

**БАРАНОВ Н.П.**

*Минский государственный лингвистический университет, Беларусь*

## **К ПРОБЛЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Açar sözlər: vətəndaşlıq və vətənpərvərlik tərbiyəsi, tələbə, gənclər, təhsil prosesi.*

*Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, студент, молодежь, образовательный процесс.*

*Key words: civil and patriotic education, student, youth, educational process.*

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи - важная государственная задача, эффективное решение которой активно обеспечивается всем педагогическим составом непосредственно в образовательном процессе и всеми воспитательными структурами в системе целенаправленно организованной воспитательной работы вуза.

Особый исследовательский и педагогический интерес к проблематике гражданско-патриотического воспитания студентов в современных условиях связан с тем, что объективно закономерно возрастают государственно выраженные, общественные требования к социально-гражданскому развитию молодежи, определяемые цивилизационными трансформациями белорусского социума: формированием и успешным развитием молодого, суверенного белорусского демократического государства, активным становлением в нем гражданского общества. Поэтому данное направление воспитания имеет в нашей Республике приоритетный статус в системе многоаспектной воспитательной работы с молодежью и рассматривается в качестве базового в ее личностном гражданственном и профессиональном становлении, в формировании политической культуры и активной жизненной позиции учащейся молодежи.

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь акцентируется, что приоритетом воспитания в учреждениях образования является целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, гражданина и патриота своей страны. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии определяется в качестве основной задачи воспитательной работы, реализуемой через единство таких направлений воспитания как идеологическое, политическое и непосредственно гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Резюмирующим в системе этих основополагающих идей государственной концепции выступает положение о том, что гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной жизненной позиции, патриотизма, правовой и политической культуры учащейся молодежи (1).

Таковы исходные, государственно выраженные идеи, определяющие ключевые принципы подхода к гражданско-патриотическому воспитанию учащейся молодежи в нашей Республике, в том числе студенчества вузов как объекта наших непосредственных воспитательных педагогических воздействий в образовательном процессе.

В предметном рассмотрении гражданственность и патриотизм с неоспоримой очевидностью предстают не как самодовлеющие реалии, а как органично взаимосвязанные между собой, обуславливающие друг друга феномены. Объективно они действительно являются неразрывными гранями единой субстанции – первоосновы всей системы воспитания личности, формирования высочайших по своей значимости ее социальных и духовных качеств. Не бывает и быть не может (кроме как в чисто умозрительной, поверхностной абстракции) патриотизма без (вне) гражданственности и гражданственности без (вне) патриотизма. Действительный гражданин всегда – действительный патриот, настоящий патриот всегда – настоящий гражданин: такова глубинная сущностная взаимосвязь феноменов гражданственности и патриотизма, являющихся основополагающими в социальном и духовно-нравственном самоопределении личности. Вполне обоснованно можно утверждать также, что у социально зрелой личности патриотизм есть квинт-эссенция гражданственности, и данное неразделимое качество есть следствие активного социального развития личности, результат ее целенаправленного воспитания.

Начинающийся с чувства любви к Родине патриотизм, и вызревающая с пониманием личностью своей государственно-этнической принадлежности и суверенитета своей страны, личного долга и ответственности за ее развитие гражданственность, представляют в сформированном своем состоянии закономерный онтологический сплав гражданственности-патриотизма, который становится основой национального самосознания граждан Респуб-



лики Беларусь, основой консолидации белорусского общества, формирования монолитного, активно действенного духа народа – этих важных факторов обеспечения успешного цивилизационного развития Республики Беларусь в современном глобализирующемся мире.

В силу своей актуальной значимости и полифункциональности гражданско-патриотическое воспитание является одним из главнейших концептов идеологии белорусского государства, выражающим один из основных национальных интересов нашего государства в социальной, политической и духовной сферах.

Развитие в белорусском обществе, и, прежде всего, у молодежи, гражданственности и патриотизма становится на современном этапе особо актуальным в контексте следующих обстоятельств.

Бурно нарастают противоречия и вызовы глобализационных процессов, в горниле которых проверяется цивилизационная жизнеспособность суверенных государств. Особой приметой нынешнего времени стали жесткие информационные войны, небывалое обострение информационного противоборства, объектом глобализационно-идеологических воздействий которого, в том числе деструктивных, является духовность народов. Наиболее ценной (ей продолжать творческое созидание будущего страны) и в то же время наиболее уязвимой (еще только формирующей свое мировоззрение) частью этноса, безусловно, является его учащаяся молодежь, вступающая в активную общественную жизнь Республики и закономерно требующая повышенного внимания к ее гражданско-патриотическому воспитанию.

Констатируя особую значимость гражданско-патриотического воспитания молодежи как ключевого фактора обеспечения дальнейшего развития молодого суверенного белорусского государства, Президент нашей страны А.Г. Лукашенко проникновенно и убедительно сказал следующее. «Вступает во взрослую жизнь новое, первое поколение белорусов, родившихся и выросших в суверенном государстве. Их Родина – Республика Беларусь. Их будущее – это будущее этой страны», - заявил Президент, выступая с ежегодным Посланием белорусскому народу и Национальному собранию 8 мая 2012 г. «Новому поколению, - отметил А.Г. Лукашенко, - жить в новом времени – полном кардинальных изменений и тревожных вызовов. Наша с вами общая задача... сделать все, чтобы превратить эти вызовы в возможности и в успех страны. Но богатство – не самоцель. Убежден: движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм». По мнению Главы государства, движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. «Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества». «Многое может меняться вокруг нас, но эта истина остается непоколебимой. Пат-



риотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения» (2, 2).

В общественно-политической, научной и образовательной сферах Республики Беларусь закономерно усиливается внимание гражданско-патриотическому воспитанию как ведущей ценностной мировоззренческой основе социального становления молодежи, обсуждению и осмыслению его проблем, аспектов и форм организации, его совершенствованию в контексте вызовов современности.

Постоянное, не ослабляемое внимание гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи уделяется в вузах непосредственно в системе качественно обновляющегося социально-гуманитарного образования, государственные образовательные стандарты которого ориентированы на формирование у подготавливаемых специалистов широкого спектра исключительно важных социально-личностных компетенций и качеств. Соответственно, процесс развития такого педагогического феномена, как гражданско-патриотические качества личности, может быть полноценно реализован только в широком культурном контексте, интегрирующем философию, историю, общественно-политические и психолого-педагогические науки. Ведь среди факторов социализации образование (в том числе акцентируемое в исследуемом аспекте социально-гуманитарное образование) является ретранслятором всей культуры человечества, заключенной в знании. Сфера гуманитарного знания, дословно обозначающая развитие человеческого в человеке, и ориентирована на развитие его родовых, всеобщих по значению общекультурных способностей.

Базовыми системообразующими элементами исследуемого процесса, подлежащего активному педагогическому воздействию и регулированию выступают, как акцентировано выше, гражданственность и патриотизм.

«Понеже от прирощения звери, ходящие в пустыни, знают ямы своя; птицы, летающие по воздуху, ведают гнезда своя; рыбы, плывающие по морю и в реках, чуют виры своя; пчелы и тым подобныя боронят ульев своих, - тако ж и люди, игде зродилися и ускармлиены суть по бозе, к тому месту великую ласку имають» (3, 444), - так классически выразил понимание патриотизма великий белорусский мыслитель Франциск Скорина. В этом, глубоко прочувствованном до истоков родной земли, философски выверенном скорининском определении «любоў да Радзімы – самае першае і высокае духоўнае пачуццё» (там же. 444), - эта мысль последователей Ф.Скорины созвучна мыслям о патриотизме и соответствующим чувствам каждого современного гражданина Республики Беларусь как достойного наследника своих исторических предков.

Важной лейтмотивной темой его (Ф.Скорины) философствования была также гражданственность человека, относительно которой Франциск Скори-



на считал наинедобходимейшим научить человека «вкупе жить» и бескорыстно служить «посполитому (общественному) добруму», «пожитку посполитому» (4, 622).

В своем научном развитии к категориальному уровню, понятия патриотизма и гражданственности (онтология позволяет рассматривать их в любой последовательности) постоянно содержательно углублялись, вбирая все обогащающие их содержание исторические представления о них, отражавшие связанные с ними актуальные противоречия социальной реальности.

Так, по В.И. Далю, патриотизм (от греч. *patris* – родина, отечество) – любовь к Родине, отечеству; патриот (от греч. *patriotes* – соотечественник) – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник (5, 627).

По акцентированному В. Ульяновым (Лениным) определению, «Патриотизм – одно из глубочайших этнических чувств, сформированных веками обособленных отечеств» (6, 282).

Вместе с тем нельзя не согласиться и с А.Н. Толстым, отмечавшим, что «Патриотизм – это не значит только любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней» (7, 70).

Трактовки патриотизма разнообразны, но сходятся к единой глубинной сути: «Высочайший патриотизм – страстное, беспредельное желание блага Родине» (Р.Г. Чернышевский), «Нет у человека ничего прекраснее и дороже родины. Человек без родины – нищий человек» (Я. Колас), «Любовь к родине – первое достоинство цивилизованного человека» (Наполеон), «Истинное мужество просвещенных народов состоит в готовности к самопожертвованию во имя родины» (Г. Гегель), «Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к Отечеству» (Ж.Ж. Руссо) и, вместе с тем, «Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть» (Н.М. Карамзин), «Настоящий патриотизм не тот, который суетится и чванится в торжественные минуты, а тот который ежедневно и неутомимо заботится об общем благе и не бахвалится этим» (А. Граф). «Любовь к отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего» (В.Г. Белинский), «Любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру» (К. Гельвеций), «Ногами человек должен вращаться в землю своей родины, но глаза его пусть обозревают весь мир» (Д. Сантаяна) (Там же. 68 - 71). «Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился» (Джордж Бернард Шоу) (8, 573).

Дискуссии о содержании патриотизма и его особенностях в современных условиях, которые мы наблюдаем сегодня, не только не утихают, но даже нарастают. Они ведутся по основополагающим вопросам: что такое

патриотизм? как соотносятся патриотизм и национализм, с одной стороны, патриотизм и интернационализм, с другой? как измерить патриотизм, диагностировать его уровень в обществе? как его формировать? каким образом его развивать? куда и как направлять? Аналогично дискутируются вопросы и по феномену гражданственности. В чем заключается ее глубинная сущность? Каково действительное, осязаемое содержание этой актуальной социальной абстракции? Какова конкретная ее взаимосвязь с патриотизмом, конкретный «механизм» их взаимовлияния? Какими критериями возможно эффективно оценивать гражданственность? С какого времени развития личности, какими факторами наиболее целесообразно и действенно ее развивать? Ведь «гражданин, - как это было акцентировано еще в великую эпоху европейского Просвещения, - главная ценность исторически развитого общества» (Жан Жак Руссо). Эта идея вызревала в философской мысли человечества с античной древности, где впервые в ареале европейской культуры заговорили о гражданственности как особом социальном качестве человека.

Категориальные научные определения патриотизма и гражданственности вобрали в обобщенном виде весь опыт развития исторических представлений о них. Обратимся к данным дефинициям.

В научном видении и категориальном определении, патриотизм есть интегративная, системообразующая характеристика личности (социальной общности, общества в целом), имеющая генетические корни, отражающая объективно сложившуюся связь «человек (общность) – среда обитания и развития» и подразумевающая нравственно-эмоциональную связь названных субъектов с комплексом географических, этнических, исторических, религиозных и т.п. представлений, которые имеют ценностно-деятельную природу и проявляются в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать (9, 11). В более лаконичном философском виде, данный феномен может быть определен следующим образом: патриотизм – чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы.

Соответственно, гражданственность сущностно представляет собой интегративное качество социализированности личности, основными элементами которого являются нравственная, правовая и политическая культура – качество, наиболее полно выражаемое в понимании личностью своей государственной принадлежности, своих государственных (определенных государством) разносторонних гражданских обязанностей и в их активно-деятельностном исполнении.

Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке ключевых нравственных идеалов общества – любви к Родине, стремления к миру, сотрудничеству, взаимоуважению, и др.; формирование осознанного восприятия-понимания своих прав и обязанностей, которыми наделяет его общество, уважения к правам и обязанностям – своим и сограждан; форми-



рование потребности в труде на благо общества, понимания ответственности за выполнение своего гражданского долга – что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба ближайших людей, народа и государства; формирование осознанной жизненной позиции, выражающейся в активной, сознательной деятельности во имя принципов, лежащих в ее (гражданственности) основе. Это интегративное качество позволяет человеку ощутить себя полноценной личностью – нравственно, юридически, социально, политически и практически дееспособным членом общества и гражданином государства.

Из категориальных определений сущности исследуемых феноменов следует, и это важно учитывать, что гражданственность тесно связана с патриотизмом, но не совпадает полностью с ним. Патриот чувствует и проявляет любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней. Подлинность того и другого определяется конкретным реальным участием личности в жизни общества и государства. При этом гражданственность выступает как социально-политическое качество личности, духовно-нравственным критерием которого является патриотизм. То есть в социально зрелом своем состоянии патриотизм – это еще и гражданственность, гражданская позиция человека.

Патриотизм и гражданственность, таким образом, разные по своей природе, но в то же время теснейшим образом, взаимосвязанные феномены. Они проявляются как социальные (социально-политические и духовно-нравственные) характеристики личности и социальных общностей и указывают на качество их социального и духовно-нравственного развития.

Свое зрелое выражение патриотизм и гражданственность находят в интеллектуальном, понятийном выражении их личностью. В последовательно сформированных гражданско-патриотических взглядах под определенным углом зрения осмысливаются те или иные социальные основы, актуальные отношения и проблемы, пути и способы их изменения и решения в интересах Отечества.

Социальные идеи и теории, а также личностно выражаемые взгляды и гражданскую позицию, открыто провозглашающие свою патриотическую направленность на интересы Отечества, можно характеризовать как «гражданско-патриотические».

Интеллектуальная составляющая гражданско-патриотического воспитания, всецело обеспечиваемая, на наш взгляд, образовательной системой государства, в том числе вузовской, – ответственнейший аспект социализации личности, социализации ее мышления, формирования и развития ее национального самосознания, формирования и развития ее гражданственности и патриотичности.

Как известно, период обучения в вузе является важнейшим в процессе формирования личности молодого человека. Наряду с приобретением общих и специальных знаний, студенты вырабатывают не только свои первые профессиональные компетенции – навыки и умения, но и соответствующую данному уровню их социализации и социального взросления систему мировоззрения, нравственных и социальных ценностей, в ряду которых гражданственность и патриотизм выступают поистине корнеобразующей основой всей системы их социального и духовного развития. Восприятие ценности бытия, жизни невозможно без органичного включения в нее ценности любви к Родине, чувства общности и принадлежности к семье, социуму, общественным идеалам, ценности личного и национального самосознания, национального достоинства, ценности активной жизнедеятельности, творческого сотрудничества в созиданиях, ценности социальной коммуникации и т.д. Без них человек не может ощущать себя человеком, личностью. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание, как основополагающий компонент развития всей нравственной и социальной ценностной системы человека не может не быть предметом постоянной педагогической заботы на всех уровнях и ступенях образовательной системы.

Как целостный педагогический процесс, гражданско-патриотическое воспитание имеет две стороны: одна из них – овладение гражданско-патриотическими знаниями и умениями оперировать ими (представляет образовательный аспект); другая – формирование гражданско-патриотического отношения и соответствующего поведения личности (представляет собой воспитательный аспект). Результатом их гармоничного взаимодействия и развития является формирование высокоценных гражданско-патриотических качеств у студентов – мировоззренческих, идеологических, социальных, нравственных.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. Постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 14 декабря 2006 г. № 125.
2. Лукашенко, А.Г. Белорусский путь: патриотизм, интеллект, прогресс: Послание Президента Республики Беларусь белорусскому народу и Национальному собранию 8 мая 2012 года//Рэспубліка. – 2012 г. – 10 мая. – С.1 - 3.
3. Беларуская энцыклапедыя: у 18 т. Т.14: Рэле-слаявіна/Рэдкал.:Г.П.Пашкоў і інш.- Мн.:БелЭн.,2002. – 512 с.
4. Скорина, Франциск/Э.К. Дорошевич, В.Л. Абушенко. Новейший философский словарь. – Мн.; 1998. – 896 с.
5. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: Современное написание/В.И.Даль. – М.:ООО «Изд-во АСТ»,2002. – 984 с.



6. Большая Советская Энциклопедия в 30 т. Т.19/Гл.ред. А.М.Прохоров.- 3-е изд. –М.: Сов.энциклопедия,1975. – 648 с.
7. Жемчужины мысли/Сост. А.А.Жадан.- 2-е изд. –Мн.: Современная школа, 2010. –864 с.
8. Душенко, К.В. Большая книга афоризмов/Сост.К.В.Душенко. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1056 с.
9. Патриотизм и проблемы патриотического воспитания в контексте вызовов современности: монограф./В.А. Ксенофонтов (и др.). – Минск, ВА РБ, 2014. – 256 с.

## **XÜLASƏ**

Məqalə pedaqoqikanın aktual problemlərindən birinə – ali məktəb təhsil prosesində tələbə gənclərin vətəndaş-vətənpərvərlik ruhunda tərbiyəsinin fəlsəfi təhlilinə həsr olunub. Müasir şəraitdə tələbə gənclərin vətəndaş-vətənpərvərlik ruhunda tərbiyəsinə yanaşmada vətəndaşlıq və vətənpərvərliyin sosial fenomenlərinin, onların ontoloji qarşılıqlı əlaqəsi və bağlılığını, eləcə də dövlətin müəyyən etdiyi prinsiplərin mahiyyəti araşdırılır.

## **SUMMARY**

The article is devoted to the philosophical analysis of one of the most pressing educational problems - civil-patriotic education of students in the educational process of the university. Accented reveals the essence of social phenomena citizenship and patriotism, their ontological relationship and interdependence, as well as state-defined principles of the approach to civil-patriotic education of student's youth in modern conditions.