

Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования: образование на основе общечеловеческих ценностей

Риза Алихан оглы Халилов

*доктор философии в области филологии,
филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Баку*

E-mail: puroshottama999@yandex.ru

Рецензенты: д.п.н. Э.Б. Бейляров,
д.ф.н. Р.Дж. Азимова

Ключевые слова: гуманистическая парадигма в контексте образовательной среды, личностно-ориентированное образование, гуманизация

Açar sözlər: təhsil mühiti kontekstində humanist paradiqma, şəxsiyyətə yönümlü təhsil, humanistləşmə

Key words: humanistic paradigm in the context of the educational environment, person-centred education, humanization

Подобно тому, как рушатся стены западной культуры и материализма, подобным же образом Истина, Праведность, Мир, Любовь и Ненасилие подвергаются разрушению. Наука и технология принесли человечеству не только прогресс, но и огромную опасность.

Граждане мира должны пробудиться и взять на себя ответственность за сохранение культурного наследия всего человечества. Чистый поток разума, сострадания и преданности не должны угаснуть в сердцах человечества.

Нация, которая не ратует за сохранение своего культурного наследия, не сможет сохранить свое величие! Ответственность главным образом ложится на плечи так называемых «образованных и просвещённых граждан».

Как граждане мира здесь и сейчас мы должны понять, что:

— на месте нынешнего плачевного состояния, царящего в науке и технологии должно быть воздвигнуто новое здание, в котором будет здоровый синтез Востока и Запада.

— человек должен очиститься от скверны

— общее духовное наследие всего человечества должно быть восстановлено и заново утверждено в сознании человека и анналах истории!

Все это необходимо для того, чтобы грядущие поколения осознали, что разложение и смерть не напрасный процесс! Нынешнее поколение человечества, взрослые и особенно молодые живут в эпоху серьезных перемен. Они являются предвестниками новой эры Духовного Ренессанса. Принимая все это во внимание, давайте взглянем на текущий сценарий.

Несмотря на фантастический прогресс в области науки и технологии жизнь на земле далека от блаженства и мира. Войны, бомбардировки и прочие жестокости сегодня творятся человеком против самого человека. Человек сегодня вверг себя в пучину раздора и невыразимой скорби!

Природные бедствия также случаются с огромной интенсивностью, разрушая мир и счастья людей. Причина этого заключается в том, что Природа является отражением внутреннего состояния человека. Ненависть, зависть, ревность, вожделение, злоба, на-

силе, преступление, терроризм, эгоизм и т.д. все это играет разрушительную роль в жизни человека. Природа также является отражением и отзвуком все этого.

Хаос и упадок общечеловеческих ценностей как на индивидуальном, так и коллективном уровнях свидетельствует о том, что сегодня характер человека далек от идеала. Дисбаланс, укоренившийся в психике человека должен быть устранен. Плохой характер и испорченный ум должны быть исправлены.

Все это есть очень важное напоминание того, что учителям необходимо пробудиться и проверить свои ресурсы. Каково действие таков и результат! Благие действия приносят счастья, плохие – страдания. Ошибки, совершенные в прошлом должны быть исправлены. Ни один родитель не станет умышленно подвергать свое чадо в страдания. Ошибки, совершенные в прошлом из-за невежества человека должны быть устранены путем знания и внутреннего видения.

Исходя из вышеуказанных наблюдений и анализа, следует отметить, что необходимо разрушить порочный круг гнева, ненависти, насилия и терроризма. Счастье и благосостояние человека нельзя достичь одним лишь положением в обществе, властью, материальным изобилием. Необходимо заново обозначить цели образования: ***Образование для жизни, а не прожизвания. Образование необходимо, прежде всего, для жизни!*** Что мы подразумеваем под этим? Это значит, что помимо общепринятого понимания целей и задач образования, направленных главным образом на обучение людей, зарабатывания на жизнь и воспитания хороших граждан общества, оно также должно наделять их хорошими качествами и привести к осознанию цели человеческого рождения. Образование должно помочь людям развить определенный склад ума и модель поведения, которые принесли бы им счастье и наполнили бы их жизнь смыслом и помогли достичь конечной цели.

Люди должны избавиться от таких порочных качеств как гнев, жадность, ненависть и насилие и наоборот развить в себе хороший и благочестивый характер. Эти важные основы должны рассматриваться в качестве важной составляющей образования по всему миру. Никто не может отрицать, что Истина находится за пределами касты, цвета кожи, вероисповедания, страны или религии. Во всей Вселенной, начиная от мельчайшего атома, до гигантских галактик всюду можно видеть гармонию и порядок. Все работает по законам согласно определенным условиям и правилам. Во всем творении можно увидеть, царящий в ней порядок, начиная от одноклеточных организмов до сложного человеческого организма. Все планеты, звезды и галактики вращаются вокруг своей орбиты при этом, не сталкиваясь друг с другом. Разумное планирование и строгая упорядоченность их элементов лежат в основе творения и поддерживают гармонию во Вселенной.

Человек являющийся венцом творения наделен такими качествами, которые выделяют его среди других живых существ. Человек обладает искусством и умственными способностями управления творением. Он также наделен свободой воли и сам способен строить свою жизнь как пожелает. Чтобы правильно сделать выбор в пользу той или иной деятельности, а также разумно построить свою жизнь человек наделен способностью различения и сознанием. Человек единственное живое существо на Земле, обладающее способностью изменить самого себя посредством образования.

Несмотря на то, что человек обладает всеми способностями, тем не менее, чтобы сохранить гармонию творения, человечество поставлено в определенные рамки и условия. Человек волен поступать, как ему заблагорассудится, но есть одно условие, кото-

рому он должен подчиниться, ему придется столкнуться с последствиями своих действий.

Образование должно поднять уровень сознания человека. Человек должен понять, что существуют определенные Законы и Истина, которые управляют всем творением и человеческой судьбой. Жизнь на Земле станет лучше, если люди будут руководствоваться необходимыми знаниями и обладать правильным видением. Жизнь приобретает формы согласно строю мысли человека. Ум – является основой это мира. Ум по природе своей постоянно тяготеет к действию. Это излучение вызывает вибрации в каждой клетке, которые впоследствии приобретают форму физического вещества. Если ум не направить в нужную калию, то впоследствии он станет жертвой безнравственности, порочности, насилия и войны. Ум является инструментом, как освобождения, так и закрепощения человека. Поэтому недаром говорится, что человек кузнец своего счастья!

Ошибки, совершенные в прошлом требуют переоценки системы образования и ее задач. Признание собственных ошибок - есть первый шаг на пути к мудрости!

Посредством правильного образования, человек сможет сделать правильный выбор, который впоследствии принесет ему много радости и счастья. Счастье является результатом праведных действий, совершенных в прошлом, а несчастья и страдания наоборот.

Образование на основе общечеловеческих ценностей- это образование, которое учит не только Фундаментальным, Вечным и Универсальным Истинам жизни, но и также ставит человека на путь Истины и Праведности, благодаря которым он сможет обрести мир и счастье.

Что подразумевается под понятием «Образование на основе общечеловеческих ценностей»? Этот вопрос требует глубокого рассмотрения. В словаре понятие **«Ценность»** означает то, что «чего-то стоит» или качество полезное и имеющее ценность. Ценности отличаются друг от друга по степени ее вида и группы. Выбор ценностей зависит от требований и желаний вида или группы, членом которой мы являемся. Например, ценности обезьяны или скажем, кошки отличны от тех, которые имеются у человека. Вопрос заключается в том, какими ценностями мы руководствуемся по отношению к самим себе.

Говоря о человеческих ценностях, следует отметить, что ОЧЦ это те качества, которые приносят благосостояние людям, как на индивидуальном, так и социальном уровнях. Человек не живет в одиночку, он живет вместе с другими. Человек является членом большой группы или общества. Другими словами, ОЧЦ – это качества, которые приносят счастье и благосостояние людям и поддерживают гармонию во Вселенной.

Все живые существа обладают общим инстинктом голода, жажды, сна, самосохранения и продолжения рода. Способность различения, которая ведет человека к достижению его цели в жизни, а именно самореализации и есть то качество, которое отличает человека от животного.

Качества, выбранные как ценные свойства человека должны быть универсальными, которые бы привели человека к самореализации, являющейся главной целью человеческого рождения. Выбранные универсальные ценности должны быть применимы ко всем живым существам во всем мире. Таковыми ценностями являются: Истина, Праведное Поведение, Любовь, и Ненасилие.

Образование не есть закладывания знания в душу, которая его не имеет, это всё равно, что давать зрение глазам слепого. Способность к знанию заложена в каждой душе.

И подобно тому, как глаз поворачивается от тьмы к свету, душа должна повернуться от мирского становления к Истине. Образование должно быть искусством, дающим ориентиры. Педагогам следует изобретать самые простые и наиболее эффективные методы для того, чтобы обратить душу к Свету Добродетели», - писал Платон.

Образование должно поднять уровень сознания человека. Человек должен понять, что существуют определенные Законы и Истины, которые управляют всем творением и человеческой судьбой. Только при развитии пяти аспектов человеческой личности (физического, эмоционального, интеллектуального, психического и духовного) мы можем иметь гармоничную личность. Всемирная Организация Здравоохранения даёт следующее определение здоровью человека: «Здоровье – это динамическое состояние полного физического, психического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Внешнее является отражением или тенью внутреннего мира человека.

Негармоничная или психологически неуравновешенная личность вносит опустошение в умы людей сея смуту в обществе. То, что находится в уме не может быть подавлено. Рано или поздно это проявится. Поэтому необходимо начинать с самих основ – очищения мыслей. Какие мысли, таков и результат! Какой характер такая и судьба.

Мысли являются источником действий. Мысли представляют собой сжатый сгусток энергии. Их излучение приводит все клетки в действие, которые в свою очередь создают необходимые химические вещества и энергию, приводящие к определенному запланированному ходу действий, а в конечном итоге к их материализации. Под комплексным развитием личности подразумевается гармоничное развитие всех аспектов человеческой личности: главным образом, головы, сердца и рук. Образование должно учить двум вещам: что такое жизнь и как следует жить. Жизнь – это не просто существование.

Жить нужно ради цели, идеала. Жизнь без идеалов ничего не стоит. Только характер и смирение могут придать жизни смысл. Венец образования – характер. Человек без характера не может считаться образованным. Образование без характера приводит к многочисленным хотениям и желаниям и превращает героя в ноль. Образование без очищения личности подобно воздушному змею, у которого оборвалась бечёвка. Образование без характера подобно лодке без руля – никто не знает, куда она нас доставит. Поэтому нынешнее образование должно прежде всего способствовать развитию в ребенке добрых черт характера. Наряду с академическими дисциплинами студенты должны постигать науку самопознания, которая издревле считалась основой для гармоничного развития личности. Без понимания своей истинной природы человек никогда не сможет разумно использовать дарованные ему Свыше знания и таланты.

Образование относится к усвоению внешней информации, а воспитание характера – к внутренней трансформации человека. Оно даёт человеческим ценностям проявиться изнутри. Только воспитание и образование на основе общечеловеческих ценностей предотвратит сползание человечества к неминуемой духовно-нравственной и, как неизбежное следствие этого, физической катастрофе.

Выход только один: в изменении человеком самого себя на основе общечеловеческих ценностей. А это возможно только при наличии адекватной этой задаче, системы воспитания и образования, опирающееся на духовно-нравственные и культурные, национальные традиции в масштабах каждой страны и человечества в целом. Главной фигурой этого процесса должен стать учитель-воспитатель, личным примером высокой

духовности, воздействующий на формирование человеческой личности.

Актуальность статьи. Актуальность обусловлена спецификой поиска наиболее перспективных форм развития системы образования для максимально полного удовлетворения потребностей и запросов современного общества. В рамках драматических и вовсе не всегда продуктивных перипетий реформаторского поиска, как на уровне Теории, так и на уровне практической реализации, длительное время происходит обсуждение и – в ряде случаев – апробация возможного применения многочисленных парадигм и моделей организации и обеспечения образовательного процесса в средней и высшей школе.

Научная новизна статьи. Научная новизна исследования заключается в постановке проблемы и решении её историко-теоретической задачи о тенденциях развития гуманистической парадигмы и принципах ее проявления в системе высшего педагогического образования.

Практическая значимость и применение статьи. Практическая значимость проблемы определяется тем, что ее материалы и выводы могут быть использованы в научной, преподавательской, лекционной работе, в базовых курсах по философии, культурологии, естествознанию.

Литература

1. Духовный форум, Казахстан, 2010.
2. Гарднер Мэрфи. Психология личности.
3. Иноземцев В.И. Влияние духовной литературы Древнего Востока на нравственное воспитание личности. ДГПУ, 2010.
4. Устав ВОЗ 1946. Стр. 80.
5. Образование на основе общечеловеческих ценностей. Университет Высшего Знания им. Сатья Саи Бабы, Индия, 2010.

R.Ə. Xəlilov

Şəxsiyyətönümlü təhsilin humanist paradiqması: ümumbəşəri dəyərlərə əsaslanan təhsil

Xülasə

Məqalədə şəxsiyyətin harmonik inkişafına töhfə verən ümumbəşəri dəyərlərə əsaslanan təhsil məsələləri araşdırılır. Eyni zamanda insanın əsl təbiətinin açılması vacibliyindən də bəhs edilir. Humanist təhsil və tərbiyənin əsas məqsədi, yenilikçi məktəb mühitində şəxsiyyətin inkişafı istiqamətində vəzifələri yerinə yetirməkdir. Təhsil insanın şüurunu genişləndirməlidir. İnsan dərk etməlidir ki, müəyyən qanun və həqiqətlər bütün yaradılış və insan taleyini idarə edir. İnsanlar lazımi bilikləri rəhbər tutub düzgün görüşlərə malik olarlarsa, yer üzündə həyat daha yaxşı olacaqdır.

R.A. Khalilov

**Humanistic paradigm of personally-oriented education:
education based on human values**

Summary

The article considers the issues of education based on universal human values that contribute to the development of a harmonious personality. It also deals with the importance of revealing the true nature of a human being. Education should raise the level of human consciousness. A person must understand that there are certain Laws and Truths that govern all creation and human destiny. Life on Earth will be better if people are guided by the necessary knowledge and have the right vision.

Redaksiyaya daxil olub: 27.04.2021