

О важности социально-эмоционального развития детей и перспективы его измерения

Айдан Алтай кызы Азимзаде

докторант по программе доктора философии
Бакинского Государственного Университета

E-mail: aydan.azimzade@inbox.ru

Рецензенты: д.ф.п.психол., доц. Р.Н. Мирзоев,
д.ф.п.психол., доц. М.Дж. Исмаилова

Ключевые слова: социальные и эмоциональные навыки, социально-эмоциональное научение, психосемантика, сказочный семантический дифференциал

Açar sözlər: sosial və emosional bacarıqlar, sosial-emosional öyrənmə, psixosemantika, nağil semantik differensial

Key words: social and emotional skills, socio-emotional learning, psychosemantics, Fairy-tale Semantic Differential

Согласно результатам международных исследований в области образования развитие социально-эмоциональных навыков являются важным и предикатором успешности и социального прогресса молодого поколения. Предполагается, что люди, обладающие высоким уровнем развития социально-эмоциональных навыков, лучше справляются со сложными жизненными ситуациями, являются более успешными на рынке труда и, следовательно, достигают больших жизненных успехов. Важно отметить, что если развитие когнитивных навыков сильно связано с показателями интеллектуального развития и результативностью на рынке труда, то повышение уровня социальных и эмоциональных навыков связано с показателями общего психологического благополучия. (Bolland, 2015). Согласно, американскому психологу Д. Големану, примерно 80% процентов жизненного успеха человека обеспечивается, так называемыми, не когнитивными факторами, в число которых входит и «эмоциональный интеллект». Также высокий уровень развития социально-эмоциональных навыков снижает риск антисоциального поведения детей в будущем. (Савенков, 2015)

Однако хотелось бы отметить, что когнитивные, социальные и эмоциональные навыки не существуют изолированно друг от друга. Наоборот, само понятие эмоционального интеллекта выросло из понятия социального интеллекта, так как они оба направлены на социальную и личностную сферы человека. Более того, исследования показывают, что дети младшего возраста с более высоким уровнем эмпатии, как правило, менее агрессивны и соответственно более социально адаптированы, чем дети с низким уровнем социально-эмоционального развития. (Stefan, 2018) Данный факт говорит о тесной взаимосвязанности социального и эмоционального интеллекта. Существенным различием между ними является лишь то, что если социальный интеллект связан с социальным познанием и предполагает понимание причин поведения людей, то эмоциональный интеллект в первую очередь связан с переработкой эмоциональной информации и направлен на познание как других, так и на познание самого себя. Если учитывать, что в обоих случаях наблюдается процесс переработки информации, это означает, что когнитивный компонент присутствует в каждом из них. Более того согласно модели

эмоционального интеллекта, предложенная Д.В. Люсиным, и социального Интеллекта, предложенный Ушаковым, главным элементом обоих видов интеллекта является когнитивный элемент-скорость и точность переработки эмоциональной и социальной информации. Таким образом, взаимодействуя и взаимообогащая друг друга каждый из этих компетенций становятся залогом социально прогресса будущего поколения. (Савенков, 2015)

Изучение проблемы развития социально-эмоциональных навыков имеет довольно солидную историю в истории зарубежной психологии. Ведущими специалистами в этой области являются Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Гоулмен, Д.В. Люсин, Э. Торндайк, Дж. Гилфорд, Д.В., Гарднер, МакКре – Коста, Ушаков и др, Несмотря на наличие некоего плюрализма мнений в определении тех или иных теоретических конструктов в психологии, касательно определения социальных и эмоциональных навыков существует более единый подход. Например, под социальными навыками обычно понимают способность устанавливать конструктивные социальные взаимоотношения, которые требует умения слушать собеседника, понимание чувства юмора, способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию и высшему типу этого взаимодействия — коллективному творчеству; быстрая социальная адаптация, т.е. способность уживаться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими. Касательно же эмоционального интеллекта, то в определении почти каждого автора постулируется, что эмоциональный интеллект — это способность распознавать и эффективно управлять своими и чужими эмоциями, возникающие по время социальных интеракций. Соответственно, в данную компетентность входит 3 главных навыков: способность распознавать собственные эмоции, способность понимать эмоции других людей и способность регулировать, возникшее эмоциональное состояние. (Ушаков и Люсин, 2018, Stefan, 2018)

Способность распознавать эмоции играет особое значение во время социальных взаимодействий, так как ошибочное декодирование лицевой экспрессии эмоционального состояния, например, гнева вместо грусти, может вызвать отрицательные интерпретации намерений другого (на примере детей -«он не хочет делиться игрушкой»). Предполагается, дети, которые испытывают трудности в распознавании своих собственных эмоций, а также эмоций других людей, с большей вероятностью столкнуться с трудностями в расшифровке эмоциональных сигналов во время социального взаимодействия. Повышенная же способность распознавать эмоции в основном предопределяет способность детей управлять эмоциями. Исследования подтвердили, что дети, которые менее точны в распознавании эмоций, также, испытывают сложности в регулировании негативных эмоций и соответственно действуют агрессивно, что, в свою очередь, увеличивает вероятность возникновения различного рода проблем с окружающими людьми. Процессы регуляции эмоций связаны также с эмоциональной выразительностью. Исследования показывают, что дети с недостаточным развитием регулятивных способностей чаще склонны выражать негативные эмоции, такие как гнев. Трудности же с регуляцией гнева связаны и с повышенным уровнем агрессии и нарушением социального функционирования. (Stefan, 2018)

Метаанализ психологической литературы, проведенный Томсоном, Стансбери и Сигманом, показали, что под регулированием эмоций обычно понимают оценку, мониторинг и изменение эмоциональных реакций для достижения своих целей. Согласно Стансбери и Сигману, дети в дошкольный период развития переходят от пре-

имущественно совместно-регуляционной (то есть контролируемой взрослыми) к более саморегулируемой (то есть самоконтролируемой) стратегии. Однако развитие стратегий саморегуляции напрямую зависит от стратегии эмоционального воспитания взрослых, в частности родителей. Те или иные родительские стратегии эмоционального обучения, могут либо способствовать, либо мешать формированию навыков саморегулирования эмоций. Родители, которые реагируют на эмоции детей, принимая их и оказывая им поддержку, на самом деле увеличивают вероятность того, что их ребенок сможет эффективно использовать адаптивные стратегии саморегуляции. Однако если родители относятся к эмоциональному обучению ребенка пренебрежительно или карательно, то в ситуации дистресса или переживания негативных эмоций дети будут склонны использовать более избегающие или агрессивные стратегии управления эмоциями. Навыки саморегуляции также развиваются на основе оценки других людей относительно своих собственных эмоций. (Stransbury&Sigman, 2000)

Исследования в области способностей регуляции эмоций детей дошкольного возраста установили, что дошкольники способны понимать и выполнять относительно широкий спектр стратегий саморегуляции, которые включают в себя: отвлечение внимания (то есть думать о чем-то еще), поведенческое отвлечение (то есть делать что-то еще) решение проблем (т.е. поиск и реализация решения проблемы) или когнитивная переоценка ситуации (то есть переосмысление данной ситуации). Однако, как было отмечено выше развитие способности распознавания эмоций и применения конструктивных стратегий саморегулирования эмоций в основном зависит от эмоционального обучения. Сюда относятся использование слов, описывающие те или иные эмоции, обсуждение эмоций, преимущественно во время беседы между родителями и детьми, демонстрация тех или иных стратегий регулирования эмоций взрослыми. Было доказано, что поддерживающие стратегии эмоционального воспитания оказывают положительное влияние на способность детей эффективно регулировать эмоции и демонстрировать про социальное поведение. (Stefan,2018)

Таким образом, завершая вопрос о важности изучения и развития социально-эмоциональных навыков детей, перед нами встает вопрос о измерении уровня социально-эмоционального развития ребенка. Очевидно, что эффективность психологической службы в первую очередь зависит от правильной организации его оценочного этапа. Только вооружившись с психометрической точки зрения валидными и надежным инструментом, психология как наука может сделать достоверный анализ. В рамках нашего анализа мы остановимся на психосемантическом подходе к изучению индивидуального и массового сознания, которая может быть успешно применена для изучения социально-эмоциональных навыков детей.

Психосемантика получила широкую популярность с середины XX века в экспериментальной психологии. Впервые термин «психосемантика» было использовано Ч. Парфетти для обозначения области исследования, возникшей на стыке психолингвистики, психологии восприятия и исследований в области индивидуального сознания. Согласно В.Петренко основной задачей психосемантики является реконструкция индивидуальной системы значений (семантики), через призму которой происходит восприятие человека самого себя и окружающего мира. Понятие «значения», являющаяся ядром психосемантики, позаимствован из теоретического аппарата советской психологии. Параллельно с значением «личностный смысл», понятие «значение», широко представлены в работах Л.С. Выготского и А.Н.Леонтьева. Методологической основой экспери-

ментальной психосемантики является школа Выгосткого-Леонтьева-Лурия. Как утверждал Л.С.Выготский практически все исследования в области психологии так или иначе затрагивают проблемы, связанные с усвоением значения и его функционированием. Согласно Выготскому, анализ системы значений требует разработки семантических методов. (Петренко, 1982)

В отличие от традиционного лингвистического подхода, который ориентирован на работу с текстами, современные психосемантические методы направлены на изучение значений, данные непосредственно в речевой деятельности конкретного субъекта. К экспериментальным процедурами психосемантики относятся оценка себя или другого с помощью специально отобранных или предложенных испытуемым шкал, классификация объектов, понятий по заданному основанию, решение коммуникативных задач, традиционный выбор персонажей, поиск синонимов и антонимов к стимулу, ассоциации и т. д.

Среди вышеуказанных методов экспериментальной психосемантики для изучения социально-эмоциональных навыков детей 4-10 лет может быть использована методика «Сказочный семантический дифференциал» (далее ССД), разработанная в конце 80-ых годов В. Петренко. Основной целью ССД является построение субъективных семантических пространств детей 4-10 лет. Теоретической и методологической основой ССД является работа Ч. Осгуда семантический дифференциал и теории личностных конструкторов Дж. Келли (метод репертуарных решеток). Преимуществом сказочного семантического дифференциала является возможность проводить диагностический процесс языком детей. Как известно, ребенок знакомится со сказками и их персонажами с младенческого возраста и в сказках реконструируется определенная модель окружающего мира. Сказки являются носителями общественных норм, где сказочные персонажи выступают носителями неких идеологам. Оперирруя сказочными героями, проводя идеентификацию с ними и отстраняясь от антигероев ребенок формирует собственные ориентиры поведения. Через сказки ребенок понимает, что «хорошо», а что «плохо».

Главным теоретическим конструктом, на измерение которого направлен ССД, является когнитивная сложность межличностного восприятия, мера социализации и самооценка детей 4-10 лет. Предполагается, что именно начиная с дошкольного возраста ребенок становится субъектом более сложных социальных интеракций. На основе взаимодействий со взрослыми и со сверстниками у ребенка формируются первые категории оценки себя и окружающего мира. Сформированные первичные оценки себя и окружающего мира оказывает непосредственное воздействие на его социальное взаимодействие. Ребенок, оценивающий себя в категориях «плохой», «некрасивый», «глупый» и прочее вероятно будет более склонен к избеганию контактов с окружающим миром, более замкнут в себе, в то время как ребенок, оценивающий себя как «красивый», «умный», «веселый» и прочее будет более склонен быть в обществе (Петренко & Митина, 2018).

Использованный авторами теоретический конструкт когнитивная сложность является также показателем личностного развития. Предполагается, что когнитивная простота присуще ребенку в ранних годах его жизни. У детей с большей выраженность когнитивной простоты межличностного восприятия оценка других людей будет преимущественно в биполярной шкале – «плохой» и «хороший». Так, например, для таких детей если Снежная Королева «плохая», то она обязательно и «некрасивая». По мере развития происходит некое осложнение когнитивной оценки других людей, и ребенок начинает

понимать, что наличие одного негативного качества не обязательно значит присутствие в нем всех остальных плохих качеств. Так, например ребенок уже будет воспринимать кого-то «вредным», но при этом «умным».

СДД также предполагает изучение меры социализации ребенка. Данный теоретический конструкт измеряется путем сравнения ответов детей с нормативными оценками взрослого. Если оценки детей и оценки взрослых совпадают, значит ребенок обладает высоким уровнем социализации, т.е. интериоризацией социальных норм и оценки социального поведения. В добавок следует отметить, что методика дает возможность выявить самооценку ребенка и его отношение к значимому окружению путем идентификации себя с теми или иными сказочными персонажами. Так, например, если ребенок идентифицирует себя с положительными персонажами, это говорит о положительном отношении к себе.

Помимо изучения социальных составляющих предполагается, что с помощью СДД возможно изучение и эмоционального составляющего межличностного взаимодействия, в частности способности распознавания эмоций. Так, предоставляя ребенку возможность оценить лицевые экспрессии эмоциональных состояний сказочных персонажей, мы можем выявить его способность распознавать те или иные эмоциональные состояния.

Таким образом, методика СДД позволяет реконструировать семантическое пространство межличностного восприятия у маленьких детей, определить какими категориями (личностными конструктами) оперирует ребенок, оценивая окружающих людей, позволяет определить положение образа Я ребенка в этом пространстве, соотнести его с позициями положительных и отрицательных образов сказочных персонажей, и тем самым, определить его самооценку, вычислить показатели когнитивной сложности и меры социализации ребенка. Также проводя идентификацию сказочных героев со значимыми взрослыми (родитель, воспитатель, учитель и т.д.) можно определить и отношение детей к ним. Дополнительно посредством оценки лицевых экспрессий сказочных персонажей возможно и изучение навыков распознавания эмоциональных состояний людей. (Петренко & Митина, 2018).

Актуальность статьи. Любая жизнедеятельность человека сопровождается теми или иными эмоциями. Являясь социальным по природе существом человек, постоянно включен в процесс социальной интеракции с окружающими людьми. Правильное декодирование эмоциональной и социальной информации, умение понимать свое эмоциональное состояние и управлять ею, способность сотрудничать, работать в коллективе является залогом успешного функционирования человека в обществе. Таким образом, изучение вопросов развития социальных и эмоциональных навыков людей представляется актуальной проблемой современной психологии. Немаловажное значение имеет разработка методов измерения уровня развития этих навыков, ведь эффективность психологической службы в первую очередь зависит от правильной организации его оценочного этапа. В данной статье обосновывается возможность применения психосемантического подхода для изучения социальных и эмоциональных навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Научная новизна статьи. Статья предоставляет обзор литературы по вопросам важности развития социальных и эмоциональных навыков детей дошкольного возраста, рассмотрены исследования влияния различных стратегий эмоциональной социализации на социальное и эмоциональное развитие детей. Выдвинута идея возможности применения СДД для изучения помимо социальных, также и эмоциональных навыков детей.

Практическая значимость статьи. Рассмотренные результаты исследований касательно развития социально-эмоционального развития детей могут быть применены во время просвещенческой работы психолога по вопросам социально-эмоционального обучения и воспитания детей.

Литература

1. Петренко В.Ф. Экспериментальная психосемантика: исследования индивидуального сознания. Вопросы психологии. 1982, 5, 23-35.
2. Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности. Психологическая наука и образование. 2018, 23(6), 41-54.
3. Савенков, А. Социальный интеллект как проблема психологии одаренности и творчества. Психология. Журнал высшей школы экономики. 2005, 2 (4).
4. Ушаков, Д., Люсин Д. (Eds.). Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования. Litres, 2018.
5. Boland N. OECD's Skills for social progress: The power of social and emotional skills [Book review]. The International Journal of Emotional Education. 2015, 7(1), 85-86.
6. Stansbury K., Sigman M. Responses of preschoolers in two frustrating episodes: Emergence of complex strategies for emotion regulation. The Journal of Genetic Psychology. 2000, 161(2), 182-202.
7. Ştefan C. A. Social-Emotional Prevention Programs for Preschool Children's Behavior Problems: A Multi-level Efficacy Assessment of Classroom, Risk Group, and Individual Level. Springer.2018.

A.A. Əzimzadə

Sosial-emosional inkişafın əhəmiyyəti və onun ölçülməsi perspektivləri

Xülasə

Məqalədə sosial-emosional inkişafın insan gələcəyi üçün əhəmiyyəti və onun qiymətləndirilməsinə dair psixosemantik yanaşmadan bəhs edilir. Sosial-emosional inkişafın göstəriciləri və inkişafına təsir edən amillər müzakirə olunur. Ailədə sosial-emosional öyrənmə təcrübəsinin uşaqların sosial və emosional bacarıqlarının inkişafına təsiri əsaslandırılır. Müəllif psixosemantik yanaşmanın 4-10 yaşlı uşaqların sosial və emosional bacarıqlarının qiymətləndirilməsində tətbiqi istiqamətlərini təsvir edir. Eyni zamanda “Nağıl semantik diferensial” 4-10 yaşlı uşaqların sosial-emosional bacarıqlarının inkişafının qiymətləndirilməsi aləti kimi uyğunluğunu vurğulayır.