

**Уровни усвоения диагностических знаний и умений  
будущих учителей начальных классов  
(на основе таксономий Б. Блума)**

**Нигяр Насир гызы Нифталиева**

докторант по программе доктора философии  
кафедры «Педагогика начального образования» АГПУ

E-mail: nasir2010@mail.ru

**Рецензенты:** проф. Ф.А. Рустамов,  
доц. Х.А. Джафаров

**Ключевые слова:** учитель начальных классов, знания, диагностика, учебный процесс, Б. Блум, таксономия.

**Açar sözlər:** ibtidai sinif müəllimi, bilik, diaqnostika, təlim prosesi, B.Blum, taksonomiya

**Key words:** teacher of primary classes, knowledge, diagnostics, educational process, B. Bloom, taxonomy

Определение целей обучения в познавательной области определяется в соответствии со структурой (таксономией) процесса понимания Б. Блума. Существуют разные таксономии. Педагоги и психологи считают важными для учебно-воспитательного процесса лишь три из них (когнитивную, эмоциональную и психомоторную). Здесь имеется связь между целью и диагностированием. Создателем таксономий целей обучения считается Б. Блум: «*Таксономия Блума-это классификация различных целей и умений, которые учителя определяют для учащихся (цели обучения)*» [1]. *Таксономия Блума охватывает три области обучения: когнитивную, аффективную и психомоторную. Обучение в любой области может осуществляться на нескольких уровнях, от простого к сложному*» [2].

Когнитивные таксономии Блума определяют 6 уровней целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание) в когнитивной области.

*Уровни овладения диагностическими знаниями и умениями*

Цель обучения	Результаты обучения	Специфические результаты обучения	Деятельность студента
Знание	знает общие термины	объясняет, различает, описывает, определяет, перечисляет, выбирает	Помнит и повторяет определения, конкретные факты, методы диагностического исследования, возможные параметры объекта диагностики и критерии их оценивания, принципы и алгоритмы педагогической диагностики, основные положения теории педагогической диагностики.

Понимание	понимает факты и принципы	объясняет, различает, конвенционирует, приводит примеры	Переводит педагогическую диагностическую информацию из одной формы выражения в другую (например, из устной в графическую); комментирует устный материал, экспериментальные данные; описывает будущее состояние объекта исследования на основе набора диагностических эмпирических данных.
Применение	применяет полученную информацию	использует, подготавливает, демонстрирует, решает, пересчитывает, вычисляет	Использует теорию педагогической диагностики при решении диагностических задач и новых диагностических ситуаций; собирает диагностическую информацию; демонстрирует правильное применение методов и приемов педагогической диагностики.
Анализ	анализирует организацию работы	разделяет на части, разделяет, соединяет, делает выводы	Разделяет объект педагогической диагностики на части так, чтобы была хорошо видна его структура; открывает связь между целыми и частями; определяет организацию или принципы деятельности объекта диагностики.
Синтез	создает систему, классифицируя идеи	использует информацию для создания чего-то нового, объясняет, разделяет на категории, составляет, пишет, говорит	На основе экспериментальных данных объединяет компоненты диагностируемого объекта в новой форме; формирует педагогический диагноз; разрабатывает план диагностических мероприятий.
Оценивание	Оценивает логическую последовательность материала.	анализирует, критикует, сравнивает, сопоставляет и выдвигает суждения для принятия решений.	Оценивает значимость объекта диагностики, соответствие нормативам, полноту диагностической информации, методы диагностики, соответствие результатов имеющейся диагностической информации, значимость педагогической диагностики на основе внутренних и внешних критериев и мотивов диагностической деятельности.

В соответствии с классификацией Б.Блума, в процессе приобретения диагностических знаний и умений выделяют шесть уровней, на которых осуществляются различные познавательные процессы. Преимущество такой классификации целей обучения состоит в том, что студенты знакомятся не только с конечным результатом, но и с этапами диагностики, и по каждому этапу у них формируются цели. Такой подход (систематическая реализация учебных целей) охватывает все категории интеллектуальной деятельности, что способствует формированию диагностического мышления у будущих

учителей начальных классов.

Методы, разработанные Бенджамином Блумом в 1956 г. совместно с М. Энглхартом, У. Хиллом, Э. Ферстом и Д. Красваллом для классификации когнитивных умений, были модифицированы его собственными учениками в 1990-х гг. прошлого века. Хотя новая классификация выделяет 6 уровней когнитивных умений, существуют некоторые различия в наименовании и содержании этапов.

Анализ всех вариантов таксономий показывает, что основная их суть основывается на такой формуле: «анализ + синтез = мышление» [3, с.180].

Третий способ обучения педагогической диагностике в предлагаемой дидактической модели предполагает сотрудничество преподавателя и студента, где важно определить систему целей их совместной деятельности. При таком подходе выделяют две группы целей: 1) цели - «векторы»; 2) цели - «планируемые результаты».

Первостепенная цель охватывает формирование структурных компонентов диагностической культуры. То есть подразумевает компоненты диагностической культуры (диагностическое мышление, формирование диагностического сознания, диагностическая деятельность и др.), играющие важную роль в профессиональной деятельности педагога.

Формирование диагностической культуры у будущих учителей осуществляется через систему заданий посредством сотрудничества преподавателя и студента. Это также зависит от решения ряда задач.

*Обязанности преподавателей и студентов в формировании диагностической культуры у будущих учителей*

Обязанности преподавателя	Обязанности студента
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с познавательными и практическими задачами и решениями диагностической деятельности;</li> <li>- оказывать мотивационную поддержку для реализации личной деятельности (свободный выбор, креативность, конкурентоспособность и др.);</li> <li>-разработка учебных заданий и предоставление их студентам;</li> <li>-активизация деятельности студентов в области педагогической диагностики (проведение и применение мини-диагностики среди сокурсников; применение диагностических методов; использование комплекса учебных заданий для освоения диагностической деятельности и др.);</li> <li>-подготовка специальных исследовательских заданий на период педагогической практики и представление их студентам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение студентов в деятельность по решению диагностических задач; усвоение способов решения соответствующих задач;</li> <li>- личное стремление к приобретению диагностических знаний и умений;</li> <li>-формирование личных мотивов деятельности;</li> <li>-выполнение диагностических заданий студентами;</li> <li>- участие в активной познавательной деятельности, выполнении разнообразных учебных заданий, предлагаемых учителем; выполнение исследовательских заданий при прохождении педагогической практики и в учебном процессе.</li> </ul>

Как видно из таблицы, задача преподавателя состоит в обосновании необходимости овладения учащимися диагностической культурой, а задача студента - в понимании

необходимости (потребностей и требований) подготовки к диагностической деятельности.

Содержание педагогических учебников и учебных пособий, относящихся к компонентам диагностики, нельзя признать достаточным для подготовки будущих учителей начальных классов к диагностической деятельности.

Одним из основных компонентов предлагаемой дидактической модели при формировании диагностической культуры является *деятельностный компонент*. Процесс развития личности происходит в процессе деятельности. Существуют разные виды деятельности, которые также играют важную роль в формировании того или иного качества личности. Важным условием является также правильно организовать и направить деятельность. Регулирование деятельности тесно связана с возрастным периодом. Таким образом, в каждом возрастном периоде различают ведущую и вспомогательную деятельность.

*Потребности* также важны в формировании диагностической культуры. Таким образом, потребности, являющиеся источником мотивов, направляют студентов на приобретение необходимых знаний и умений, связанных с диагностикой, а также на деятельность, позволяющую студентам удовлетворить эти потребности. Они же обеспечивают процесс формирования диагностических знаний и умений.

Формирование диагностических знаний и умений представляет собой единый процесс и охватывает 6 этапов. Эта теория, определенная П.Я. Гальпериным [4, с.123], важна и с точки зрения формирования диагностического мышления. Сам процесс формирования диагностического мышления тесно связан с пониманием сущности диагностических знаний и их практическим применением.

Дидактическая модель формирования диагностической культуры у будущих учителей начальных классов эффективно использована в профессиональной подготовке студентов по специальности «Учитель начальных классов» факультета начального образования АГПУ и достигнуты успешные результаты.

**Актуальность статьи.** Одной из важных категорий профессиональной культуры учителей начальных классов является педагогическая диагностика. Поскольку этот вопрос еще не исследован, его изучение представляет большую значимость.

**Научная новизна статьи.** В статье определяется уровень усвоения диагностических знаний и умений будущих учителей начальных классов на основе таксономий Б. Блума.

**Практическая значимость и применение статьи.** Определение уровня диагностических знаний и умений будущих учителей начальных классов на основе таксономий Б. Блума играет важную роль в совершенствовании содержания высшего педагогического образования.

## Литература

1. Using Bloom's Taxonomy to Write Effective Learning Objectives. <https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy>
2. Bloom's Taxonomy of Learning Classification System. <https://teachersupport.info/blooms-taxonomy>
3. Ализаде А. А., Султанова И. Х. Теория и практика таксономии: светлый путь современной школы. Баку: АГПУ, 2008, 172 с.

4. П.Я. Гальперин Введение в психологию. Москва, 2006. 331 с.

5. Пашаев А., Рустамов Ф. Педагогика. Баку: Наука и образование, 2012, 464 с.

N.N. Niftəliyeva

**Gələcək ibtidai sinif müəllimlərinin diaqnostik bilik  
və bacarıqları mənimsəməsinin səviyyələri  
(B.Blum taksonomiyaları əsasında)**

**Xülasə**

Müxtəlif taksonomiyalar vardır. Pedaqoq və psixoloqlar onlardan yalnız 3-nü (idraki, emosional və psixomotor) təhsil-tərbiyə prosesi üçün vacib sayırlar. Burada məqsədlə diaqnozlaşdırma arasında əlaqə mövcuddur. B. Blumun idraki taksonomiyalarında koqnitiv sahədə təlim məqsədlərinin 6 səviyyəsi (bilik, qavrama, tətbiqetmə, analiz, sintez, qiymətləndirmə) müəyyənləşdirilib. Onun vəfatından sonra ardıcılıları onu daha da təkmilləşdirib. Məqalədə bunlarla yanaşı diaqnostik mədəniyyətin formalaşdırılmasının altı mərhələsi şərh edilir.

N.N. Niftəliyeva

**Levels of diagnostic knowledge and skills  
of future teachers of primary school  
(on the material of the taxonomy B. Blyum)**

**Summary**

There are different taxonomies. Teachers and psychologists consider only 3 of them important (cognitive, emotional and psychomotor) for the educational process. There is a connection between the goal and the diagnosis. Cognitive taxonomy Bloom defines 6 levels of learning objectives (knowledge, perception, application, analysis, synthesis, assessment) in the cognitive area. After his death, his successors improved him. The article also describes six stages in the formation of diagnostic culture.

Поступило в редакцию: 05.04.2022