

Теоретические и практические аспекты синдрома дефицита внимания и гиперактивности у подростков

Малахат Агадур кызы Мехди
*Межрегиональная Академия Управления
Персоналом, кафедра психологии*
E-mail: melahetmehdi&day.az

Рецензенты: д.ф.п.п., доц. С.А. Аллахярова,
д.ф.п.психол., доц. У.М. Газвини

Ключевые слова: возрастные особенности, внимание, дефицит внимания как психологическая проблема, психология подростка

Açar sözlər: yaş xüsusiyyətləri, diqqət, diqqət çatışmazlığı psixoloji problem kimi, yeniyetmə psixologiyası

Key words: age characteristics, attention, attention deficit as a psychological problem, adolescent psychology

Характеристика внимания. Для рассмотрения указанной проблемы обратимся к ряду вопросов, имеющих непосредственное отношение к синдрому дефицита внимания [1]. Среди проблем психологии внимания существенное место занимает направленность внимания. Направленность внимания – это, прежде всего, фактор формирования мировоззрения. В условиях нормального психического развития не может быть ни одной психической функции вне личностного формирования. Именно благодаря направленности внимания формируется система убеждений и мировоззренческих взглядов. Можно сказать, что во всех отдельных психологических проявлениях функции внимания обязательно идёт взаимовлияние личностных характеристик. В этом плане становится ясным и характер проявления синдрома дефицита внимания. Исследователи подчеркивают, что внимание следует рассматривать как сложное, интегральное образование, где личностный аспект выходит на первый план [2]. Универсальность функции внимания является наиболее благоприятным условием для формирования системы взглядов и отношений личности то есть его мировоззрения.

Для становления системы взглядов особое значение приобретает такая характеристика внимания, как направленность, то есть выборочное, но вместе с тем устойчивое и типичное для данного человека отношение к объектам определенного вида или класса. Чем устойчивее и сильнее направленность внимания на одни и те же объекты действительности, чем чаще они будут предметом восприятия, запоминания и интеллектуальной переработки. Отметим, что это имеет непосредственное отношение и к характеру формирования синдрома дефицита внимания. Устойчивая направленность является возможностью стимулирования активности личности. Как раз при психическом заболевании, связанном с дефицитом внимания, такая устойчивая направленность отсутствует. Что личность содержит в своём сознании, в системе взглядов и отношений, которые формируются при взаимоотношении со средой? Одной из задач воспитания личности является как раз формирование социально значимого содержания во внимании и его направленности.

Направленность внимания содержит в себе такие элементы, как устойчивость и из-

бирательность, имеет ряд и других внешних и внутренних признаков. Например, у подростков это выражается в позе, характерном выражении лица, взгляда, повороты головы, то есть это определенные опорные ориентированные действия, закрепление которых способствует удержанию внимания на необходимом объекте [3, с. 113]. Как раз в случае с синдромом дефицита внимания много таких внешних признаков мы зафиксировать не можем.

К внутренним признакам направленности внимания относятся такие сложные психологические образования, как интерес, личностная значимость объекта действительности, самоконтроль [4, с. 235]. Исследователи считают, что самоконтроль выступает и как мощный регулятор, и как средство закрепления системы взглядов и отношений, средство, способствующие формированию устойчивости личности на определенные объекты, факты и ситуации. Есть определенные приемы самоконтроля. К ним относятся анализ, оценка общественных явлений, умение критически подойти к фактам и событиям, имеющим социальную значимость, умение доказать состоятельность того или иного общественно значимого события, умение найти достаточно веские аргументы в пользу своей точки зрения, готовность отстаивать свои позиции, вера в те или иные принципы. Всё это даёт возможность управлять процессом формирования мировоззрения личности.

Для оценки устойчивости внимания, его направленности в психологии используется корректурная проба. Получаемый при этом экспериментальный материал возможно использовать для количественного сопоставления. Как считает Н.Ф. Добрынин, оценка устойчивости внимания должна складываться из объёма, производительности, точности выполнения задания и динамики этих показателей за весь период работы испытуемого с корректурной таблицей [5]. Как определить правильность выполненной испытуемым работы? Для этого необходимо определить процентное отношение количества просмотренных символов за всё время эксперимента, вычесть ошибки к общему количеству символов, содержащихся в корректурной таблице. В итоге появляется динамический ряд, где записаны просмотренные символы на каждом временном интервале.

Для анализа сущности и рассмотрения возможного преодоления синдрома дефицита внимания важно знать особенности развития внимания на разных ступенях онтогенеза человеческой личности.

Как известно, в первые три года жизни формируется фундамент всех основных психических функций. Функция внимания, как регулирующего механизма психической деятельности, делает особенно интересным изучение его в момент появления и первоначального формирования. Именно это и представляет собой тот несомненный фактор, который влияет на становление болезни синдрома дефицита внимания. Об этом писали А.В. Запорожец [6], Т. Бауэр, Л.А. Венгер [7], другие исследователи. Функция внимания, как регулирующего механизма психической деятельности, делает особенно интересным изучение его на момент появления и первоначального формирования. Вместе с тем для изучения этого этапа нет необходимых условий. Речь идёт о том, что при проведении экспериментально-психологических исследований на детях дошкольного возраста в наличии фактор отсутствия адекватных методов изучения внимания у детей этой возрастной группы.

Вместе с тем психологи обращаются к помощи физиологов, врачей, а также смежных психологических отраслей для того, чтобы выявить здесь особенности развития внимания. Есть модификация таблицы Шульца и игры «выбор по образцу» [8]. В таб-

лице вместо цифр использовались рисунки с изображением известных детям животных. Для выбора по образцу использовались предметы, различающиеся по цвету или форме.

Непроизвольное внимание исследовалось, исходя из особенностей протекания ориентировочно-исследовательской деятельности. Кроме того, непроизвольное внимание исследовалось, исходя из особенностей протекания реакции на новизну. Это пассивно-оборонительная, индифферентная реакции. Также изучалась длительность сосредоточения, причём как зрительная, так и моторная [9].

Как видно из приведенной методики, в комплекс методов обязательно включены моменты исследования моторной активности и предметных операций при выполнении задания на внимание. При отборе методик обнаружилось, что использование только зрительного выбора не даёт полностью выявить функции и особенности их проявления во внимании, исследователи определили, что у детей в возрасте полутора лет индивидуальные особенности избирательности внимания тесно связаны с продуктивностью кратковременной памяти.

И сегодня остро дискутируется вопрос о том, является ли внимание самостоятельным процессом или же оно есть аспект любой психической деятельности. Ответ на этот вопрос поможет при формировании методик в лечении заболевания синдрома дефицита внимания, в том числе и у подростков.

Так, в современной когнитивной психологии сторонники теории внимания, как специального процесса блокировки или фильтрации, считают, что внимание есть самостоятельный процесс [11]. Другие исследователи подчеркивают, что внимание есть проявление работы всей системы переработки информации [12]. В принципе по сегодняшний день эти две точки зрения поддерживаются отдельными группами исследователей. Именно решение этой проблемы, то есть ответ на вопрос того, что является вниманием, также способствует ответам на многие вопросы, связанные с синдромом дефицита внимания, проявляющегося фактически в каждой возрастной группе. Отметим, что большинство исследователей всё-таки предпочитают точку зрения о том, что внимание – это основа всех психических процессов. Здесь следует подчеркнуть ряд идей А.Н. Леонтьева о внимании [12], высказанных им в связи с анализом связи структуры сознания со структурой деятельности. В целом отсюда можно сделать вывод о том, что внимание можно рассматривать как всеобъемлющее и плодотворное проявление функционирования ведущего уровня организации человеческой деятельности.

Понятно, что внимание это – направленность и сосредоточенность деятельности. Данный подход к понятию внимания позволяет анализировать внимание с позиции деятельностиных категорий, а также даёт возможность выявить физиологические механизмы внимания для исследования его с помощью объективных индикаторов. На этой основе можно выявлять и анализировать большой круг фактов, связанных со вниманием, то есть его различных видов свойств и проявлений. Именно на этой основе возможно получение результатов экспериментальных исследований динамики внимания, в том числе связанной с его дефицитом.

К вопросу синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности затрудняются сконцентрировать внимание, импульсивны и зачастую чрезмерно активны. У некоторых детей появляются поведенческие отклонения. У большинства детей симптомы проявляются в возрасте детского сада. Существенная часть детей (примерно 80%) продолжают страдать от синдрома во взрослом возрасте.

СДВГ распространенное явление, примерно от 5 до 10% учеников в возрасте 12 лет страдают синдромом дефицита внимания и гиперактивности. У мальчиков синдром проявляется в три раза чаще, чем у девочек, и сопровождается в основном импульсивностью и чрезмерной активностью. Синдром дефицита внимания проявляется в равной степени, как у мальчиков, так и у девочек [13].

Одним из направлений преодоления синдрома дефицита внимания является активное формирование внимания младшего школьника в реальных условиях. По этому поводу также были проведены многочисленные исследования, где в реальных ситуациях урока на основе исследования внимания как целостной структуры в контексте реально протекающего учебного процесса применялись различные методики обучения на основе экспериментального подхода [13]. Реальная практика показывает, что материалы, полученные в ходе различных экспериментальных исследований, сделанные здесь выводы не всегда могут дать необходимый результат в конкретной обучающей среде, в особенности в период подросткового возраста. С чем это связано?

Прежде всего, здесь следует отметить отсутствие четкого представления о содержании внимания и его сущности. Об этом говорилось выше. Практика показывает, что процесс формирования внимания одинаково успешно протекает и при коллективной, и при индивидуальной деятельности. Следовательно, необходимо исследовать внимание, как в условиях групповой деятельности, так и индивидуальной. В целом на основании многочисленных исследований можно сделать вывод о том, что для улучшения внимания школьника и для его успешного дальнейшего формирования необходим индивидуальный подход при изучении внимания в целом.

Прежде всего, следует учесть характер развития внимания в школьном возрасте. Давно известны этапы развития внимания [9]. Первый этап от 8 до 10 лет характеризуется прогрессивным и направленным развитием свойств внимания. Вместе с тем здесь организация свойств функций внимания происходит на разных уровнях. В этом возрасте очень развита избирательность внимания. Налицо интегральный характер взаимосвязей различных показателей внимания, причём это выражено как в форме организации свойств функции внимания, так и в достаточно высокой значимости коэффициентов корреляции.

На втором этапе, от 10 до 13 лет развитие внимание выражено в том, что имеет замедление прогрессивного развития функции. На этом этапе более ярко выражен разнонаправленный характер развития основных свойств внимания. Учёные определили, что здесь ведущее положение по уровню развития среди других свойств начинает занимать не только избирательность, но и объем внимания. Кроме того, в отличие от предыдущего этапа происходит реструктурирование, что выражено в уменьшении числа и тесноты корреляционных зависимостей, а также в более элементарной форме организации свойств функции внимания.

На третьем этапе от 13 до 16 лет вновь выявлен ускоренный, однонаправленный рост показателей свойств внимания. Большое место здесь занимает связь комплекса свойств внимания. Это избирательность, объем и устойчивость. Взаимосвязи здесь отличаются наибольшей интегрированностью функции. Это выражается в более эффективной форме организации свойств внимания, а также во возросшем числе и тесноте связи характеристик внимания при доминировании объёма избирательности при корреляции свойств функции. В целом в развитии внимания в период школьного онтогенеза явно виден неравномерный и гетерохронный характер их роста. Эти взаимосвязи

носят конвергентный характер [7].

Психологами, а также представителями других смежных научных направлений разработаны ряд психофизиологических методик, в частности это регистрация вызванных потенциалов мозга, зрачковые реакции, КГП, ЭКГ, параметры внешнего дыхания, времени реакции и так далее. Всё это реализуется в процессе выполнения разных задач, к примеру, распознавание речевых сигналов при их одновременном дихотомическом предъявлении, распознавание цифр с различной степенью дефокусировки и времени предъявления, воспроизведение коротких интервалов времени и так далее. Всё это делается на фоне действия акустического шума разной интенсивности или физической нагрузки [7]. В итоге была выявлена закономерность связи характера распределения внимания с уровнем общей активации, со сложностью деятельности, качеством деятельности и уровнем мотивации.

Причём при одновременном выполнении двух задач качество их выполнения взаимосвязано. Повышение уровня внимания по отношению к одной из них приводит к пропорциональному изменению уровня внимания в другой. Сложность повышение уровня активации за счёт одной из них ведет к повышению качества выполнения и второй задачи.

На сегодняшний день многие исследователи приходят к выводу о том, что проблема места и роли эмоций в учении о внимании на уровне школьной деятельности ещё изучена недостаточно. Данное направление научных исследований особенно важно также при изучении синдрома дефицита внимания, поскольку именно эмоциональная сфера является наиболее ранимой в рамках формирования данного психологического заболевания. В качестве положительной учебно-познавательной мотивации следует указать на повышение действенности различных учебно-познавательных мотивов. Это определяет изменения в эмоциональных характеристиках деятельности, в частности это – эмоциональная насыщенность процессов принятия школьниками учебной задачи, выбора способа решения задачи, выполнение частных учебных действий, осуществление самоконтроля и самооценки, и так далее.

Выводы. Вопросы изучения внимания, как важной части психической деятельности человека, отражаются также и на решении ряда вопросов, связанных с выявлением и лечением, а также реабилитацией больных с синдромом дефицита внимания. Раннее распознавание способствует более успешному лечению данного заболевания. Как показал анализ, вопросы внимания составляют важную часть психологической науки и смежных дисциплин с точки зрения выявления здесь аномалий и пороков развития.

Актуальность статьи. Развитие человеческой личности непосредственно связано с важнейшими психическими функциями, среди которых ведущее место занимает внимание. Если появляются здесь проблемы, то это становится серьезным препятствием для становления многих личностных качеств, социализации в целом. В особенности это касается подростков, переживающих важнейший период своей жизни.

Научная новизна статьи. В статье обобщены последние психологические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности, сделан вывод о том, что достижения физиологии, психиатрии, технические средства по исследованию нейропсихологических функций дают возможность совершенствовать работу по лечению данного психического недуга.

Практическое значение и применение статьи. Практика показывает, что из года в года растет число детей и подростков,отягощенных данным заболеванием. В этой св-

язи рекомендации, связанные с ранним распознаванием болезни и применения наиболее эффективных методов лечения составляют практическую значимость данного исследования.

Литература

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: как оптимизировать обучение детей? // <https://www.umj.com.ua/article/131889/>
2. Chelazzi, L. (1999) Serial attention mechanisms in visual search: A critical look at the evidence. *Psychological Research*, 62, 195-219.
3. Кувалдина Е. В., Анисимов Б. С., Палевич В. И. Взаимосвязь развития физических качеств человека и функции внимания // *Проблемы современного педагогического образования*, 2018, № 2, с.112-115.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии // *Хрестоматия по вниманию*. М., 1976.
5. Добрынин Н.Ф. *Возрастная психология: Курс лекций*. М.: Просвещение, 2015. 295 с.
6. Запорожец, А. В. Психология действия [Текст] : избранные психол. тр. / А. В. Запорожец. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т. Воронеж: МОДЭК, 2000. - 732 с.
7. Психология дошкольника: Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений / Сост. Г.А. Урунтаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2000. – 408 с.
8. Психологический словарь [Текст]: научное издание / НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР; под ред. В. В. Давыдова [и др.]. - М. : Педагогика, 1983. - 448 с.
9. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов [Текст]: научное издание / АПН РСФСР, Ин-т психологии; Под ред.: А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
10. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца [Текст]: научное издание / Т. Бауэр ; Общ. ред. А.В. Запорожца, Б.М. Величковского. - М.: Прогресс, 1979. – 320 с.
11. А.Н. Леонтьев и современная психология [Текст]: сб. ст. памяти А.Н. Леонтьева / под ред. А. В. Запорожца [и др.]. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. - 288 с.
12. Познавательные процессы: ощущения, восприятие [Текст]: научное издание / НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР; под ред.: А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова, В. П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1982. – 336 с.
13. Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ (ADHD) // <https://www.health.gov.il/Russian/S>

M.A. Mehdi

Yeniyyətlərdə diqqət çatışmazlığı sindromunun nəzəri və praktik aspektləri

Xülasə

Məqalədə diqqət çatışmazlığı və hiperaktivliyi olan uşaqlar ilə iş baxımından diqqətin inkişaf xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirmək üçün kompleksli yanaşmanın nəzəri şərtlərindən bəhs olunur. Xüsusi olaraq diqqətin mahiyyəti və istiqamətlənməsi, ontogenezin müxtəlif

mərhələlərində inkişafı, habelə diqqətlə bağlı zehni pozğunluğu müəyyənləşdirmək üçün müxtəlif metodikaların rolu kimi tədqiqatlarının vacib sahələri vurğulanır.

M.A. Mehdi

Theoretical and practical aspects of attention deficiency syndrome in adolescents

Summary

The article discusses the theoretical prerequisites for an integrated approach in identifying the features of the development of attention from the point of view of working with children with attention deficit hyperactivity disorder. In particular, such important areas of attention research as the essence and focus of attention, its development at different stages of ontogenesis, as well as the role of various techniques in identifying this mental disorder are highlighted.

Поступило в редакцию: 19.04.2021