

**Связь девиантного поведения с креативностью и интеллектом****Нилуфер Новруз кызы Исмаилова***преподаватель**Бакинского Государственного Университета***E-mail:** nilufer.ismaylova7@ gmail.com**Рецензенты:** д.н.п.психол., проф. К.Р. Алиева,  
д.ф.п.психол., доц. И.М. Мамедли**Ключевые слова:** девиантное поведение, делинквентное поведение, креативность, интеллект**Açar sözlər:** deviant davranış, delikvent davranış, kreativlik, intellekt**Key words:** deviant behaviour, delinquency, creativity, intelligence

Проблеме девиантного и делинквентного поведения посвящено много работ в психологии. В основном они рассматривают социально-психологические детерминанты подобного поведения. Среди этих работ можно перечислить те, которые изучают связь девиантного поведения с особенностями воспитания, с отношениями с родителями, ситуацию в школе, отношения со сверстниками в юном возрасте, индивидуально-психологические особенности личности и пр. Некоторые работы посвящены изучению креативности и интеллекта людей с девиантным поведением.

Креативность определяется как способность разрабатывать оригинальные, эффективные и адекватные ситуации идеи, подходы и решения задачи. Ранние исследования креативности в психологии сосредотачивали внимание на возвышении этого качества, акцентировали его исключительность, необыкновенность и пользу в достижении успеха (1). Ввиду того, что креативность считается социально положительным фактором, в то время как девиантное поведение - отрицательным, со стороны исследователей уделялось мало внимания изучению их взаимосвязи. В основном ученые предполагали наличие отрицательной связи между этими явлениями. Действительно, креативность рассматривается как свойство личности, способствующее тому, чтобы человек мог противостоять сложностям, оправиться от травм и разработать способы достижения позитивного для себя исхода (2). Девиантное поведение не соответствует нормам и правилам, принятым в определенном обществе и как следствие, в большинстве случаев приводит к дезадаптации. Это позволяет нам предположить, что низкий уровень креативности приводит к тому, что люди затрудняются находить адекватные способы разрешения ситуации и адаптации к ней. Затруднения в нахождении адекватных стратегий, в свою очередь, толкает их к девиантному поведению и приводит к закреплению девиантной идентичности. Однако, на сегодняшний день данная проблема остается недостаточно изученной для того, чтобы сделать однозначный вывод.

Поскольку креативные люди способны выходить за рамки ситуации и мыслить нестандартно, их поведение иногда остается непонятным для окружающих и рассматривается ими как девиантное. Подобное отношение окружающих может приводить к закреплению за человеком различных ярлыков. Можно предположить, что как следствие этих ярлыков у креативного человека меняется самовосприятие и создается образ себя как индивида, отличающегося от нормы. При этом повышается вероятность выбора им девиантных способов достижения своих целей.

С этой точки зрения полезно рассмотреть результаты одного исследования, где рассматривались ситуационные факторы, которые могли бы предсказать девиантное поведение креативных людей. Результаты показали, что различия касаются неопределенных нравственных ситуаций, где правила неясны и возможны различные точки зрения. Подобные ситуации представляют больше возможности для участия в девиантном поведении. В нравственных ситуациях, в которых акцентируются конкретные правила, девиантность сокращается. Однако усиление значимости правил в подобных ситуациях не влияло на уровень креативности (3). Данные результаты позволяют предположить, что люди с одним и тем же уровнем креативности могут выбирать участвовать ли им в девиации в зависимости от особенностей ситуации. Таким образом, неправильно было бы предполагать, что высокий уровень креативности предотвращает девиантное поведение.

Еще одно исследование было посвящено изучению вербальной и графической креативности делинквентных подростков. Был выявлен низкий уровень графической креативности у делинквентных подростков. Не было обнаружено различий между делинквентными и обычными подростками в уровне вербальной креативности (1).

Другим свойством личности, ассоциирующимся с достижением успеха является интеллект. При анализе девиантного и делинквентного поведения также возникает вопрос о связи данных явлений с интеллектом.

Можно сходным образом предполагать, что подобные виды поведения связаны с низким уровнем интеллекта, поскольку высокий уровень интеллекта должен способствовать индивиду в нахождении адекватных способов адаптации к ситуации. Однако, результаты исследований неоднозначны. Например, в одном исследовании авторы обнаружили, что интеллектуально одаренные подростки с высокой потребностью в достижениях значительно чаще чем их менее одаренные сверстники были склонны пренебрегать нормами морали при решении дилемм, связанных с ценностью человеческой жизни и их уровень эмпатии был ниже (4). Кроме того, следует учитывать, что интеллект - это многогранное явление, которое включает в себя не только общий, когнитивный компонент. Авторы также выделяют социальный и эмоциональный интеллект и говорят об их важности при предсказании дезадаптации и девиации (5).

Рассмотрим еще одно психологическое исследование, в котором было проведено сравнение между делинквентными мальчиками с высоким и низким интеллектом. Было показано, что мальчики с низким интеллектом совершили больше делинквентных поступков, чем мальчики с высоким интеллектом. Импульсивность, особенно в плане поведения, была характерна для всех делинквентных респондентов. Однако у мальчиков из группы высокого интеллекта лучше развита система когнитивного контроля. Это означает, что респонденты с низким интеллектом имеют трудности при анализе ситуации, не могут видеть последствия своих поступков, в результате чего, они совершают более тяжелые поступки по сравнению с респондентами с высоким интеллектом. Не было выявлено различий между респондентами с высоким и низким интеллектом по показателям чувства вины и эмпатии. Данные показатели были связаны с противоправным поведением в целом.

Также из данного исследования становилось ясным, что респонденты с высоким интеллектом могли лучше продумывать делинквентные поступки и поэтому меньше попадаться. А респонденты с низким интеллектом совершали импульсивные действия, плохо планировали, в результате чего в их статистике больше противоправных поступков (6). Можно предположить, что то же самое верно и для креативности: люди с высо-

ким уровнем креативности находят более оригинальные способы при совершении девиантных и делинквентных поступков, вследствие чего меньше попадают. Возможно поэтому креативность и высокий интеллект обычно мало ассоциируется с девиантным и делинквентным поведением.

Мы также попытались найти психологические исследования, которые включали бы сравнение девиантных и недевиантных испытуемых с учетом их уровня креативности и интеллекта. В одном из таких исследований сравнивались делинквентные и неделинквентные подростки. Между ними не было обнаружено различий в уровне интеллекта. В то же время были выявлены различия в уровне вербальной креативности (7).

Итак, отсюда следует, что в психологии имеются неоднозначные данные о характере связи креативности и его отдельных видов, а также интеллекта с девиантным и делинквентным поведением. Это делает необходимым проведение нового исследования для прояснения ситуации. При этом в нем должны участвовать респонденты как с высоким и с низким уровнем интеллекта в пределах нормы, так и с высоким и низким уровнем креативности.

**Актуальность статьи.** Девиантное поведение и факторы, играющие роль в его формировании, требуют особого внимания с точки зрения нахождения способа воздействия и превенции развития человека в данном направлении.

**Научная новизна статьи.** В качестве психологического явления, взаимосвязанного с девиантным и делинквентным поведением, рассматриваются креативность и интеллект, ставятся вопросы о характере связи девиантного и делинквентного поведения с данными явлениями.

**Практическое применение и значение статьи.** На основе исследования, проведение которого обосновывается в данной статье, можно будет разработать принципы исправительного и профилактического воздействия на личность, развитие которой идет в направлении девиации.

## Литература

1. <https://pqdtopen.proquest.com/doc/1712393470.html?FMT=AI>
2. Brown L., Hillman E., Shellman A., Gomez E. Positive youth development: A resiliency based afterschool program case study // Journal of youth development, 2012, vol 7(4), 50-62.
3. Gutworth M., Hunter S. Ethical saliency: deterring deviance in creative individuals // Psychology of aesthetics, creativity and the arts, 2017, vol 11 (4), pp. 428-439.
4. Andreani O.D., Pagnin A. Moral reasoning in gifted adolescents: Cognitive level and social values // European Journal for High Ability. 1992. vol. 3 (4). Pp. 105-114.
5. Кошенова М.И. Уровень интеллектуального развития как предиктор формы девиантного поведения подростков // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2018, № 2, с. 102-112.
6. Koolhof R, Loeber R, Wei E, Pardini D, D'Escury A.C. Inhibition deficits of serious delinquent boys of low intelligence// Criminal behaviour and mental health, 2007, vo.1 17, pp.274-292.
7. Anderson C.R., Stoffer G.R. Creative thinking and juvenile delinquency: a study of delinquent and nondelinquent youth on the Torrance tests of creative thinking // Adolescence, 1979, vol. 14 (53), pp. 221-231.