

Применения метода проектов в общеобразовательных школах

Уля Ниджат гызы Ширинзаде

докторант по программе доктора философии

Института Образования Азербайджанской Республики

Е-маил: shiirnova_ulya@yahoo.com

Рецензенты: д.н.п.п., проф. Г.Г. Ахмедов,
д.н.п.п., проф. А.Н. Аббасов

Ключевые слова: общеобразовательная школа, проектное обучение, учебное задание по биологии

Açar sözlər: ümumtəhsil məktəb, layihə əsaslı təlim, biologiya üzrə tədris tapşırığı

Key words: secondary schools, project-based learning, teaching biology assignment

Научно-технический прогресс требует постоянного совершенствования содержания биологии и методов ее преподавания в средних школах [5, 6].

Идеальным помощником в этом является творческий метод решения проблем. Мы можем применить этот метод к отдельным людям и группам, чтобы собирать, обрабатывать и реализовывать идеи. Основы творческого решения задач были заложены в 1950-х годах Алексом Осборном, также известным созданием техники мозгового штурма.

Теория, которая позже была усовершенствована с участием Сидни Парнса, лежит в основе нескольких творческих методов решения проблем. Это побуждает людей решать проблемы, с которыми они сталкиваются, эффективно и действенно, и дает им возможность решать их более легко и с новой точки зрения.

С 60-х годов прошлого века до наших дней его дидактические идеи оказывают большое влияние на теорию и практику образования во всем мире, являются методологической основой зарождающихся новых гуманистических педагогических и психологических идей [8, с. 160].

Сегодня творческий метод решения проблем признан во всем мире и эффективно используется многими организациями и компаниями, включая школы, фирмы и государственные учреждения. Модель гибкая, может использоваться как на длительный, так и на краткосрочный период, легко адаптируется к особым условиям.

Творческое решение проблем особенно полезно при разработке и реализации экологических проектов в школах. Метод проекта состоит из нескольких этапов: учитель и ученики изучают определенную экологическую тему, выбирают проблему, которая для них важна, затем разрабатывают и выполняют план действий.

С каждым шагом учащиеся все больше и больше берут на себя роль менеджера, способного рассматривать экологические темы. Ответственность постепенно передается от учителя к ученикам; сначала учитель руководит процессом и устанавливает основные направления, позже ученики берут на себя управление проектом, а учитель становится наблюдателем.

Учитель контролирует продвижение ученикам, он обеспечивает возможность смены ролей, развивая знания и навыки учеников, критически оценивать их работу и внедрять новые идеи и методы в учебный процесс, тем самым устраняя факторы, ограничи-

вающие их развитие.

Метод проекта - это образовательное предприятие, в котором дети решают практическую задачу в течение нескольких дней или недель. Это может быть строительство ракеты, проектирование детской площадки или издание классной газеты. Проекты могут быть предложены учителем, но они планируются и выполняются, насколько это, возможно, самими учениками, индивидуально или в группах. Работа над проектами направлена на применение, а не на передачу конкретных знаний или навыков, а также на повышение вовлеченности и мотивации учащихся с целью развития независимого мышления, уверенности в себе и социальной ответственности.

Проектный метод представляет собой совместный подход при содействии учителя, при котором учащиеся приобретают и применяют знания и навыки для определения и решения реальных проблем с использованием процесса расширенного исследования. Проекты ориентированы на учащихся и соответствуют стандартам, параметрам и этапам, четко обозначенным преподавателем. ученики имеют контроль над планированием, уточнением, представлением и отражением проекта. Посредством проектов ученики участвуют в инновациях и творчестве (Проект Лид и Вай, 2003).

Проектный метод обучения всегда был важен в прошлом; и сегодня это должно быть так же важно. Со всеми доступными сегодня новыми компьютерными технологиями профессия, как правило, сбивалась с пути, забывая о том, что метод проекта оказался успешным.

Чем сегодняшние проекты отличаются от прошлых; или они? Шульц (1999) отметил, что проектный метод обучения увеличивает мышление учащихся и их способность решать проблемы. ученики, работающие над проектами, также развивают рефлексивные мыслительные процессы и последовательность порядка во время работы над проектом. Этот рефлексивный мыслительный процесс требует от учащихся определения соответствующего результата. Каждый результат, в свою очередь, относится к своим предшественникам (Фарра, 1998).

Планируя проект для текущих классов, связанных с технологиями, учитель должен понимать, что требуется от современной промышленности и технологий. Хауэлл (2001) писал, что ученикам будет лучше, если вы построите программы на основе дизайна проекта. Проектный метод обучения должен способствовать критическому мышлению; поощрять расходящееся мышление и множественные решения вовлекать учеников в решение реальных задач; поощрять владение учениками, руководство и управление ресурсами; и предоставлять возможности для совместной работы и поощрять сотрудничество. Далее Хауэлл сказал, что лучший способ научить командным навыкам - это проектный метод. Работа над проектом - отличный способ для учеников узнать, что нужно для эффективного члена команды.

Основные этапы проектного метода.

Шаг 1. Подготовка, участие

Ученики могут познакомиться с темой, над которой нужно работать, двумя способами: с помощью инструментов дивергенции и сходимости. Цель расхождения – подойти к теме с новых и интересных точек зрения. Таким образом, чтобы узнать о бесконечных вариациях. ученики могут использовать дивергенцию для сбора идей, альтернатив и возможностей. Для этого мы можем применить инструмент мозгового штурма: учитель, который играет роль помощника, записывает тему на доске или бумаге и добавляет к ней идеи учеников. Цель - собрать как можно больше интересных и креатив-

ных идей.

Вход конвергенции мы анализируем и сравниваем идеи, собранные в результате расхождения, и мы выберем наиболее перспективные. Составим список (индивидуально или в группе) самых интересных идей, мы можем выбрать те, над которыми стоит поработать для реализации проекта. Конвергенция (открытие темы) и расхождение (выбор идей) лежат в основе творческого метода. Предусмотрите такую ситуацию, когда у учеников возникает спонтанное желание выполнить тот или иной проект в соответствии со своими потребностями и интересами. Педагог должен раскрыть интересы, потребности, вкусы и склонности детей. Он может привлечь внимание ученика к задуманным проектам посредством неформальной беседы или обсуждения, например, вывозя детей за пределы школы. Таким образом, ученики сталкиваются с ситуацией.

Шаг 2: Изучение темы

Мы должны собирать информацию по теме или проблеме как можно большим количеством способов и из как можно большего числа источников. Мы должны обеспечить ученикам возможность представить информацию, известную или собранную ими. Мы должны использовать следующие вопросы:

- Что вы знаете о теме / проблеме? (Кто, что, где, когда, почему, как?)
- Какие впечатления по теме / проблеме? Что вы заметили?
- Как вы думаете, что является наиболее важным в теме / проблеме?
- Лучший способ проработать тему и запустить проект - это групповая работа.

Ученики могут использовать альтернативные источники информации, такие как Интернет, газетные статьи, книги, лекции приглашенные учителя, информация, предоставленная фирмами, экспертное мнение их родителей и других учителей. В конце каждого сбора информации мы можем оценить с помощью методики запроса, в какой степени ученики поняли вышесказанное. Через запрос учитель и ученики имеют возможность поделиться информацией и установить основные направления будущей работы. Следующие вопросы предназначены для применяться при запросе:

Что вы испытали? Как это произошло? Что вы заметили?

Что вы думаете по этому поводу?

Как ты мог это использовать? Что вы узнали сегодня?

Ученики должны сами выбирать предмет. Самостоятельный выбор приводит к лучшим результатам и влечет за собой самоудовлетворение. Ученики выбирают любой, обсуждают разные проекты, отвергает одни, объясняет другие и таким образом принимает решение. Учитель должен видеть, что выбранный проект приносит большую пользу, удовлетворяет реальные потребности учеников и в пределах их возможностей для успешного выполнения.

Шаг 3: Разработка плана действий

После того, как они собрали информацию по общей теме, ученики готовы выбрать точную цель или задачу, связанная с темой. Далее следует распределение задач, которые необходимо выполнить, график и определение ключевых событий. На этом этапе можно разработать индивидуальные идеи, так как оригинальные мысли, и уникальные решения приветствуются, но это также самый трудоемкий этап. Мы должны ответить на следующие вопросы: “Какие меры необходимы для достижения нашей цели?” “Кто или что может быть использовать для нас?” и “Кто или что нам мешает?” Каждый шаг должен быть выполнен в течение определенного срока, и на каждом этапе должен быть ответственный.

Ученик должен сам заниматься планированием, а учитель - руководить им. Могут проводиться обсуждения, и каждого ученика следует поощрять выражать свое мнение и предложения. Учитель может указать на трудности, связанные с выполнением проекта. Ресурсы и ограничения следует обсудить. После такого устного обсуждения ученики могут записать подробный план в своей проектной книге.

Шаг 4: Выполнение плана действий

После постановки задачи, сбора идей и подготовки следует выполнение действия строить планы. Ученики должны добиться успеха уже на первых шагах, чтобы не потерять энтузиазм. Мы должны устранить препятствия - они могут быть материальными, но краткость времени может вызвать трудности тоже. Мы не должны забывать, что хотя ученики начинают проект как «учащиеся», на шагах 2, 3 и 4 они становятся активными «руководителями», в то время как они используют инструменты творческого решения проблем, чтобы необходимые меры, чтобы поставить задачи, достичь их цели. По мере продвижения процесса учитель перекладывает все больше и больше ответственности на учеников. Мы можем назначить руководителей групп, некоторые ученики могут быть назначены ответственными за оборудование, а другие могут предложить своим коллегам следующие задания. Мы должны прилагать усилия, чтобы поддерживать энтузиазм учеников на протяжении всего проекта. Если ученики находят радость и цели в своей работе, проект будет устойчивым и может развиваться дальше.

Когда план готов, ученики должны применить его на практике. Сами ученики должны распределить между собой различные обязанности в соответствии с индивидуальными особенностями, интерес и возможности. Каждый ученик должен внести свой вклад в успешное завершение проекта. ученики должны выполнить последовательность действий. Они заняты сбором информации, посещением разных мест и учеников, поиском карт, написанием письма, ссылки на библиотечные книги, наблюдение за образцами, изучение истории, ведение счетов, расчет цен, запросы ставок, измерение протяженности участков. Учитель должен направлять учеников, предоставлять необходимую информацию и помогать им в правильном направлении.

Шаг 5: Презентация

Группы представляют не проделанную работу, а ее результаты. Драгоценный результат превращается в успех оценкой и признанием других.

Шаг 6. Оценка, обзор, отзывы

Ученики должны добиться успеха во время проекта; надо ценить оригинальность, точность исполнение, хорошие решения. Успех учеников повышает их уверенность в себе, что незаменим для серьезной работы вне сообщества. Ни один проект не считается завершенным, если проделанная в нем работа не будет оценена. ученики должны оценить свою деятельность; независимо от того, были ли они выполнены в соответствии с планом или нет, фиксируются допущенные ошибки.

Запись (отчет по проекту): Учитель должен вести полный учет работы, как они планировали, какие обсуждения проводились, как распределялись обязанности и, наконец, критика своей работы. и некоторые важные моменты для справок в будущем.

Шаг 7: Планирование будущего

Этот шаг необходим, если мы продолжаем работать над проектом или если мы передаем результаты другой группе.

Преимущества проектного метода

- Метод проекта основан на принципах активного обучения. ученик полностью вов-

лечен в деятельность, которая помогает улучшить его / ее знания, понимание и навыки в реальной жизненной ситуации и, в конечном итоге, в развитии целостной личности.

- Поскольку все действия в рамках проекта связаны с реальным жизненным опытом, каждое из них имеет значение для учащегося. Поэтому осмысленное обучение всегда связано с методом проекта.

- Ученик пользуется полной свободой при выполнении проекта. Это развивает уверенность в своих силах, а также способствует развитию у учащихся чувства ответственности.

- Ученик знакомится с видами работ, которые ему предстоит выполнять в будущем. Таким образом, проектный метод помогает ученику в его / ее подготовке к будущей жизни.

- Учащийся получает возможность усвоить несколько социальных качеств, таких как сотрудничество, командная работа, групповая близость и самопожертвование через работу над проектом.

- Интерес и мотивация к деятельности в рамках проекта создаются спонтанно, и для привлечения учеников к обучению не требуется никакого внешнего убеждения или силы.

- Завершение проекта дает людям чувство выполненного долга, что, в свою очередь, побуждает учащихся к дальнейшему обучению.

Мы не можем забывать, что обучение учеников - наша главная ответственность; и, как учителя, мы должны предоставить учащимся наилучший метод обучения. Сегодня, как и в прошлом, проекты предоставляют учащимся продукт, который они могут забрать домой, что-то, что можно показать за их упорный труд, что-то, что означает нечто большее, чем буквенная оценка на листе бумаги.

Актуальность статьи. Одна из наших основных образовательных целей - научить наших учеников мыслить независимо, чтобы вне школы они столкнувшись с проблемами были хорошо подготовлены, также они будут использовать свои знания и способности. Для этого им нужен положительный опыт, полученный в процессе обучения, который является источником энергии и энтузиазма.

Научная новизна статьи. Подход к обучению, основанный на проектах: основан на разработке проекта, воображении, планировании, художественном оформлении, когда учащиеся планируют свои собственные учебные процессы индивидуально или в группе для достижения определенной цели, на основе исследований, совместной работы, принятия ответственности, сбора информации, организации собранная информация. Тест достижений: это тест, который направлен на выявление того, что учащиеся усвоили, на тему «единицы клетки, организма и метаболизма» чтобы измерить качество преподавания на уроке биологии в средней школе.

Практическое значение и применение статьи. Практическая значимость результатов исследования заключается:

- в разработке методические рекомендации для учителя по использованию метода проектов в подготовке учащихся биологических классах

Выводы и рекомендации опытно-экспериментального исследования могут быть применены в независимой подготовке учащихся к проектно-фактической деятельности в школе.

Литература

1. Azərbaycan Respublikası təhsil inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası // 24 oktyabr 2013 Azərbaycan Respublikasının Prezidentinin 2013-cü il 24 oktyabr tarixli nömrəli Sərəncamı ilə təstiqlənmişdir – Bakı: Sərəncam – s 5.
2. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Haqqında Qanunu http://www.e-qanun.az/alpdata/framework/data/18/c_f18343.htm
3. Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsinin təstiqlənməsi barədə Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin qərarı.
4. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsil Milli Kurikulumu (layihə) “Azərbaycan müəllimi” qazeti, 03 fevral Bakı, - 2006. - s. 130-150.
5. Биология 7 класс учебник. - Баку, - 2014 год.
6. Биология, VII класс. Учебник, - Баку, - 2018 год.
7. Гаджиева Г.Н., Сафарова Э.Ф., Ахундова С.М. Лабораторно-семинарские занятия по методике преподавания биологии. Учебник. Издательство «Учитель». Баку - 2020. - с.205.
8. Иса Ахадов Метод проекта, история метода и краткое изложение / İ.Əhədov- Bakı: Təhsil problemləri İnstitutu Elmi əsərlər, ¹ 2, – 2008. - s. 27-32.
9. Dede, Y. ve Yaman, S. (2003). Fen ve Matematik Egitininde Proje Çalışmalarının Yeri, Önemi ve Değerlendirilmesi, G.Ü. Gazi Egitin Fakültesi Dergisi, Ankara, Çilt 23, 1:117-132.
10. Рустамов Ф. Формирование и теоретико-методологические основы дидактических идей Карла Роджерса / F.Rüstəmov - Naxçıvan: “Azərbaycan təhsil siyasətinin prioritetləri: modern yanaşmalar” Beynəlxalq Elmi konfrans materialları, – 2016. - s. 160-161.

U.N. Şirinzadə

Layihə metodunun orta məktəblərdə tətbiqi

Xülasə

Məqalə layihə metodunun ümumtəhsil məktəblərində tətbiqi təcrübəsini və Azərbaycanın orta məktəblərində layihə əsaslı təlimin tətbiqinin nəticələrini nümayiş etdirir. Tədqiqat ədəbiyyatın nəzərdən keçirilməsi və layihə əsaslı öyrənmə ilə bağlı məktəb ekosisteminin öyrənilməsi və təhlilindən ibarətdir.

U.N. Shirinzade

Applications of the project method in secondary schools

Summary

The document demonstrates the applications of the project method in secondary school's experience and the outcome of project-based learning implementation in secondary schools in Azerbaijan. Study strategies for investigation was a review of literature materials and active talks with the school ecosystem about project-based learning.

Поступило в редакцию: 08.07.2022