

## Особенности развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста

**Ляман Курбан кызы Мустафаева**  
*Азербайджанский Государственный  
Педагогический Университет*  
E-маил: asadovalyaman@gmail.com

**Рецензенты:** д.ф.п.психол., доц. Э.М. Кулиев,  
д.ф.п.психол., доц. Э.А. Гусейнов

**Ключевые слова:** произвольное внимание, непроизвольное внимание, учебная деятельность, речевая деятельность, усвоение, интеллектуальные интересы, перцептивная деятельность

**Açar sözlər:** ixtiyari diqqət, qeyri-ixtiyari diqqət, təlim fəaliyyəti, nitq fəaliyyəti, mənimsəmə, intellektual maraqlar, perseptiv fəaliyyət

**Key words:** voluntary attention, involuntary attention, educational activity, speech activity, assimilation, intellectual interests, perceptual activity

Произвольное внимание, в отличие от непроизвольного, обусловленного интенсивностью воздействия или непосредственной привлекательностью объектов, вызывается и поддерживается мотивами, не относящимися непосредственно к его объекту. Вопрос о генезисе развития произвольного внимания в детском возрасте был поставлен в советской психологии Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым. Анализируя природу произвольного внимания они выявили роль общественно – исторических условий жизни в происхождение произвольного внимания у человека. Волевая регуляция внимания вызывается требованиями общественно – трудовой деятельности людей и осуществляется с помощью слово. Формирование произвольного внимания в онтогенезе начинается с того, что взрослый человек с помощью слово, указательного жеста и других воздействий привлекает внимание ребёнка к тем или другим сторонам действительности. В дальнейшем сам ребёнок научается пользоваться этими средствами для организации своего внимания, в результате чего последние приобретает опосредствованной, произвольный характер. (2, 99-102)

В работах Л. С. Выготского описаны опыты по формированию начальных стадии произвольного внимания. Детям в игре предлагалось отгадать, в каких из стоящих перед ними чашках закрытых картонками находится орехи. Чашки были закрыты картонками тёмное и светлое – серого цвета, орехи закладывались только в чашке с тёмной – серыми крышками. Если ребёнок отгадывает правильно, он брал орехи себе, в случае ошибки – платил «штраф». Решая задачу путём проб и ошибок, дети не могли заметить, обратите внимание на то, что орехи лежали только в чашках с более тёмными крышками. Многократное повторение опыта (45–49 раз) не приводило к успеху. Только после введения экспериментатором специального приема для привлечения внимания к опознавательному признаку – более тёмные грешки – дети пять лет решали задачу успешно. Этот прием заключался в следующем – экспериментатор на глазах у ребёнка закладывало орех в одну из чашек и закрывала её более тёмной крышкой, молча указывая на неё пальцем. Следующим движением он указывал на более светлую картонку,

закрывающую пустую чашку. Указательного жеста было достаточно для того, чтобы привлечь внимание ребёнка к нужному признаку, чтобы он выделил его и руководствовался им в своих действиях. В контрольных опытах, когда крышки менялись (в одном случае на чёрные и серые, а в другом – на серые и белые), ребёнок безошибочно открывал чашки с более тёмной крышкой. Используя указательный жест для привлечения внимания ребенка экспериментах, в которых ситуация несколько изменилась, Выготский получил аналогичные результаты. В этих опытах крышки были окрашены в хроматические цвета. Например, чашки закрывались оранжевыми и синими крышками. Цвет положительной крышки в каждом опыте менялся. В качестве опознавательного признака использовались узкие серые полосы, которые наклеивались на крышке – более тёмные на положительные, светлые на отрицательные. В этой ситуации ребёнок должен был действовать не путём проб и ошибок, как раньше, а заранее решить, используя опыт предыдущих Экспериментов, какой цвет ведёт к успеху, и сразу правильно открыть Чашку. Эту задачу ребёнок 5 лет вполне самостоятельно не мог решить, но достаточно было экспериментатору указать пальцем на одну из узеньких серых полосок и этим самым привлечь его внимание к опознавательному признаку, как ребёнок давал правильный ответ. В дальнейшем ребёнок, руководствуясь этим признаками, сразу выделял полоски и правильно производил выбор цвета крышек. Однако указательный жест играет в генезисе произвольного внимания лишь вспомогательную роль. Решающее значение в этом процессе имеет речь. (3,125)

Данные, полученные в исследовании Д.Б. Годовиковой, показывают, что у дошкольников переключение внимания можно назвать словесными воздействиями. При помощи предварительной словесной инструкции дети в возрасте от 3 до 7 лет в одной ситуации (окошко, в котором горела лампочка, было открыто) должны были действовать одним образом – нажимать на правый ключ при зажигании красной лампочки, на левый при зажигании жёлтой лампочки. В другой ситуации, когда боковое окошко закрывалось нужно было действовать противоположным образом. Изменения в ситуации ребёнок должен был замечать сам и тот час же переходить на обусловленные в предварительной инструкции образ действия. А, о правильности своего действия ребёнок мог судить по практическому результату. В том случае, что если он действовал в соответствии со словесной инструкцией, лампочка гасло, в случае ошибочного действия она продолжала гореть. Исследование показало, что детей всех возрастов дошкольного детства посредством предварительной словесной инструкции можно подготовить к преднамеренному, произвольному переключению с одного типа действия на другой в соответствии с изменением элементов ситуации, в которой происходит действие. Однако исследование также показывает, что формирование установочной реакции, обеспечивающее переключение, и характер уже сформировавшейся реакции имеют на различных ступенях дошкольного возраста свои особенности. Только для детей второй половины дошкольного возраста было достаточно одной словесной инструкции, чтобы создать установку на переключение действия при изменении ситуации. У всех детей от 6 до 7 лет наблюдалось правильное (словесно обусловленное) переключение с одного Действия на другое при первой же смене установочных сигналов. В более младшей группе (от 5 до 6 лет) половина детей смогла сразу – только на основе словесной инструкции – переключать действия в соответствии с изменением установочных сигналов (4, 40).

Формирование установочной реакции обеспечивалось характерным для детей более старшего дошкольного возраста активным усвоением инструкции. Как правило, дети от

6 до 7 лет и часть детей от 5 до 6 лет, слушая инструкцию, проделали подготовительную работу. Они обращали внимание на все элементы ситуации их соотношения, которые указывались в инструкции, что выражалось в зрительно – двигательных ориентировочных реакциях на элементы ситуации. Большинство детей при смене установочных сигналов производили ориентировочные движение рукой, сопровождая их словами: «теперь это на эту, а это на эту», – подразумевая, очевидно, под словами и «это» цвет пускового сигнала. При опросе этих детей после эксперимента обнаружилось, что они могли дать словесный отчёт о том как они действовали и в связи с чем изменяли образ действия.

У детей от 3 до 5 лет на основе одной словесной инструкции – даже при многократном её повторении установочные реакции не создавались. Для этого потребовалось некоторое количество повторений переключение на другое действие при смене установочного сигнала, сопровождающегося повторением экспериментатором словесной инструкции. (1,89)

В экспериментах А.Н. Леонтьева дети должны были отвечать на задаваемые вопросы, придерживаясь определённых словесно обозначенных условий. Дети всех возрастов допускали в своих ответах ошибки, дошкольники же в несколько большем количестве, чем дети младшего школьного возраста. Но, в отличие от дошкольников дети школьного возраста в том, случае, когда им были даны в качестве вспомогательного средства цветные карточки (9 штук), сумели использовать их и организовать с их помощью свое внимание, что привело к резкому снижению количества ошибочных ответов. Дети школьного возраста, как правило, отбирали карточки запрещенными цветами и откладывали их в сторону, остальные карточки выкладывали перед собой. Прежде чем назвать цвет, они фиксировали взором запрещенные цвета, предохраняя себя от возможности их называния. При назывании какого-либо цвета они переворачивали карточку, чтобы не назвать цвет вторично. Дети же дошкольного возраста не смогли использовать цветные карточки для организации своего внимания. Не удалось им этого сделать даже и после того, как им был подсказан способ их использования. В результате среднее количество ошибочных ответов в серии с цветными карточками было у них почти равно среднему количеству ошибочных ответов они фиксировали взором запрещенные цвета, предохраняя себя от возможности их называния.

У детей же младшего школьного возраста количество ошибочных ответов в серии экспериментов с карточками снизилась в два раза, а у детей среднего школьного возраста – в 10 раз.

Итак, психологические исследования показывают, что произвольное внимание начинается формироваться уже в дошкольном возрасте, что развитие произвольного внимания тесно связана с увеличением роли речевых компонентов в регуляции деятельности ребёнка. Речевые компоненты могут выступать как форме словесных указаний взрослого, так и в форме речевой самосигнализации, то есть форме словесного обозначения самим ребёнком тех элементов ситуации, на которые нужно обратить внимание при выполнении действий.

**Актуальность статьи.** Можно добиться объективной идентификации методов и средств реализации функций развития познавательных процессов на основе изучения психопатологических механизмов познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Научная новизна и практическая значимость статьи.** Изучены возрастные осо-

бенности познавательных процессов, а также проанализированы психогенетические аспекты развития когнитивных процессов.

### **Литература**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова- М.: Аст: 2005.
2. Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание. Н.Ф. Добрынин .-М.: ВЛАДОС, 2009.
3. Немов Р.С. Психология.Книга 3– М.:ВЛАДОС, - 2004.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -Спб.:Питер, 2011.
5. Введение в психологию.Под общей редакцией А.В.Петровского. М.: Академия. 1996.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.,1995.

**L.M. Mustafayeva**

### **Məktəbəqədər uşaqlarda ixtiyari diqqətin inkişaf xüsusiyyətləri**

#### **Xülasə**

Bu məqalədə məktəbəqədər uşaqlarda ixtiyari diqqətin formalaşması müzakirə olunur və bunun əsasında məktəb biliklərinin mənimsənilməsi kontekstində idrak və sosial motivlərin inkişafı təhlil edilir. Məqalədə diqqətin formalaşmasında və onun həvəsləndirici əsaslarının inkişafında bəzi psixo-pedaqoji amillərin rolu müzakirə olunur.

**L.K. Mustafayeva**

### **Features of the development of voluntary attention in preschool children**

#### **Summary**

The presented article examines the psycho-pedagogical issues of the formation of attention in preschool children and on this basis analyzes the development of cognitive and social motives in the context of learning school knowledge. The article discusses the role of some psycho-pedagogical factors in the formation of educational activities and the development of its motivational basis is analysed in the article.

**Redaksiyaya daxil olub: 23.01.2020**