

**АХУНДОВА С.Л.**  
*Бакинский славянский университет*

## ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

*Açar sözlər: məktəb, mədrəsə, müsəlman mədəniyyəti, xalq təhsili, qəza məktəbləri, müsəlman məktəbi, xeyriyyə cəmiyyətləri, rus-müsəlman məktəbi.*

*Ключевые слова: мектебы, медресе, мусульманская культура, народное просвещение, уездные училища, мусульманские школы, благотворительные общества, русско-мусульманская школа.*

*Key words: school, madrasah, muslim culture, folk education, county school, muslim school, charitable society, russian-muslim school.*

История развития школ и педагогической мысли, история развития образования в целом является показателем эволюции культуры любого народа, свидетельством и наследием его духовной жизни. И соответственно, чем древнее народ, тем глубже и специфичнее исторические пласты его культуры. С особой гордостью можно сказать, что азербайджанцы, являясь представителями древнего этноса, сформировали многовековую, богатую культуру. О древности нашего народа свидетельствуют многочисленные археологические артефакты и древние рукописные источники, а также наскальные рисунки в Гобустане и Азыхской пещере. Греком Птоломеем, жившим во II веке, была составлена карта городов Кавказской Албании (3, 36).

В лабиринтах истории были утеряны, а порою и уничтожены многие факты, связанные с культурным наследием народа. Неоценима роль ученых и исследователей, кто открыл и сохранил и донёс до нас историю нашего народа, его культуру, и в частности, историю образования.

История быстротечна, изменчива... Различные этапы ее характеризуются как спадом, так и подъёмом культурной жизни народа, что обус-

ловлено и связано с глобальными процессами как в географии, так и в истории народов мира. Захватнические нашествия, разорительные войны, борьба за власть, подчинение слабых народов и государств – этими примерами изобилует история. И как следствие покорения одного народа другим: насаждение культуры гегемона со всеми вытекающими последствиями.

В середине VII в. Азербайджан подвергся нашествию арабов. С этого периода в Азербайджане стала развиваться и система образования. Мусульманская культура в этот период достигает своей славы. Здесь развиваются такие отрасли науки как математика, основы геометрии, алгебры и тригонометрии, астрономия, география, медицина, философия, история и другие науки (1, 39). Появились первые школы – моллахана, мектеби и медресе, которые составили основу системы образования в эпоху раннего средневековья. Средневековый Тебриз в ту эпоху славился как крупный культурный и образовательный центр мусульманского мира, куда за получением образования стекались представители народов Востока, но и Европы.

Первые начальные школы, возникшие в Азербайджане в VII веке, назывались мектеби. Мектеби открывались при мечетях в городах и селах Азербайджана. По мере распространения ислама расширялась сеть мечетей и мектебов при селах. Слово мектеб имеет арабское происхождение и обозначает «место, где пишат» (1, 42). Все начальные школы – мектеби были превращены в духовные, обучение в них вело мусульманское духовенство. В школах обучали арабской грамоте и чтению на арабском языке, а также заучиванию текстов Корана. Кто знал тексты Корана наизусть, считался успешно окончившим школу. Помимо мечетей, мектеби могли располагаться в домах, где жили муллы или находились в домах оживлённых улиц, сдававшихся внаём. Учителей в мектебах называли «мулла», «мирза», «ахунд». Эти слова аккумулировали в себе уважение и почитание простого народа, и поэтому так величали всех грамотных людей той эпохи. Определённого срока обучения в мектебах не было. Срок обучения зависел от усилий, затрат времени и достижений самих учащихся. В случаях, если ребёнок хорошо учился, то школу он мог закончить за 6-8 лет. В некоторых школах обучение чтению велось на родном языке, но длительное время в некоторых мектебах для написания слов на родном языке использовался арабский алфавит (1, 46). Обучение в мектебах было платным. Плата за обучение была высокой. Из-за высокой платы не каждая семья могла определить своего ребёнка в мектеби. Позже наряду с богословскими дисциплинами стала изучаться арифметика. Отсутствие стабильных учебных планов, программ, учебников усложняло процесс обучения.

Начиная с X века возникает новый вид учебных заведений – медресе. Слово медресе арабского происхождения, обозначает «место, где проводятся уроки» (1, 42). Медресе состояло из двух ступеней: средней и высшей.

Первоначально медресе возникли в Средней Азии. В XI веке медресе стали открываться в ряде крупных городов стран мусульманского Востока. В XII веке медресе появляются в крупных городах Азербайджана: Шемахе, Гяндже и Нахичевани.

В XIII веке достигшая небывалого расцвета мусульманская культура испытала регрессивное влияние монголо-татарского нашествия. Набеги монгол приостановили развитие науки, литературы, искусства и школ в целом у всех восточных народов, в том числе и Азербайджана. Существовавшие в стране мектеби, медресе, школы поэтов (ханегяхи), школы музыки, медицины, торговли, зодчества и другие подвергались разрушению со стороны захватчиков, но тем не менее некоторые из них возобновляли свою деятельность. Несмотря на тяжелые условия, в которых оказался Азербайджан в этот период возрастает значение родного языка, который преподаётся наряду с арабским и персидскими языками. Примечательно также то, что в этот период был достигнут расцвет азербайджанской литературы и поэзии.

К концу XIV века количество мектебов значительно возрастает. Это объясняется тем, что стремительный рост городов в Азербайджане, способствовал увеличению потребностей в грамотных людях.

С XV века в мектебах Азербайджана занятия стали вестись на родном языке. Стали чётче вырисовываться контуры начальной школы. Были установлены сроки обучения, которые составили 6-8 лет. Приём и выпуск осуществлялся в течение всего года.

По свидетельству турецкого путешественника в XVII в. Тебризе существовало около 600 мектебов, а медресе было 47 (1647 г.), а в городе Шемахе имелось 40 мектебов и 7 медресе (6, 296). Статистика школ в целом по Азербайджану в XVIII в. говорит о том, что здесь было 1200 начальных школ и около 100 высших и средних учебных заведений.

Вплоть до XIX века мектеби и медресе являлись единственными образовательными очагами Азербайджана. В развитии начального образования существенную роль играли именно мектеби, так как именно они являлись первыми ступенями образования, пройдя которые можно было продолжить обучение в медресе.

Соседство Азербайджана с Российской империей сыграло важную роль в развитии культуры всех соседних с Россией народов. Закономерным являлось то, во что все восточные народы – соседи Российской империи, испытывали влияние гегемона во всех сферах и направлениях. Ф.Энгельс по этому поводу отмечал, что «господство России играет просветительскую роль для Черного и Каспийского морей, для Центральной Азии; для башкиров и татар» (4, 241).

В начале XIX века Северный Азербайджан был аннексирован Россией и с этого времени народное просвещение и школы продолжают свое разви-

тие в ином русле, находясь в прямой зависимости от изменений, происходящих в экономической и культурной жизни страны.

При всей своей отрицательной роли аннексия Россией Азербайджана способствовала созданию благоприятных условий для развития школьной системы. Разумеется, преследуя колонизаторские цели Россия стремилась к русификации местного населения, но тем не менее, во всех школах обязательным предметом был азербайджанский язык. В этом большую роль сыграла прогрессивная часть населения Азербайджана, которая вела постоянную борьбу за обучение детей родному языку.

В августе 1829 года правительством утверждается «Устав Закавказских школ». Именно с принятием этого устава была заложена новая эра в истории народного образования. Данным уставом были заложены основы создания государственных школ типа уездных училищ. Первое уездное училище начинает свою работу на территории города Шуша (1830), далее они открываются в Нухе (ныне Шеки 1831 год), в Баку в 1832 году, в Гяндже 1833 году (1, 65).

Следующим знаменательным событием в истории развития начального образования того периода явилось возникновение мусульманских школ, инициатива создания которых принадлежала известному просветителю А.А.Бакиханову. Первая мусульманская школа была учреждена в 1847 году в городе Тбилиси, а затем школы были открыты во многих городах на территории Азербайджана: Гяндже, Шуше, Нухе (Шеки), Шемахе, Ленкорани, Закаталах, Сальянах и в Баку (2, 79). Мусульманские школы являлись школами повышенного типа. В них изучались: история, география, арифметика, а также языки: азербайджанский, русский, персидский, арабский. Школы существовали за счет пожертвований населения, и лишь ничтожная сумма выплачивалась государством русскоязычному преподавательскому персоналу. К 60-ым годам по причине отсутствия средств на содержание, мусульманские школы закрывались одна за другой. Лишь школа в Закаталах в 1860 году была реорганизована в трехлетнюю начальную школу.

В 1848 году при содействии благотворительного общества «Святая Нина» в Шемахе была открыта первая школа для девочек с русским языком обучения. Школа получила название «Святая Нина». В ней обучались девочки из русских семей, находящихся на государственной службе. В школе преподавались языки, счет и рукоделие (2, 84).

Далее указом, утвержденным в октябре 1853 года вместо уездных училищ были созданы элементарные начальные школы. Данный указ положил начало созданию государственных начальных школ. Шемахинская уездная школа была реорганизована в четырехлетнюю начальную школу. В 1854 году были учреждены начальные школы в Губе, Ордубаде, а в 1856 году в Ленкорани (2, 77). Уставом 1872 года были созданы школы нового типа –

городские училища со сроком обучения в среднем 6 лет. Количество изучаемых дисциплин достигало десяти. На основе «Положения» утвержденного в 1875 году возникают железнодорожные школы для детей служащих и рабочих железной дороги. Стоит отметить, что данный тип школ создавался как для обучения мальчиков, так и девочек. В редких случаях разрешалось совместное обучение мальчиков и девочек. Параллельно с этими школами возникают «воскресные школы» и профессиональные училища, которые готовили кадры для отраслей сельского хозяйства и промышленности.

В 60-е годы XIX в. в Азербайджане открываются сельские (народные) школы, способствующие просвещению сельского населения. Намечившиеся преобразования мектебов и медресе в общеобразовательные школы, усилилось в 70-е годы. Следствием этих процессов явилось разделение школ на старометодные и новометодные («усили-джадид») школы. Создание новометодных школ на родном языке связано с именами выдающихся поэтов, педагогов и мыслителей С.А.Ширвани и М.Т.Сидги.

Безусловное влияние русской культуры способствовало возникновению новых русско-азербайджанских школ (русско-татарских школ). В 1875 году в селе Салахлы Казахского уезда Елизаветпольской губернии была создана первая русско-азербайджанская школа (1, 278). В 1887 году видным педагогам С.М.Ганизаде и Г.И.Махмудбековым была открыта русско-азербайджанская частная школа в Баку, основным контингентом которой были азербайджанские дети. В дальнейшем школа была переведена на государственное обеспечение. К концу XIX века количество таких школ в Баку увеличилось до десяти (1, 282). Примечательным было то, что в данных школах могли обучаться и девочки.

В дальнейшем развитии начального образования в Азербайджане занимались органы городского самоуправления и благотворительные общества, идея создания которых принадлежит великому просветителю и педагогу Г.Б.Зардаби. При содействии другого великого сына азербайджанского народа Х.З.Тагиева ими было создано Бакинское Мусульманское благотворительное общество, которое сыграло огромную роль в развитии школьного дела в Азербайджане. Касаясь вопросов благотворительности, необходимо отметить основание Х.З.Тагиевым в 1901 году первой русско-мусульманской школы для девочек-азербайджанок. «Тагиевская школа» стала первым светским учебным заведением для девочек – мусульманок не только в Российской Империи, но возможно, и на всем Мусульманском Востоке. Обществом «Няшр.-Маариф» в 1907 году были созданы три одноклассные школы, а в дальнейшем количество школ, созданных этим обществом значительно возросло.

К 1902 году в Бакинской и Елизаветпольской губерниях было открыто 230 начальных школ. В 1908 году количество начальных школ составляло

всего 236. В 1914 году в городах и селах республики насчитывалось 943 начальных школ (5, 12). К концу 20-х годов XX века были созданы определенные предпосылки для перехода на всеобщее обязательное начальное обучение в республике.

В дальнейшем годы сеть начальных школ претерпевает большие изменения: их число уменьшается, одна часть сливается со средними школами, а другая реорганизована в восьмилетние. Преодолевая огромные трудности, в Азербайджане школьное образование развивалось и улучшалось.

Данный небольшой экскурс в историю развития начального образования является попыткой изложения истории эволюции начальных школ в Азербайджане. Ведь история развития образования – это история стремления любого народа к просвещению, история его стремления к свободе, борьбе за свою этническую идентификацию и самоутверждение.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Əhmədov N. XIX əsr Azərbaycan məktəbi. B-2006, 576 str.
2. Əhmədov N. Azərbaycan məktəbi və pedaqoji fikir tarixi, " Elm və Təhsil" Bakı-1980, 431 str.
3. Ə. Məmmədov, V. Əliyev. Şamaxı- təhsil tarixi, B-2009, 527 str.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения, изд. 2, том XXVII, стр. 241.
5. Мехтизаде М. Расцвет народного образования в Азербайджане, Б.-1980, 180, стр.
6. Овелия Челеби Сеяхатнамеси (Книга путешествия О. Челеби), I, II Истамбул . Типография «Ислам», 1940, стр. 296
7. Кərimova S. XIX əsrin axırları, XX əsrin əvvəllərində Azərbaycanı ibtidai təhsilin inkişafında xeyriyyə cəmiyyətlərinin rolu. Avtoreferat. B -2004.

## XÜLASƏ

Məqalə Azərbaycanda ibtidai məktəbin inkişaf tarixinə həsr olunub. Burada XIX əsrə qədər Azərbaycanda ilk təhsil ocaqları olan – məktəb və mədrəsələrdən danışılır. Məqalədə ilk dövlət məktəblərinin yaranması, xalqın maarifləndirilməsi və məktəb işinin inkişafında zəhməti olan görkəmli pedaqoq və mesenatların, xeyriyyəçi cəmiyyətlərin fəaliyyətindən söhbət gedir.

## SUMMARY

The article is devoted to the issues of history primary school in Azerbaijan. There is about the first schools – mekteb and madrasah on the area of Azerbaijan, and the questions, which snows establishment of the first state schools, and about the role known ed-

ucators and philanthropists, charitable society in the development of education in Azerbaijan.