

Təhsilin keyfiyyətinin artırılmasında İKT-nin rolu və İKT-dən istifadənin üstünlükləri

Nurdan Ağasalam qızı Ağayeva
Azərbaycan Universitetinin baş müəllimi
E-mail: nurdanagayeva@mail.ru

Rəyçilər: f-r.ü.f.d., dos. B.B. Əzizov,
f-r.ü.f.d., dos. R.H. Şirinov

Açar sözlər: fənn, kurikulum, nəticə, katalizator, təşkilat, informasiya, cəmiyyət, müəssisə

Ключевые слова: предмет, учебный план, результат, катализатор, организация, информация, общество, предприятие

Key words: subject, curriculum, result, catalyst, organization, information, society, enterprise

Hazırda cəmiyyətin informasiyalaşdırılması, bütün müəssisə və təşkilatların kompyuterləşdirilməsi elmi-texniki tərəqqinin əsas istiqamətlərindən biridir. Belə ki, müasir dövrdə heç bir istehsalat və qeyri-istehsalat sahələrini kompyutersiz təsəvvür etmək mümkün deyil. Kompyuter həyatımızın bütün sahələrinə nüfuz etmiş və artıq kompyuterlərdən müəssisə və təşkilatlarda müxtəlif məqsədlər üçün istifadə olunur.

Müasir dövrdə informasiya-kommunikasiya texnologiyalarının (İKT) inkişaf etdirilməsi hər bir ölkənin vacib göstəricilərindən biridir. Bu texnologiyaların sürətli inkişafı və yayılması bəşəriyyətin inkişafı üçün geniş imkanlar yaradır.

Bu gün respublikamızda bütün sahələrdə mütəxəssislərin informasiya və kommunikasiya texnologiyaları (İKT) ilə işləmək və onlardan düzgün istifadə etmək bacarığına böyük önəm verilir. İKT biliyinə mükəmməl yiyələnməyin yolu isə məktəbdən başlayır.

Bu sahədə Təhsil Nazirliyi tərəfindən son illərdə çoxsaylı tədbirlər həyata keçirilmişdir. Azərbaycan Təhsil Nazirliyi 2010-cu ili ölkəmizdə "Təhsildə İKT ili" elan və bu kampaniya çərçivəsində konfranslar, seminarlar, müxtəlif stimullaşdırıcı və həvəsləndirici aksiyalar, müsabiqələr həyata keçirilmişdir. Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2013-cü il 24 oktyabr tarixli sərəncamı ilə təsdiq edilmiş "Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası" təhsilin informatlaşdırılmasını mühüm vəzifə kimi qarşıya qoymuşdur. Bütün bunlar dövlətimizin təhsilin inkişafına göstərdiyi böyük qayğının nəticəsidir.

Dünya təcrübəsi göstərir ki, İKT-dən istifadə etməklə qurulan müasir təhsil modeli məktəbin pedaqoji heyəti qarşısında da yeni tələblər və vəzifələr qoyur. Müəllimlərin təkcə fundamental biliklər, pedaqogika və psixologiya sahəsində deyil, həm də İKT sahəsində də təlim almaları aktuallaşır. Artıq yeni nəsill müəllimlərindən öyrətdikləri fənnin struktur məzmununa uyğun, uşaqların xüsusiyyətlərini nəzərə alan, şagirdlərin inkişafını təmin edən texnologiyaları seçib tədrisdə tətbiq etmək tələb olunur.

Bu istiqamətdə qarşıda duran əsas vəzifələrdən biri də yeni informasiya texnologiyalarının təhsilə vaxtında və səmərəli tətbiqini təmin etməkdir. Məlumdur ki, ilk addımlar məktəb səviyyəsində atılmalıdır. Kompüter biliklərinin əsası məhz orta məktəbdə qoyulmalıdır. Əgər əvvəllər kompüterdə işləməyi bacarmaq kompüter savadı hesab olunurdusa, artıq bu indi ümumi savad hesab olunur. Kompüter bilməyən üçün təhsil almaq, elmi yaradıcılıqla məşğul

olmaq olduqca çətindir.

İndi İKT yalnız təhsil prosesini təmin edən üsul deyil, İKT həm də məktəblinin müstəqil qavrama qabiliyyətini təmin etmək üçün yeni imkanlar açan vasitədir. Təhsildə istifadə olunan İKT vasitələri öz geniş imkanları ilə təhsil prosesini xeyli sadələşdirir, onu dinamik və çevik edir. "Müəllim-şagird-dərslik" tədris modelinə kompyuterin də əlavə edilməsi tədris prosesini individual proqram üzrə təşkil etməyə imkan verir. Bununla əlaqədar olaraq müəllimin rolu da dəyişir: o, təhsil prosesinin konsultantı, koordinatoru olur. Onun məqsədi məktəblərdə qərar qəbul etmə bacarığını dəstəkləmək və inkişaf etdirmək, öyrənilən mövzuların məqsədini anlamaq və mühakimə etməkdir. Bu yetərincə çətin pedaqoji tapşırıqlardır - onların mənasını qiymətləndirməmək olmaz. Burada İKT *katalizator* rolunu oynayır, onlar uşaqları yeni biliklərə sövq etməyə kömək edir. Əgər şagird mövzunun məzmununu anlayarsa, yəni aydın başa düşərsə, onun mövzu ilə əlaqədar sualı yarana bilər: məhz nəyi və nə üçün öyrənmək lazımdır? Biliyə həvəsin kökündə həyati maraq dayanır: hansı biliklər ona daha çox lazımdır, hansı metodların köməyi ilə o, bu bilikləri əldə edə bilər.

Şagirdlərin fasiləsiz keyfiyyətli təhsilə yolu müəllimlərin fasiləsiz təhsilindən keçir. İKT-nin məktəb praktikasında istifadəsi ilə bağlı olaraq müəllimin rolu dəyişməlidir. O yalnız öz fənnini deyil, eyni zamanda İKT avadanlıqlarından mükəmməl istifadə etməyi bacarmalıdır. Bunun əsas səbəbləri aşağıdakılardır:

* Müəllimin rolu şagirdlərə informasiyanın ötürülməsi ilə məhdudlaşmamalıdır. O, uşaqlarda tənqidi və yaradıcı təfəkkürü dəstəkləməli və stimullaşdırmalı, kompüter savadının inkişafına kömək etməli, birgə fəaliyyət bacarığı tərbiyə etməli, onlara effektiv ünsiyyət qurmağı və müxtəlif vəziyyətlərdə uğurla hərəkət etməyi öyrətməlidir.

* Müəllimlərin, şagirdlərin öyrənmə tələbatlarını ödəmək üçün təlim metodları, müasir dövrün tələblərinə uyğunluğu nöqtəyi-nəzərindən tədris proqramlarını yenidən nəzərdən keçirmələri zəruridir.

* Onlayn test sistemi müəllimə şagirdlərin bilik səviyyəsini adekvat qiymətləndirməyə kömək edir.

* İKT-nin tədris prosesinə cəlb olunması ilə ənənəvi tədris resurslarının bir hissəsinə artıq ehtiyac olmayacaq və onlar zamanla dövrüyyədən çıxacaq.

Bildiyimiz kimi, sınıfdəki şagirdlərin psixologiyası müxtəlifdir. Elə şagirdlər var ki, dərs zamanı onlar öz cavablarının səhv olduğunu düşünür, həmyaşlarından və müəllimdən utanaraq cavab verməkdən çəkinir və bununla da dərslərdə daha passiv iştirak edirlər. Fərdi kompüter qarşısında əyləşən şagird isə artıq maşından çəkinmir, onunla kompüter arasında əks-əlaqə yaranır, özünün fikirləşdiyi cavabları kompüterə daxil edir, səhvlərini görür, onları kompüterin köməyi ilə düzəldir, mənfi emosiyalardan uzaq olur və nəticədə özünə inamı artır. Fərdi kompüterdən istifadə etdikdə hər bir şagird verilən mövzunu başa düşmədikdə izahatı təkrar izləmə imkanı əldə edir və onu dərk edənə qədər təkrarlayır.

İKT şagirdlərin görmə vasitəsilə informasiya qəbulunun imkanlarını artırır, belə ki, gözlə görünməyən, rəng və formasını dəyişən əşyaların təsvirini reallaşdırır. Video və ya animasiyalar formasında olan tapşırıqların yaxşı mətn və gözəl musiqinin müşayiəti ilə verilməsi şagirdə güclü təsir edərək, onun bədii zövqünün inkişafına, materialı daha yaxşı mənimsəməsinə səbəb olur.

Beləliklə, İKT nəinki insanın əqli imkanlarını inkişaf etdirir, həmçinin yeni inkişaf perspektivləri, yeni global mədəniyyət sistemi yaradır və təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsi üçün maraqlı imkanlar açır. İKT-nin təlimdə istifadəsi və təhsil şəbəkələrinin yaradılması təhsilin gələcək inkişafı üçün vacib şərtidir.

Əvvəla, İKT-nin geniş tətbiqi müəllimin məqsəd və vəzifəsini daşıyır. İkincisi, məktəbdə təhsil mühitinin yaradılması təhsil biliklərində iştirak imkanı yaradır. Son nəticə olaraq müəllim və şagirdlər bilavasitə sinifdə dərs zamanı və virtual rejimdə birgə işləyə və ünsiyyətə ola bilərlər.

Müəllimlər fənlərarası əlaqələrin imkanlarını araşdırmalı, fənlərin əlaqəli tədrisinin metodikasını təkmilləşdirməli və həyata keçirməlidirlər. Buna görə də orta məktəbdən başlayaraq şagirdlərin müxtəlif fənlərə olan maraqlarını artırmaq, məlumatı tez və effektiv mənimsəmələri üçün informatika və digər fənn müəllimləri hər hansı bir mövzunu iki və bəzi hallarda üç fənni birgə - integrativ dərs formasında keçsələr daha effektiv olar. Məsələn, müasir özəl məktəblərin ibtidai siniflərində tədris olunan əyləncəli riyaziyyat, həndəsənin elementləri və s. fənlərindəki bəzi mövzuları həmin fənləri tədris edən müəllim və informatika müəllimi birgə tədris edə bilərlər. Şagirdlərin biliklərinin dərinləşdirilməsində informatika və informasiya texnologiyaları fənninin digər fənlərlə əlaqəli tədrisi çox böyük imkanlar yaradır. Bunun üçün ayrı-ayrı siniflərin fənlər üzrə proqram və dərslikləri hazırlanarkən həmin sinfin informatika və informasiya texnologiyaları fənni nəzərə alınmalı, bu proqramlarda integrativ dərslər üçün saatlar ayrılmalıdır. Fənn müəllimləri fənlərarası əlaqə probleminə diqqətlə yanaşmalıdırlar. Təcrübə göstərir ki, öz fənni ilə yanaşı, digər yaxın fənləri də müəyyən səviyyədə bilən müəllimlərin təlim nailiyyətləri daha yüksəkdir. Bunun əsas səbəbi isə həmin müəllimlərin öz dərslərini sanki bir neçə fənn müəllimi kimi tədris etmələridir.

İnformasiya və kommunikasiya texnologiyaları orta məktəb kursunda bütün fənlərin tədrisində, o cümlədən *kimya* fənninin tədrisində də geniş tətbiq olunur. Orta məktəblərdə kimyanın tədrisi zamanı kompüter texnologiyalarından istifadə olunması belə bir nəticəyə gəlməyə əsas verir ki, yüksək təlim keyfiyyətinin əldə olunması üçün bu texnologiyadan həm materialın öyrədilməsi, həm də şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi mərhələsində İKT sisteməlik istifadə olunmalıdır.

Müxtəlif maddə molekullarının enerjisinin hesablanması, onların quruluşlarının nəzəri olaraq təyini üçün çoxlu sayda kompüter proqramları mövcuddur. Bu gün müasir kimya laboratoriyalarını kompütersiz təsəvvür etmək mümkün deyil. İndiki dövrdə demək olar ki, bütün analiz üsulları kompüterlərin köməyi ilə həyata keçirilir.

Kompüter və proyektordan istifadə edilərək sinfin fəallaşdırma mərhələsində əvvəlki mövzular viktorina, müxtəlif oyunlar, frontal sorğular və s. şəkildə soruşula, problemin nədən ibarət olması, onun ətrafında tədqiqatların aparılması, hər bir şagirdin problem ətrafındakı mülahizələri, müəllimin hər bir fikrə münasibəti, ümumiləşdirmə və izahat isə slaydlar vasitəsilə həyata keçirilə bilər.

Laboratoriya işlərinin kompüter vasitəsi ilə nümayişi, ilk növbədə adi məktəb laboratoriyalarında aparılması təhlükəli olan, qiymətli maddələrin istifadəsini tələb edən, aparılmasına uzun müddət tələb olunan, yəni kiçik sürətlə gedən reaksiyaların kompüterlə nümayişi əvəzsidir. Dərsə ayrılan vaxt baxımından və reaktivlərin sərf olunmasına görə real təcrübə dərs zamanı bir dəfə aparıla bilirsə, kompüterdə bu təcrübələri dəfələrlə təkrar etmək, istənilən anda saxlamaq və evdə də təkrar baxmaq olur.

Kimyanın tədrisi zamanı müxtəlif proqramlardan istifadə etmək olur ki, bunlardan biri də Microsoft Word proqramıdır. Bu proqram vasitəsilə dərs prosesi üçün müxtəlif paylayıcı materiallar (yoxlama işi, cədvəllər, müxtəlif məlumatlar və s.), tematik planlar hazırlamaq olur. Dərslərin tədrisi zamanı Power Point proqramından istifadə edərək müxtəlif proqramlarla hazırlanmış mövzular mətn, şəkil, sxem və ya videofayllar şəklində slaydlar vasitəsi ilə sinifdəki şagirdləri fəallaşdırmaq olur.

Digər fənlərdə olduğu kimi kimya fənninin tədrisində də İnternet saytlardan istifadə edilir ki, bunlar: chem.msu.su, ekimya.com, chemistry.org və s.-dir.

Orta məktəb şagirdlərində kimya fənninə olan marağı daha da artırmaq məqsədilə Azərbaycan dilində www.chemistry.az və www.kimya.imtahan.net saytları yaradılmışdır.

İngilis dili dərslərinin tədrisində İKT-nin tətbiqinin əsas məqsədi orta məktəblərdə İKT-ni tətbiq etməklə tədris prosesini xeyli canlandırmaq, təhsilin və biliyin səviyyəsini artırmaq, dərsləri şagirdlər üçün daha maraqlı və başa düşülən etmək, təhsildə idarəetmə sisteminin effektivliyini və şəffaflığını artırmaq, məktəbin vahid informasiya məkanını yaratmaq, müəllim, şagird və valideyn arasında rahat ünsiyyət forması qurmaqdır.

İngilis dilinin tədrisi zamanı kompyuterdən istifadə etməkə hər bir şagird suala cavab verə bilir və beləliklə, bütün şagirdlər dərslər prosesində fəal iştirak edir. İnteraktiv modellərlə, illüstrasiyalı materiallarla, multimedia ilə aparılan tədris təhsil prosesini yüksək səviyyəyə qaldırmaqla bərabər, həm də uşaqlar üçün ənənəvi sxem və cədvəllərlə verilən dərslərdən daha maraqlı və rəngarəng olur. Nəticədə şagirdin dərslə marağı artır və növbəti dərslərdə o özünü tədqiqatçı olaraq, yəni o internetdən sərbəst istifadə etməklə lazım olan materialları özü əldə edir. Word proqramında hazırlanan kuiz və ya test xarakterli tapşırıqlardan (müxtəlif saytlardan istifadə etməklə, məsələn, <http://www.english-4kids.com> saytından istifadə etməklə, I-VIII siniflərin mövzularına uyğun hazır test tapşırıqları tapmaq olar.) istifadə edərək, ağır dərslər materiallarının mənimsədilməsini asanlaşdırmaq olar.

İngilis dilinin tədrisində internetdən istifadə, bu fənnin tədrisi zamanı hər bir müəllimin, şagirdin, valideynin istifadə edə biləcəyi bir neçə veb sayt vardır ki, bunlara misal olaraq: www.britishcouncil.org/azerbaijan, <http://www.learnonline.org>, <http://www.epals.com/>, [esl.about.com](http://www.esl.about.com), <http://www.teachchildrenesl.com>, [teach-english.htm](http://www.teach-english.htm) və s. göstərmək olar.

İKT vasitəsilə keçirilən dərslər zamanı şagird özünü subyekt kimi his edir, müəllim isə, əsasən, şagirdin köməkçisi, məsləhətçisi, onun fərsətini bilik və bacarıqlarını qiymətləndirən, şagirdi aktivliyə, müstəqilliyə, təşəbbüskarlığa həvəsləndirən bir şəxs rolunda çıxış edir.

Təhsil sistemində aparılan islahatlar müasir dərslərin məzmununun təkmilləşdirilməsi, ingilis dilinin tədrisi prosesində yeni təlim texnologiyalarının tətbiqini tələb edir. İnteraktiv təlim metodlarından istifadə təhsilin keyfiyyətinə öz müsbət təsirini göstərir. Bu gün təlim-tərbiyə prosesində şagirdlərə daha çox müstəqillik verilməli, öz fikirlərini sərbəst, çəkinmədən söyləməyə, arzu və istəklərinə müvafiq məşğuliyyətlər seçməyə şərait yaradılmalıdır. Müəllimlərin dərslərdə cütlərlə, qruplarla iş aparması ingilis dilinin tədrisində texnologiyalardan istifadə zamanı şagirdlər üçün daha əlverişli şərait yaradır. Belə ki, hər şagirdi bir kompyuterlə təmin etmək çətinlik yaradırsa, hər qrupun bir kompyuterlə işləməsini təşkil etmək daha rahatdır və əlverişlidir.

İngilis dili fənninin tədrisində yeni təlim metod və texnologiyalarından istifadə daha yüksək nəticələrin əldə edilməsinə gətirib çıxarır, şagirdlərdə müstəqillik, işgüzarlıq, təfəkkür fəallığı, məsuliyyət kimi keyfiyyətlər formalaşdırır.

Bu gün cəmiyyətin müxtəlif sahələrində interaktiv texnologiyalardan istifadə edilir. İbtidai siniflərdə də bu avadanlıqlardan istifadə əvəzolunmazdır. İbtidai sinif müəllimləri digər fənn müəllimlərindən fərqli olaraq 4 il ərzində 8 fənni tədris edir. Bu baxımdan interaktiv lövhələrdən, misal üçün ActivBoard 300 Pro interaktiv lövhəsindən və ActivInspire proqram təminatından istifadə etmək müxtəlif fənlərin tədrisi üçün geniş imkanlar yaradır. Bu proqram müəllimə yeni maraqlı dərslər yaratmağa, həmçinin ayrı-ayrı şagirdlərin, qrupların, eyni zamanda bütün sinfin qiymətləndirilməsinə imkan verir.

Proqramın üstünlüklərindən biri lövhədə dəftər vərəqini əks etdirmək üçün (damalı və ya birmil) torun olmasıdır. Bu ibtidai siniflər üçün, xüsusilə də, I sinifdə hərf və rəqəmləri tədris edərkən müəllimin köməyinə çatır. Əvvəla hər bir şagirdə yazını haradan başlamasını, sətirin və ya damanın yerini fərdi şəkildə göstərmək lazım gəlirdisə, artıq lövhənin köməyi ilə buna ehtiyac qalmır. Müəllim eyni anda bütün sinfə lövhədə nümayiş etdirir, şagird isə lövhədəki ilə dəftərdəki qeydlərin uyğun olub-olmadığını özü təyin edir. Bu zaman diqqətin cəmlənməsi inkişaf edir. Elektron lövhə müasir texnikanın tətbiqi ilə təhsilin keyfiyyətinin yaxşılaşdırılmasına xidmət edir.

İKT-nin tətbiqi ilə keçilən müasir dərslər ənənəvi dərslərdən bir çox üstün cəhətləri ilə fərqlənir.

Ənənəvi dərstdə təlim müəllim-dərslük-şagird ardıcılığı ilə qurulurdusa, müasir dərstdə şagird-dərslük-müəllim ardıcılığı üstünlük təşkil edir və şagirdlərin hərtərəfli inkişafı təmin edilir. Müasir dərstdə əvvəldə qoyulan problem sonda öz həllini tapır və gözlənilən nəticə alınır. Müasir dərslər şəxsiyyətyönlü olur. Müasir dərstdə tədqiqat və inkişafetdiricilik əsas amil kimi önə çəkilir.

Şagird ünsiyyət prosesində özünü daha yaxşı dərk etdiyinə görə istər qrup, istərsə də cüt-lərlə işdə fəallıq, şagirdlərin fəaliyyətində bir-biri ilə əməkdaşlıq, yaradıcılıq, qarşılıqlı münasibətlər formalaşır. Müəllim texnologiyalı dərslər formasını seçərkən şagirdlərin marağını nəzərə almalıdır. Bu gün məktəbdənkənar mühitdə mövcud informasiya vasitələrindən fəal istifadə edən şagird dərstdə onlar üçün maraqlı olanları görmək istəyir. Bunun üçün müəllimin İKT-dən yüksək istifadə etmək bacarığı olmalıdır. Həm də bu texniki təminatı lazımı materiallarla zənginləşdirməyi bacarmalıdır. İKT vasitələri təhsil prosesini xeyli sadələşdirir, onu dinamik və çevik edir.

Buradan belə nəticəyə gəlirik ki, dərslər zamanı İKT-dən istifadə etməklə

- dərslərin effektivliyini və biliklərin keyfiyyətini yaxşılaşdırır;
- müasir tədris məqsədlərinə yönəlir;
- şagirdlərdə motivasiyanı artırır;
- dərsləri emosional və yadda qalan edir;
- tədrisdə individual yanaşmanı həyata keçirir.

İnformasiya texnologiyalarının təhsildə sistemli tətbiqi zamanı əldə edilən nəticələr göstərir ki, informasiya texnologiyaları təhsildə mühiti tam dəyişdirir, dərslər prosesinin yeni mərhələyə qalxmasına imkan yaradır. İnformasiya – kommunikasiya texnologiyalarının geniş və hərtərəfli tətbiqi nəticəsində insan fəaliyyəti, bütövlükdə cəmiyyət dəyişikliklərə məruz qalır, tamamilə yeni reallıqlar, dəyərlər, sosial-psixoloji mühit formalaşır.

Son illər təhsil sistemində İKT infrastrukturunun inkişaf etdirilməsi və təhsildə İKT-nin tətbiqinin dünya standartları səviyyəsinə çatdırılması ölkəmizdə əsas istiqamətlərdən biri olmuşdur. Bu dövrdə təhsildə İKT-nin tətbiqi sahəsində müxtəlif layihələr və tədbirlər həyata keçirilmişdir ki, bu da ölkənin təhsil sahəsində aparılan islahatların çox vacib mərhələlərindən biri olmaqla təhsil ocaqlarında İKT infrastrukturunun qurulmasına yönəlmişdir.

Məqalənin aktuallığı. Pedaqoji praktikada, elektron təlim vasitələrinin tətbiqi müasir təhsil sisteminin inkişaf etdirilməsində aparıcı amillərdən biridir.

Məqalənin elmi yeniliyi. İKT-nin təhsildə rolunun artırılması üçün onun mövcud imkanlarının genişləndirilməsi, istifadə edilən proqram-texniki vasitələrin, təhsildə və təlimdə tətbiqinin inkişaf etdirilməsi.

Məqalənin praktik əhəmiyyəti və tətbiqi. Bütün fənlərin tədrisində İKT istifadə təhsil prosesini xeyli sadələşdirir və təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinə xidmət edir.

Ədəbiyyat

1. İ.İsmayılov, C.Abdullayev. Təlimin texniki vasitələri və yeni informasiya texnologiyaları. Tədrisdə onlardan istifadə metodikası, Bakı, 2006.
2. Soltanova G. İnformasiya cəmiyyəti və müasir təhsilin yenidən qurulmasında sagidlərə alternativ yanasma. "Təhsil problemləri" qəz., 2010, 24-31 oktyabr. New computer Technology in Education, 2012.
3. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Təhsil Problemləri İnstitutu. "Təlim prosesində yeni pedaqoji və İKT texnologiyalardan istifadənin elmi əsasları və təlimin keyfiyyətinə onların təsiri". Hesabat. Bakı, 2012.
4. Fazilova İlahə. Yeni informasiya texnologiyalarının öyrənmə prosesinə tətbiqində müəlimin rolu. Bakı, 2015.

N.A. Ağaeva

Роль ИКТ в повышении качества образования и преимущества использования ИКТ Резюме

В педагогической практике использование электронного обучения ведущая тенденция в развитии современного образования. Использование ИКТ в учебном процессе один из важных факторов повышения качества образования. Введение ИКТ в учебном процессе, создание новой электронной учебной системы и повышение эффективности, служит повышению качества образования.

В сфере образования переход от традиционной учебной системы к интерактивному методу еще больше увеличил потребность к ИКТ.

N.A. Agayeva

The role of ICT in improving the quality of education and the benefits of using ICT Summary

In modern pedagogical practice the application of electronic teaching equipment is the main tendency in the development of contemporary educational system. From this point of view the usage of ICT possibilities in the process of teaching is one of the essential factors in the development of education quality. ICT in the teaching process, the establishment of new electronically teaching systems and the increase of efficiency as a result serves to improve the quality of education.

The access from traditional teaching system to the interactive teaching system. In the educational field has risen the demand for ICT.

Redaksiyaya daxil olub: 27.11.2019