание индивидов отношений Я и этнической среды – своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других общностей, самоопределения в социальном пространстве относительно многих этносов (5).

В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента: – когнитивный (знание, представление об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков); – аффективный (оценка качества собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства).

Некоторые авторы выделяют еще и поведенческий компонент, понимая его как реальный механизм не только осознания, но и проявления себя членом определенного этноса, вовлеченность в его социальную жизнь, «построение системы отношений и действий в различных этнокультурных ситуациях».

Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко считают, что введение поведенческого компонента ведет к излишнему расширению этого понятия. Они подчеркивают, что до сих пор остается под вопросом наличие связи между этнической самоидентификацией и этнической вовлеченностью. (1)

Аффективный компонент формируется позднее когнитивного. В процессе формирования этнической идентичности ребенок проходит ряд этапов от диффузной до реализованной идентичности. Результатом этого процесса является эмоционально-оценочное осознание своей принадлежности к этнической группе в подростковом возрасте. Ж. Пиаже выделяет 3 этапа формирования этничности: 1) в 6–7 лет ребенок приобретает первые – фрагментарные и несистематичные – знания о своей этнической принадлежности; 2) в 8–9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации – национальность родителей, место проживания, родной язык; 3) в 10–11 лет этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.

Совершенно очевидно, что в многонациональной среде люди по-разному ощущают себя, в зависимости от принадлежности к этническому «большинству» и «меньшинству». В современных социальных науках, говоря о «меньшинстве», имеют в виду не только (и не столько) количественное меньшинство этноса по сравнению с другими, сколько его подчиненное положение в этносе.

Э. Эриксон указывал на тенденцию представителей этнических меньшинств к интернализации негативных взглядов доминантного общества, в результате чего у них может сформироваться негативная личная идентичность и ненависть к самим себе (8). Такая интернализация вредна для психологического здоровья и негативно влияет в целом на формирование личности и на дальнейшее социальное и личностное самоопределение человека.

К сожалению, человек не выбирает себе национальность, он становится

представителем этнического меньшинства или большинства помимо своей воли, по рождению. Жизненная практика показывает, что неадекватное переживание своей национальной принадлежности представителями меньшинства переживается двояко: у одной категории это сопровождается низкой самооценкой в силу низкой оценки своей этнической группы, внутриличностным конфликтом, маргинальностью, неуверенностью в своих силах, инертностью, стремлением соответствовать доминирующей культуре. Для другой категории характерна высокая персональная самооценка при низкой оценке своей национальной культуры и убежденность в том, что знание национальной культуры ему не нужно. Обе тенденции являются серьезным препятствием для целостного, гармоничного развития личности, ведут к ее дезорганизации и раздробленности.

Т.Г. Стефаненко отмечает, что этническая идентичность более четко осознается, а знания о различиях между группами раньше приобретаются, если социализация ребенка проходит в полиэтнической среде. Но не только временные границы формирования этнической идентичности, но и точность знаний о своей принадлежности к определенной этнической общности во многом зависит от того, к какой группе ребенок принадлежит – группе большинства или меньшинства. Человек может по-разному осознавать свою национальную принадлежность.

В этнопсихологии существует описание различных типов этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжкова и др.) (7). Наиболее крайние варианты – гиперидентичность и гипоидентичность. Гиперидентичность (этноэгоизм, этноизоляция, национальный фанатизм). В данном случае, сверхпозитивное отношение к собственной этнической группе порождает убежденность в превосходстве над «чужими».

В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения по отношению к членам других этнических групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей. Гиперидентичность старшего поколения выражается в строгом ограничении круга общения, соблюдении принципа моноэтничности, в запрете молодым вступать в межэтнические браки. В подростковой и юношеской среде можно слышать унижительные реплики, оскорбления в адрес представителей других этнических групп.

Гипоидентичность может проявляться в форме этнонигилизма, которая характеризуется отчуждением от своей культуры, нежеланием поддерживать собственные этнокультурные ценности, и в форме негативизма и нетерпимости к своему народу и культуре. Незнание национального языка многими представителями молодого поколения воспринимается нередко даже как социальная успешность. Иногда человек может одновременно идентифицировать себя с двумя этническими группами. Например, когда человек не живет в среде представителей этноса, с которым он себя идеентифицирует, или ребенок, родившийся в биетнической семье.

Этническая идентичность – глубинное образование личности, значимый компонент ее структуры. Эта ее особенность хорошо используется политиками, поэтому часто при решении политических, экономических проблем они играют на национальных чувствах граждан. Значимость и эмоциональное содержание этнической идентичности интуитивно чувствуется людьми и в повседневной жизни.

Проблемы, связанные с формированием этничности, как и в целом идентичности, являются ключевыми для подростков, именно в этом возрасте формируется

эмоционально-оценочное осознание своей принадлежности к этнической группе. Отношение к своей этнической принадлежности подростка зависит от окружающей социальной среды, модели поведения значимых взрослых, предъявляемых ему.

Педагоги школ могут внести существенный вклад в формирование позитивной этнической идентичности, которая заключается в уважительном отношении к своей культуре, гордости за ее историю, традиции и уважительном отношении к культурам других народов, желании постичь многообразие культурного и этнического мира.

В наше время мировая культура выглядит многоликой панорамой национальных культур. Культура XXI в. видится как мировой интеграционный процесс, в котором происходит смешение различных этносов и этнических культур. В результате человек в современной социокультурной ситуации находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности других людей (4).

Происходит сближение стран и народов, становление взаимозависимого мира, в рамках которого устанавливаются культурные связи между странами. Но при этом и сохраняется взаимосвязь с родным языком, культурой, что в итоге способствует бесконфликтной идентификации личности в этнически диверсифицированном обществе и его интеграции в поликультурное пространство.

Согласно А. Н. Джуринскому, поликультурная личность – это индивид, который признаёт уникальность иных культур, готов вести межкультурный диалог. И.П. На уровне взаимодействия культурных явлений как относительно самостоятельных систем (идеологий, мировоззрений, культур различных этнических групп) эта модель работает лишь в том случае, если взаимодействующие субъекты «равны себе», то есть самотождественны, аутентичны. - Аккультурация, которая характеризует специфику взаимодействия культурных систем в случае их неравенства или неаутентичности одной из них.

Контакт в таком случае теряет свою диалогическую природу и принимает односторонний характер – одна культура находится в роли «реципиента», производя оценку и отбор различных элементов «донорской» культуры, отторгая или адаптируя (синкретизируя) их. Эти процессы могут принимать форму экспансии культурных ценностей из одного центра или добровольного подражания и заимствования элементов других культур в силу их значимости. - Негативная конвергенция, когда в процессе взаимодействия «неподлинных» культур каждая из них усваивает элементы другой, которые в ином контексте начинают «играть деструктивную роль» (3).

Становление и развитие идентичности заключается в синтезе идентификаций, которые интегрируются в систему составляющих компонентов целостной идентичности. Только позитивная этническая идентичность обеспечивает установление толерантных взаимоотношений между представителями разных этнических групп в поликультурном обществе. Позитивная идентичность может быть сформирована лишь на основе принятия собственной этнической принадлежности и формирования позитивно-ценностного отношения к этническим особенностям сверстников.

Среди самых существенных факторов, влияющих на формирование этнической идентичности, психологи выделяют особенности этнической социализации в семье, школе и ближайшем социальном окружении; особенности этноконтактной среды, прежде всего ее гетерогенность/гомогенность; статусные отношения между

этническими группами; доступность/недоступность образцов этнической культуры и т. д.

Школа играет важнейшую роль в формировании личности и нравственном развитии человека, а значит, во многом влияет и на то, какие цели, ориентиры будут стоять перед будущим поколением.

Подготовка к жизни в демократическом обществе должна начинаться с организации школы на демократических основах. Значит – не беспрекословное подчинение, а активное, творческое участие каждого в создании норм жизни школы, выполнение каждым определенных обязанностей и правил, о которых дети и взрослые договариваются вместе.

И, наконец, организация сотрудничества и взаимопомощи во всех сферах жизни, включая учебный процесс. Не противостояние детей и педагогов, а совместный труд по налаживанию жизни в школе, соответствующей духу времени.

Образование играет ключевую роль в воспитании граждан, имеющих представление о нормах и принципах проживания в поликультурной среде. Так же способных воспринимать факт этнического разнообразия в обществе и уметь взаимодействовать с представителями этнических меньшинств.

Таким образом, одной из главных просветительских и образовательных задач ВУЗов и школ является повышение у студентов, школьников и преподавательского состава межэтнической и межкультурной компетенций, а также воспитание толерантного отношения в обществе.

Актуальность статьи. Актуальность заключается в том, что образовательный процесс играет очень важную роль в воспитании граждан, имеющих представление о нормах и принципах проживания в поликультурной среде. Особенности развития этнической идентичности должны рассматриваться в общем контексте развития представлений личности ребенка об окружающей действительности, о взаимодействии с окружающим миром, становления эмоциональной сферы личности.

Научная новизна статьи. Научная новизна состоит в том, что теоретический анализ исследований позволяет выявить различные взгляды, точки зрения о формировании этнической идентичности, о смысловом значении самого научного термина, а также как образовательный процесс влияет на развитие этнических компонентов идентичности личности.

Практическое применение и значимость исследования. Автор делает попытку рассмотреть и выявить факторы, оказывающие существенное влияние на формирование этнической идентичности и толерантности личности.

Литература

1. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.: Московский психолого-социальный институт, НПО «МОДЭК», 2000, 208 с.
2. Белинская Е.П. Проблема изменчивости - константности представлений человека о себе: социально-психологический взгляд / Е.П. Белинская // Психология и психотехника, 2013, № 4, с. 320-327
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008, 398 с.

4. Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000, 320 с.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебн. Пособие. М., 2002, 368 с.
6. Солдатова, Г.У., Нестик, Т.А., Шайгерова, Л.А. Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Л.А. Шайгерова // Национальный психологический журнал, 2011, № 2, с. 60-80.
7. Солдатова, Г.У., Фалилеева, Е.В. Толерантность, социальное доверие и ксенофобия: определяющие факторы и группы риска / Г.У. Солдатова, Е.В. Фалилеева // Тетради Международного университета в Москве, 2006, № 6, с.154-176.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. М.: Прогресс, 1996, 344с.

C. Səfərova

Təlim fəaliyyətində toleranlığın və etnik identikliyin formalaşması və inkişafının psixoloji xüsusiyyətləri

Xülasə

Məktəb insanın şəxsiyyətinin formalaşmasında və mənəvi inkişafında mühüm rol oynayır və deməli, gələcək nəsil qarşısında hansı məqsədlərin, oriyentirlərin dayanacağına da çox təsir göstərir. Təhsil çoxmədəniyyətli mühitdə yaşama normaları və prinsipləri haqqında təsəvvürə malik olan vətəndaşların tərbiyəsində əsas rol oynayır. Müsbət identiklik yalnız öz etnik mənsubiyyətinin qəbul edilməsi və həmyaşdların etnik xüsusiyyətlərinə müsbət-dəyər münasibətlərinin formalaşdırılması əsasında formalaşa bilər.

J. Safarova

Psychological features of formation and development of ethnic identity and tolerance in educational activity

Summary

School plays an important role in the formation of personality and moral development of a person, and therefore largely affects what goals, guidelines will stand before the future generation. Education plays a key role in educating citizens who have an understanding of the norms and principles of living in a multicultural environment. Also able to perceive the fact of ethnic diversity in society and be able to interact with representatives of ethnic minorities. Positive identity can be formed only on the basis of acceptance of own ethnicity and formation of positive-value attitude to ethnic peculiarities of peers.

Redaksiyaya daxil olub: 04.09.2019