

Компоненты научного текста

Лариса Владимировна Колесникова

доктор философии по педагогике,

доцент АГПУ

E-mail: larisa37288@gmail.com

Рецензенты: д.ф.п.филол.н., доц. С.А. Садыхова,
д.ф.п.п.н., доц. Я.К. Алхасов

Ключевые слова: текст, наука, компонент, структура, категория

Açar sözlər: mətn, elm, komponent, struktur, kateqoriya

Key words: text, science, component, structure, category

Наука представляет собой систему знаний о природе, обществе и мышлении, в ней отражены факты, различные теории и методологии, которые формируют тип научного содержания в рамках указанных фундаментальных логико-содержательных категорий. Они определяют структуру и языковое оформление научного текста. Основная форма существования научного знания - научный текст. Вопросы, которые сейчас относятся к тематике «научный текст», изучались раньше в рамках проблемы «язык науки». Категория «научный текст» открывает перспективу видения научно-познавательной деятельности.

В наше время, когда наука превратилась в сильнейший фактор экономического и культурного развития, коммуникативные процессы играют важную роль в функционировании и развитии научного знания. Именно тексты являются важной составной коммуникации, так как предполагается, что автор научного текста знает то, чего другие не знают. Это относится и к авторам учебников, учебных пособий, так как они предназначены для студенческой аудитории.

Проблемы осмысления научной информации, проблемы ее хранения находятся в центре внимания общества. Это отмечается в разработках в области лингвистики текста, семантики, когнитологии. Научный текст содержит предметно-тематические и другие информативные элементы.

В смысловом отношении научный текст является многослойным образованием. Его содержательное пространство включает различные взаимосвязи и взаимоотношения, требующие аналитической работы, которым надо обучать. У студентов должно сложиться целостное представление о научном тексте, они должны уметь быстро и эффективно извлекать из него информацию. Процесс интеллектуального освоения мира, свойственный научной сфере, связан с процессом коммуникации, который определяется как передача информации, порождаемой в действиях коммуникативного акта. Коммуникация неразрывно связана с понятием «информация», а иногда рассматривается особым видом деятельности, чаще – как обслуживающая различные её виды. Особенность научной информации состоит в том, что она не просто отражает факты действительности, а интеллектуально обрабатывает их, объективирует стилистически маркированными языковыми средствами.

Содержанием научного текста является описание фактов, предметов, процессов явлений действительности, истории их изучения и объяснения, формирование законов и закономерностей. Накапливая факты, наука фиксирует свои результаты в понятиях и

системе понятий. Специфика научного мышления определяет основное качество научного стиля – его обобщенно-отвлечённый характер. С этим качеством связано тесно и такое качество, как логический характер научного познания и его объективность, так как цель научного познания – установить объективную истину.

Поскольку цель научного сообщения – передача и восприятие научной информации, структура научного текста имеет признаки диалогичности, которая способствует осуществлению коммуникации в сфере научного общения. Чаще здесь происходит реализация коммуникативного процесса, когда автор намеренно включает в свой текст элемент диалогичности, а адресат, воспринимает текст, понимает намерения автора.

Текст как структурирование целое характеризуется таким критерием, как смысловое единство (когерентность) текста, которое определяется его связанностью, целостностью, членимостью.

Связность текста обеспечивается его содержательным аспектом, то есть:

- единством основной темы
- передаёт информацию, из части в часть, с развитием её от части к части
- наличием специальных средств, выражающих связанность.

Целостность текста – категория психолингвистическая и проявляется в тесном взаимодействии средств разных уровней и разных аспектов текста с его содержанием. Членимость текста – следствие и условие его структурированности.

В качестве смысловой единицы научного текста выдвигается абзац. Абзац не включает понятия «членение текста»: выделяются информативно значимые элементы – маркеры микроструктур внутри абзаца, которые обеспечивают адекватное восприятие читателем логики изложения. Членимость текста тесно связана с его коммуникативной значимостью.

Большинство исследователей считает, что на уровне текста научный функциональный стиль характеризуется широкой представленностью в нём рассуждения и описания, в меньшей степени – повествования. Здесь выделяют также доказательство, определение, сообщение и вывод.

По мнению Е.И. Мотиной, описание есть способ изложения, который представляет собой характеристику предметов, явлений в статическом состоянии, осуществляемый путём перечисления их индивидуальных и видовых качеств, количественных признаков, структурных или функциональных особенностей, создающих цельное представление об этих предметах или явлениях.

Описание представлено в научном стиле широко и характеризуется наибольшей простотой и чёткостью своей организации. Для текста-описания характерна классическая форма абзаца, при которой начало абзаца формирует его «тему», образуя заголовок, далее следует «разработка темы», иногда в конце подводится итог сказанному. Описанию принадлежит доминирующая роль в текстах о веществах. Этот способ в основном применим в текстах по техническим дисциплинам. В текстах точных наук (математика) описание почти не представлено.

Тексты-повествования (рассказ об исторических событиях, библиографическая справка) содержат рассказ о событиях, развивающихся в хронологической последовательности. Все исследователи отмечают, что повествование – особый способ изложения, и данному объекту присуще динамическое состояние. Итак, если в центре высказывания – ход, развитие действия, временные отношения, то перед нами – повествование. Объектом повествования может являться процесс или события. Общая схема повествования

включает начало события, развитие и конец.

Повествование – это способ изложения, который представляет собой краткое или развёрнутое описание процессов, имеющее своей целью строгую регистрацию отдельных стадий развёртывания процессов во временных границах его протекания.

С помощью рассуждения, по мнению Е.И. Мотиной, раскрывается процесс логического вывода нового знания о любых объектах и сообщается само это знание как результат процесса его вывода. Предметом изложения при рассуждении выступают не сами объекты, а процесс получения нового знания о них. Рассуждение – это способ изложения, посредством которого передаётся процесс получения нового знания и сообщается само это знание в форме логического вывода, т.е. в форме отдельного умозаключения или цепи взаимосвязанных умозаключений. В простом рассуждении объясняется одна мысль и обычно формулируется один вывод, в более сложном – несколько мыслей. Выводов может быть несколько или один обобщённый.

Обычной формой рассуждения выступает частный вывод, оформляемый двумя простыми предложениями, разделёнными точкой или одним сложным. Наиболее употребительными являются причинные предложения с союзами *так как* и *потому что*. Также в языке специальности могут быть использованы простые предложения, осложнённые различными обстоятельственными оборотами с союзами *как* и *благодаря*.

По мнению ряда исследователей (В.В. Одинцов, Е.И. Мотина и др.), определение является одним из наиболее распространённых способов изложения в научном стиле. Определение включает в себя родовое понятие, видовое понятие, его признаки и связь («есть», «является», «называется» и др.), которое часто бывает нулевой. Определяемое понятие соотносится с ближайшим родом, к которому оно принадлежит, при этом называются признаки, являющиеся особенными для данного понятия. Совокупность родового понятия и признаков эквивалентна содержанию видового понятия, одному родовому понятию соответствует серия видовых. В учебниках и научных статьях, в отличие от научно-популярных текстов, определение часто встречается без каких-либо комментариев. За определением обычно следует разъяснение. Текст развёртывает содержание определения, характеризует родовое понятие, объясняет его, характеризует признаки, делает выводы и часто переходит к следующему определению.

Основная языковая форма представлена понятием – дефиниция (определение). Понятие, которое строится на основе указания на один признак объекта, имеет определение, состоящее из одного простого или сложного предложения.

Довольно продуктивным в научном тексте является такой способ изложения, как сообщение. Существует мнение, что для научной речи характерен монолог-сообщение, внутри которого различают монолог-рассуждение и монолог-повествование. Следует отметить, что в чистом виде описательные, повествовательные и другие тексты встречаются редко. Чаще можно увидеть совмещение способов изложения в одном тексте.

Однако в любом случае сохраняются доминирующие особенности текстов, так или иначе связанные с описанием, повествованием и рассуждением. Для описания характерно перечисление одновременных явлений; для повествования – изложение последовательности действий и состояний; для рассуждения – изложение причинно-следственных отношений. Различные смысловые отношения в текстах выражаются с помощью разных видов семантических отношений в лексике, таких как гипонимия, внешняя метонимия, предикативные отношения, полисемия.

Следуя из выше сказанного, отметим, что между содержанием текста, способом его

изложения и характером лексических связей доминирующих слов, существует определённая зависимость. Структура каждого из перечисленных выше типов имеет свои особенности.

Следовательно, смысловая структура научного текста – это многоуровневая иерархическая организация содержательной стороны текста, компонентами которой являются смыслы, которые формируются комплексом экстралингвистических факторов, детерминирующих принципы этой организации, степень информативности последней и стилистическую специфику текста. Надо отметить, что смысловая структура современного научного текста и его композиция «строятся» как развёртывание и последовательная экспликация этапов познавательной деятельности учёного: проблемная ситуация, идея, вывод. Все эти фазы находят особое словесное выражение в научных текстах.

Правильность построения словесного текста, который может быть устным или письменным, связана с соответствием требованию «текстуальности», которое проявляется во внешней связности, внутренней осмысленности, возможности своевременного восприятия и т.д. Правильность восприятия текста обеспечивается необходимым общим фондом знаний и коммуникативным фоном. Способ введения информации и аргументации в тексте может быть индуктивным и дедуктивным.

При индуктивном методе формула аргументации такова: примеры – комментарии к ним – выводы. При дедуктивном методе выводы, полученные индуктивным методом, выносятся в начало, и формула аргументации имеет вид: теоретическое положение – иллюстрация – новые выводы. Дедуктивный метод в научном тексте более приемлем, так как он позволяет заранее проинформировать адресата об общем объёме ожидающей его информации, психологически подготовить его к восприятию этого объёма, а также категоризировать наблюдения, представив их не в виде перечня наблюдаемых фактов, а в виде компонентов структуры анализируемого явления. Корректное использование лингвистических характеристик текста влияет на его когнитивную ценность, одновременно позволяя чётко структурировать текст, что облегчает его восприятие адресатом.

Научный текст, как нам известно, составляет два функциональных компонента – содержательный и иллюстративный. Содержательный компонент (текст информации) оценивается по аспектам: передаваемое содержание, степень значимости для передачи содержания текста.

В содержательный план входит три типа информации:

- информация о фактах, явлениях, процессах, событиях
- логико-теоретическая – сообщение о способах получения фактографической информации, выводах из фактов, ссылки на источник информации
- оценочная информация – выражение авторского отношения к сообщению

Содержанием научного текста является описание фактов, предметов, процессов явлений действительности, история их изучения и объяснения, формулирование законов и закономерностей. Специфика научного мышления определяет основное качество научного стиля – его обобщенно-отвлечённый характер. С этим качеством связано тесно и такое качество, как логический характер научного мышления и его объективность, так как цель научного познания – установить объективную истину. Логико-композиционная организация материала есть программирование воздействия речи на аудиторию, и прежде всего понимание.

М.Н. Кожина считает, что важнейшим функциональным принципом научной речи является комплексная абстрактивизация: «Это такое явление научной речи, когда цельный

ряд языковых средств каждого небольшого текста и лексических, и грамматических, и других – направлен на выражение отвлечённости и обобщённости мысли». Собственно – научный тип текста представили в речевых жанрах монографий, в научных докладах, статьях.

Монография представляет собой обобщение и толкование разнородных сведений, полученных в результате проведения нескольких научно-исследовательских работ, посвящённых одной теме и содержащих больше субъективных факторов при обобщении, чем статья. Монографический жанр рассчитан на визуальное усвоение, неоднократное прочтение, конспектирование отдельных частей, внимательное изучение отдельных разделов. Монография адресована человеку, имеющему тот же уровень интеллектуального развития, те же интересы, что и у субъекта речи. Этот жанр сформировался давно, имеет специфические дифференциальные признаки, основными из которых являются тема сообщения, структура и заключение.

Научная журнальная статья содержит, кроме фактических сведений, элементы логического осмысления результатов конкретного научного исследования. Статья как микротекст более понятна, её структурные части связаны между собой, рассмотрение их вне окружения других частей просто невозможно. Она предназначена для узкого круга специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки в данной отрасли науки и техники.

Научно-информационный тип текста охватывает только вторичные научные документы, которые являются продуктами письменной речи и которые созданы на основе оригиналов, первичных письменных текстов. К основным речевым жанрам вторичных текстов относятся реферат, аннотация, справки, выписки, комментарии и тезисы.

Научный текст рассматривается в аспекте определения специфики и языковой организации целого текста. Это даёт возможность определить роль и назначение в научном тексте языковых единиц для создания и выражения текстовой специфики.

Актуальность статьи. Структура научного текста имеет признаки диалогичности, а это способствует осуществлению коммуникации в сфере научного общения. Научный текст – это многоуровневая организация содержательной стороны текста.

Научная новизна статьи. Научный текст рассматривается в аспекте определения специфики и языковой организации целого текста. Это даёт возможность определить роль и назначение в научном тексте языковых единиц. Такой подход открывает широкие возможности для характеристики системного характера научного стиля.

Практическая значимость и применение статьи. Практическая значимость статьи заключается в применении научных текстов в учебных целях в обучении РКИ. Обучающиеся находят новую информацию из научного текста, осмысливают её и могут применить в практических целях. На уроке русского языка студенты вовлекаются в интерактивную форму обучения с применением научного текста.

Литература

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 2008.
2. Лыскова И.Р. Текст в обучении русскому языку. СПб., 1994.
3. Мотина Е.И. Язык и специальность. М., 2002.
4. Одинцов В.В. Стилистика текста. М., 2004.
5. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков. М., 1990.