

Акмео-психологическое преподавание темы анилин

Рена Тофик кызы Абдинбекова

*доктор философских наук по химии,
преподаватель Бакинского Государственного Университета*

Камил Насир оглу Аквердиев

*доктор философских наук по химии,
доцент Бакинского Государственного Университета*

Гюлай Гюльоглан кызы Джафарова

магистр Бакинского Государственного Университета

E-mail: gulay_96_00@mail.ru

Рецензентв: д.н.п.х., проф. Е.И. Ахмедов,
д.н.п.х., проф. Т.М. Иляслы

Ключевые слова: акмеология, акмеологическая психология, педагогическая психология, усовершенствование образования и профессионализма

Açar sözlər: akmeologiya, akmeoloji psixologiya, pedaqoji psixologiya, professionallığın və təhsilin inkişaf etdirilməsi

Key words: acmeology, acmeological psychology, pedagogical psychology, development of education and professional ability

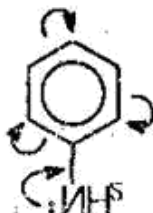
К настоящему времени накоплен достаточно обширный опыт преподавания педагогической психологии в вузах. Сейчас, когда изменения социально-экономического уклад нашего общества ставят педагогические учебные заведения перед необходимостью искать новые формы и методы обучения, направленные на подготовку кадров, способных эффективно и творчески работать в условиях современной действительности, целесообразным представляется расширить этот опыт посредством акмео-психологического подхода. Акмео-психологический подход является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. Применяя его к содержанию образования, технологиям обучения, можно перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается качество образования.

Создателем современной акмеологии явился Н.А. Рыбников. В 1928 году он предложил использовать этот термин, как науку "о развитии зрелых людей". Затем в середине 20-го века Ананьев определил её в систему наук человеку. И в 1995 году был образован Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии.

Акмеология понимается преимущественно как наука о профессионализме дополняет психологию созданием акмеограммы применительно к педагогической деятельности. Исходя из того что основная сфера самореализации взрослого человека – его профессиональная деятельность, мы видим возможность установления связи профессиональной акмеологии теми отраслями психологии, которые изучают особенности психики и поведения людей в разных видах профессиональной деятельности, в нашем случае это касается педагога химии. Профессионализм педагога химии предполагает высокий уровень развития всех сторон педагогического труда. Мастерство учителя проявляется во всех аспектах учебно-познавательного процесса.

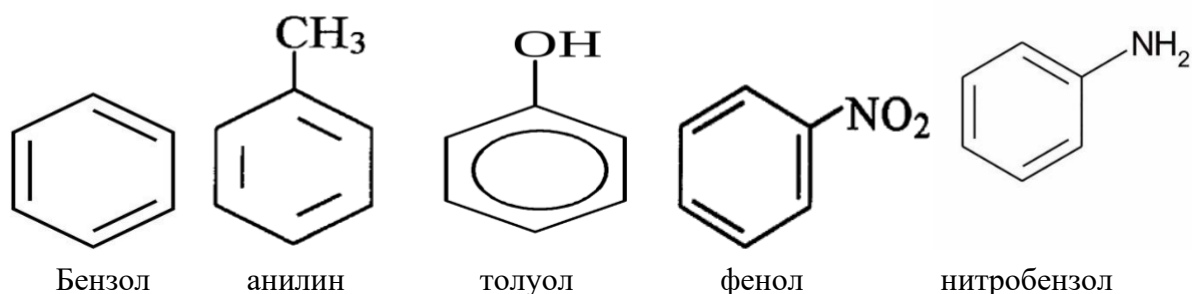
Под понятием акмео-психологического преподавания подразумевается процесс обу-

чения с использованием различных акмео-интерактивных технологий. Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и участие учащихся в учебном взаимодействии, что делает продуктивным сам процесс обучения.



По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы. Рассмотрим данный метод обучения на примере анилина.

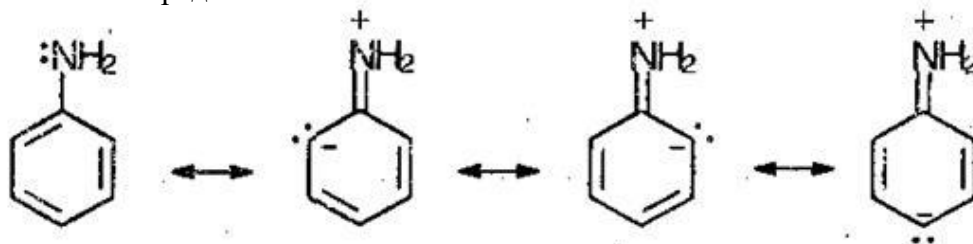
Урок начинаем с того, что перед учениками расписываем ароматические углеводороды, начиная с их простейшего производного – бензола.



Это даётся с целью того, чтобы показать, как могут меняться различные свойства (как физические, так и химические) данных соединений в зависимости от заместителя, соединённого с бензольным кольцом.

Таким образом, анилин (фениламин) $C_6H_5NH_2$ – представитель класса ароматических аминов, в которых аминогруппа связана напрямую с бензольным кольцом. Сильно ядовитая, бесцветная маслянистая жидкость, немного тяжелее воды, мало растворима в воде, но хорошо – в этиловом спирте и в бензоле. Другое наименование - аминобензол. Данные высказывания обосновываются на его электронном строении и перед классом даётся разъяснение вышесказанного.

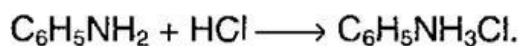
Неподеленная пара атома азота реагирует с π -системой бензольного кольца. Взаимодействие можно представить так:



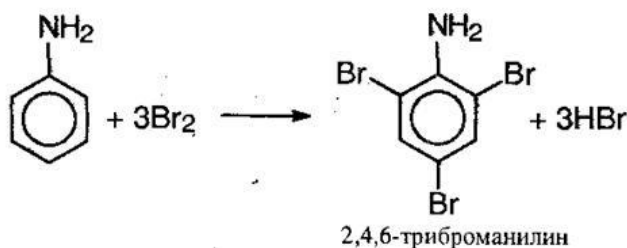
На атоме азота появляется частично положительный заряд, и основные свойства понижаются. А в бензольном кольце, наоборот, электронная плотность повышается, и наиболее сильно в орто - и пара - положениях: Анилин является более слабым основанием, чем алифатические амины, т.к. электронная пара азота частично смещена в бензольное кольцо.



Анилин вступает в реакцию с сильными кислотами, образуя соли фениламмония, которые растворимы в воде, но нерастворимы в неполярных органических растворителях:



Анилин вступает в реакции электрофильного замещения в бензольном кольце. Аминогруппа направляет замещение в орто- и пара- положения. Анилин легко бромруется, при этом выпадает белый осадок:



Анилин легко подвергается окислению, темнеет при хранении. Если на анилин действовать хлорной известью, то водный раствор анилин окрашивается в интенсивный фиолетовый цвет. Это реакция является качественной.

1. дальнейшем после короткого объяснения ученикам данной темы педагог, пользуясь методом обучения под названием «карусель», делит учеников в классе на 4 группы. I группа изучает – строение анилина; II группа - получение анилина (как промышленным способом, так и лабораторным) и его физические свойства; III группа – химические свойства, связанные с его строением; IV группа – практическое применение и значимость анилина. Каждой группе даётся задание написать на карточках по 5 вопросов, которые они будут задавать другой, соответственно их теме, в процессе урока (при этом педагог и сам готовит по одному вопросу для каждой группы). В конце урока методом общего голосования выбирается лучшая группа, которая получает в соответствии с мнением учеников максимальную оценку.

Используя данный метод, у учеников появляется интерес к данной теме, ещё больше углубляются знания, а также они учатся самостоятельности.

Актуальность статьи. Одним из направлений, совершенствования системы образования, является развитие фундаментального учения о совершенствовании человека достижения конкретных профессиональных результатов. Таковым в процессе преподавания является акмео-психологический метод, способствующий овладению практическими

методами развития личности и профессионального мастерства.

Научная новизна статьи. Включение в содержание курса педагогической психологии акмеологических аспектов, связанных с достижением профессионализма в педагогическом труде, расширяет знания студентов о педагогическом мастерстве и способах его достижения, содействует поиску собственных путей движения к профессионализму.

Практическое значение и применение статьи. Практическая значимость статьи заключается в том, что использование акмео-психологической тематики в процессе преподавания способствует развитию проектировочных умений педагога, необходимых для выстраивания своего профессионального роста, определения тех профессиональных вершин, достижение которых будет способствовать повышению педагогического мастерства и качества образования.

Литература

1. Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Акмеологические проблемы профессионализма. – М.: НИИВО, 1993.
2. Бёрнс Р.В. Я – Концепция учителя//Педагогическая психология: Хрестоматия/- Сост. В.Н.Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. СПб, 2006.
3. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. СПб., 2006.
4. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма.- М.: РАУ, 1993.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя – М: Просвещение, 1993.

R. T. Abdinbəyova , K.N. Haqverdiyev, G.G. Cəfərova

Anilin mövzusunun akмео-psixoloji tədrisi

Xülasə

Kimya tədrisində akмеоlogiyanın və psixologiyanın inteqrasiyası öyrənilmişdir. Şagirdlərdə marağ dairəsinin və bacarıqlarının inkişafı üçün akмео-psixoloji üsüldən istifadə edilməsi öyrənilmişdir.

R.T. Abdinbeyova, K. N.Haqverdiyev, G. G. Jafarova

Acmeo-psychological teaching topic of anilin

Summary

The integration of acmeology and psychology in the teaching of chemistry have been studied. Teaching of students with the showing method improve their learning skills, interest in chemistry and motivation.

Redaksiyaya daxil olub: 13.02.2020