

А.В.ТРАЦЕВСКАЯ

Минский государственный лингвистический университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Açar sözlər: pedaqoq, tərbiyə, peşəkar səriştə, qarşılıqlı fəaliyyət.

Ключевые слова: педагог, воспитания, профессиональная компетентность, взаимодействие.

Key words: teacher, education, professional competence, cooperation.

Сегодня процесс совершенствование воспитательной работы в школе часто видят в поисках оптимального содержания, новых технологий, в совершенствовании управления педагогическим процессом. Бесспорно, все это имеет прямое отношение к воспитательной функции учреждений образования, но не в первую очередь. На первое место необходимо поставить личность педагога, его профессиональную гуманистическую культуру. Профессиональное мастерство педагога-воспитателя — основное условие совершенствования воспитательного процесса. К сожалению, на эту проблему в педагогических коллективах обращают внимание редко. На первый план выходят вопросы, связанные с организационными делами, на второй — различные технологии, на третий — содержание воспитания. И только на пятом месте стоят вопросы профессионального мастерства воспитателя. Последние занимают от 5 до 10% от общего числа рассматриваемых вопросов в течение года. Некоторые утверждают, что учитель не должен заниматься воспитанием. К сожалению, количество таких ответов с каждым годом увеличивается. Данную позицию часто занимают и те педагоги, которые по свои служебным обязанностям должны профессионально заниматься воспитанием.

Имеются в виду воспитатели, классные руководители, педагоги-организаторы и т.д.

Педагог, кем бы он ни был, — учитель-предметник, руководитель кружка, клуба, работник внешкольного учреждения — должен выполнять две задачи. Первая: знать все возможные влияния окружающей среды на ребенка, вторая: определить свои возможности, свои функции, исходя из особенностей того социального института, который он представляет. Тем более эти задачи должны решать профессионалы — педагоги, воспитатели, классные руководители. Не претендуя на всесторонность рассмотрения этой проблемы, хочется остановиться лишь на отдельных положениях, которые, на наш взгляд, имеют принципиальное значение. Среди них — формирование у педагогов осознания профессиональной значимости своего труда, педагогических убеждений, потребности в самовоспитании, изучении и познании ученика, развитии интеллектуальной культуры, навыков технологии воспитания и педагогической этики. Что касается степени осознания профессиональной значимости своего труда, то она у части педагогов очень низкая.

Отрицательное отношение педагогов к профессии воспитания сказывается на отношении к детям, к практике педагогического процесса в целом. В своей работе «Развитие Я-концепции и воспитание» (М., 1986) знаменитый психолог Р. Бернс отмечает, что педагоги, позитивно воспринимающие себя, стремятся в своей работе к максимальной гибкости; способны к пониманию потребностей учащихся; умеют придать личностную окраску своей деятельности; владеют стилем легкого, неформального общения с учащимися; способствуют формированию у ребят уверенности к себе, вносят в коллектив жизнерадостность. Таким образом, положительное отношение к самому себе, своей профессиональной деятельности способствует формированию необходимой воспитательной атмосферы.

Понимая свою роль, статус в обществе, необходимость и полезность в своей деятельности, воспитатель повышает свою ответственность за порученное ему дело. К сожалению, руководители школ часто не имеют возможности выбирать, т. е. оценивать моральные и деловые качества поступающих на работу, а берут всех, изъявивших желание, чтобы только заполнить вакантные места. Отсюда и формальное отношение к делу. В то же время из глубины веков известно, что дело воспитания подвластно не каждому. Вот только несколько примеров, подтверждающих эту мысль. Святой Иоанн Златоуст отмечал, что нет никакого высшего искусства, кроме искусства воспитания. По его мнению, живописец и ваятель творят только безжизненную фигуру, а мудрый воспитатель создает живой образ, смотря на который, радуются Бог и люди.

С особой теплотой и большой ответственностью подходил к делу воспитания В.А. Сухомлинский. Он утверждал, что воспитатель по поручению

народа имеет ежедневный доступ к самому дорогому народному богатству – душе, уму, мыслям, чувствам детей, подростков, общества. Не зря в народе говорят, что педагог — посланец Бога. От его духовности, мастерства, таланта зависит завтрашний день нашей страны. Кстати, в Новом Завете, в первом послании к коринфянам святого апостола Павла, записано: «И иных Бог поставил в Церкви, во-первых, Апостолами, во-вторых, пророками, в-третьих, учителями...».

К сожалению, педагогические учебные заведения, институты повышения квалификации, методические объединения, средства массовой информации слабо ведут работу по формированию у педагогов-воспитателей профессиональной значимости их работы. Отсутствие должной работы по осознанию профессиональной значимости деятельности воспитателя привело к другой проблеме. Проблема эта — низкая профессиональная устойчивость педагогов. Общеизвестно, что заместители директоров школ по идеологической и воспитательной работе, педагоги-организаторы меняются по сравнению с другими педагогическими кадрами наиболее часто. Да и классные руководители при возможности стараются уйти от этих обязанностей. Здесь проблема не только в сменяемости. Она влечет за собой более сложные явления, чем мы предполагаем. Дело в том, что цель современных учебных заведений (школ, гимназий, лицеев) — развитие у своих питомцев дарований, склонностей, способностей носит долгосрочный характер и рассчитана не на один год. Достижение этой цели требует стабильности, взаимодействия и сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса. Текучесть педагогических кадров, как правило, приводит к фрагментарности, беспорядочности и бессистемности в воспитательном процессе. В итоге это негативно сказывается на воспитании детей. Чтобы избежать подобного, должны быть программы закрепления педагогов-воспитателей на разных уровнях: республиканском, региональном, местном. Они должны включать адаптацию воспитателя к месту и условиям работы; формирование положительного статуса в коллективе; совершенствование профессионально-квалификационных характеристик; поощрение и стимулирование инициативы и творческого подхода в профессиональной деятельности; удовлетворенность взаимоотношением в коллективе; своевременную и грамотную оценку деятельности воспитателя администрацией образовательного учреждения и органами образования и др.

Вслед за профессиональной значимостью, профессиональной стабильностью кадров следует пристальное внимание обратить на профессиональную убежденность педагогов-воспитателей. Ведь с убеждений начинают формироваться профессиональное мастерство воспитателя, его педагогическая позиция. Последняя — это совокупность отношений педагога-воспитателя к самому себе, ученику, педагогическому процессу в целом. Бо-

лее того, убеждения формируются убеждениями. Основатель русской педагогической науки и народной школы К. Д. Ушинский (1824—1870) утверждал, что главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно только действовать убеждением. Учитель, педагог-воспитатель потеряли убежденность в необходимости и полезности своей работы. В свое время М. Булгаков писал, что когда люди ограблены, то они ищут спасения у потусторонней силы. В любой ситуации растерянности у педагогов-воспитателей не должно быть. Дети, как барометры, улавливают мысли и настроение своих старших наставников. И, заметив в них слабость педагогической позиции, сразу начинают искать старшего с более устойчивыми взглядами. В частности, в коллективах учащихся, которыми руководят воспитатели с неустойчивой или низкой педагогической позицией, преобладают негативные явления, такие как неудовлетворенность, холодность отношений, недоброжелательность, равнодушие, отсутствие взаимопонимания. И, наоборот, другая картина наблюдается в коллективе учащихся, где педагог имеет твердую положительную позицию. Среди детей и педагогов существуют согласие, удовлетворенность, теплота отношений, сотрудничество, взаимная поддержка, взаимопонимание, сочувствие. Соответственно атмосфере в коллективе складываются и отношения к воспитателю. Н. Амосов в своих записках "Мысли о жизни" заметил, что у людей есть потребность верить в идеалы и авторитеты. По его мнению, причина этого кроется в биологических корнях: слабый ищет защиты в прикосновении к сильному. А. С. Макаренко, а, вслед за ним В. А. Караковский отмечали, что школа должна влиять на окружающую среду, а не наоборот. К сожалению, сегодня окружающая среда в большей степени влияет на школу и, как правило, с негативной позиции. Дети уходят из организованных коллективов, соответственно открываются возможности влияния на них негативных факторов. Последние способствуют формированию отрицательных качеств. В частности, из числа опрошенных педагогов 62% назвали у своих воспитанников такие черты, как жестокость и грубость, 52% — эгоизм и жадность. Причин появления вышеуказанных негативных качеств много. Но это не дает нам оснований складывать свои позиции или перекладывать вину на других. Русский писатель М. М. Пришвин (1873-1954) подчеркивал, что наставник должен знать, на что детей наставлять. Развивая свою мысль, Пришвин пишет, что наставлять надо на хорошее. Это педагог знает. А если "хорошее" само меняется, то наставнику надо самому участвовать в изменении и вести детей за собой. Как правило, учителя, занимающие устойчивую педагогическую позицию, часто организуют свою работу по собственным, отличным от других методикам и придерживаются разных теоретических концепций. Это и есть авторские подходы к воспитанию.

Наши коллеги часто забывают простые истины: воспитание включает образование; в формировании личности участвуют все социальные институты; воспитание есть во всех сферах, во всех профессиях системы «человек — человек». Большой гуманист, много сил отдавший делу воспитания, В. А. Сухомлинский за время своей педагогической деятельности пришел к твердым убеждениям, что быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем. По его мнению, без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом.

Общеизвестно, что учитель учит своих питомцев лишь до тех пор, пока учится сам. Эта простая истина редко звучит по отношению к педагогу-воспитателю. Можно с уверенностью сказать, что воспитатель воспитывает других до тех пор, пока занимается самовоспитанием. Самовоспитание — это фундамент профессионализма. К сожалению, сегодня в педагогических институтах этому уделяют не значительное внимание. Учат всему: как определить содержание воспитания, подобрать соответствующие методики, организовать и спланировать процесс и т. д. Но в действительности воспитатель может передать ребенку лишь только то, что имеет или умеет сам. Вопросы самовоспитания в практике работы педагогов-воспитателей поднимались на протяжении всей истории развития педагогики. На это еще в свое время обратил внимание Л. Толстой. В частности, он отмечал, что воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей. Далее Л. Толстой утверждает, что если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос воспитания и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?

Нельзя забывать о таком таинстве воспитания, как динамичность: человек формируется, совершенствуется на протяжении всей своей жизни. И учителю не стыдно показать это своим воспитанникам на личном примере. Русский писатель, языковед В. И. Даль (1801—1872) рассматривал это как необходимый элемент воспитательного процесса. Он отмечал, что воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника. По крайней мере, должен искренне желать быть таким и всеми силами к этому стремиться. Вот почему мы убеждены в следующем: если для каждого человека, чтобы быть нравственно воспитанным, достаточно общечеловеческих добродетелей, то для педагога этого мало. Он должен брать планку выше.

Еще об одном таинстве воспитания. Процесс воспитания двухсторонний. Ученик воспитывается у учителя, а учитель — у ученика. Воспитатель каждый раз должен поблагодарить своего воспитанника за хороший пример для подражания, поучительный поступок, доброжелательный совет и т. д. Именно такой подход является результатом воспитательного усилия педагога.

га. Л. Н. Толстой любил подчеркивать, что он многому научился у своих наставников, еще более — у своих товарищей, но более всего — у своих учеников. То, что подметил великий писатель, впоследствии довольно подробно обосновали психологи. Так, Л. С. Выготский отмечал, что через других мы становимся самими собой. Происходит это благодаря тому, что личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предъявляет другим. Говоря иначе, человек становится для себя тем, чем он является для других.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что для воспитания важно не только то, что мы делаем, но и как. Взаимодействие, взаимотворчество, сотрудничество способствует формированию как у учащихся, так и у учителей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и саморазвития.

Понимание профессиональной значимости своей работы, стабильность кадров, педагогическая убежденность и потребность заниматься самовоспитанием окажутся малоэффективным для деятельности педагога-воспитателя, если свою работу он не будет строить, идя от ребенка. В традиционной педагогике мы идем к ребенку. Несем ему свое понимание мира, предъявляем к нему свои требования, даём ему то, что считаем необходимым. А следует идти от ребенка: его миропонимания, интересов, потребностей. При этом надо не опуститься, а подняться до ребенка. Знать его возможности, склонности, дарования, способности.

Гуманистическая педагогика идет от личности ученика. Русский писатель, философ, педагог В. Ф. Одоевский (1803—1869) подчеркивал: чтобы учить ребенка, надо быть самому и человеком, и младенцем. Эту мысль, но шире, высказывал и Д. И. Писарев. По его мнению, для педагогической деятельности необходимо, чтобы, во-первых, воспитатель знал своего воспитанника вдоль и поперек и чтобы, во-вторых, между воспитателем и воспитанником существовало полное доверие. Профессиональное познание каждого ученика — вот основная задача педагога-воспитателя. Именно познание ребенка определяет содержание и технологию воспитательной работы. Поэтому мы считаем основными функциями воспитателя следующие: изучение личности ребенка; воспитание к нему положительного отношения со стороны окружающих; обеспечение ребенку активной позиции в жизнедеятельности коллектива и, наконец, индивидуальная работа по коррекции поведения воспитанника. Одновременно следует расширить права педагогов-воспитателей в определении текущих задач, содержания, форм организации и методов деятельности с учащимися. Педагог-воспитатель лучше других знает задатки, интересы, склонности своих воспитанников, их сильные и слабые стороны, возрастные и индивидуальные особенности.

Профессиональное мастерство педагога-воспитателя определяется и его интеллектуальным развитием. Образованность, начитанность, интеллигентность, отзывчивость и есть педагогический профессионализм. Сегодня произошли глобальные изменения в психологии и интеллектуальном развитии ученика. Возрастание культурного и образовательного уровней родителей, их повышенный интерес к периодической печати, литературному наследию, расширению интернет информации, радио- и телепередач, организация познавательных неформальных объединений школьников — все это привело к тому, что процесс обучения в школе перестал быть единственным источником знаний для учеников.

Сегодня около 60—70% учеников-старшеклассников более осведомлены в новейших достижениях науки и техники, чем педагоги. Это нельзя не учитывать педагогу-воспитателю, если он думает о престиже своей профессии и своей личности. Самообразовательная деятельность — это фундамент, на котором возводятся у педагога-воспитателя профессиональные знания. Интеллектуальная культура педагога способствует развитию у него коммуникативных способностей, установлению контактов со школьниками, родителями, общественностью, своими коллегами. Кроме того, знание новых достижений в области науки, техники, искусства, спорта дает возможность обогатить содержание воспитания и общения учителя и ученика. К сожалению, самообразовательная деятельность педагога-воспитателя в последнее время значительно уменьшилась. Педагоги объясняют это несколькими причинами:

— Нет свободного времени для повышения своего интеллектуального уровня, работа забирает все время.

— Выполнение не свойственных нам обязанностей так велико, что съедает все свободное время. Я имею в виду сбор денег на организацию бесплатного питания в школе, распределение гуманитарной помощи, уборку и ремонт классов.

— Раньше я могла поехать из деревни в город, сходить в театр, посетить художественную выставку, побывать в музее. Сегодня все это мне не по карману.

Бесспорно, все вышесказанное не способствует развитию интеллектуальной культуры педагога-воспитателя, а без нее и наша технология воздействия на развитие ученика окажется без содержания. Параллельно с проблемой культурного уровня и общей эрудиции встает и проблема профессиональных знаний педагога-воспитателя, постоянного их пополнения и обогащения. Данная проблема значительно серьезнее, чем нам кажется. Педагога-воспитателя долгое время (да и в настоящее тоже) приучали к рецептурной педагогике, а не к творчеству. В учебном вузе, институте усовершенствования, методическом объединении, на педагогическом совете говорили, что и

как нужно делать. Заставляли перенимать опыт новаторов, забывая о том, что реализовать его можно лишь в том случае, если мыслить, как данный новатор. Ведь технология, методика любого педагога основывается на его индивидуальном интеллекте, мышлении, мировоззрении. Педагогов-воспитателей надо учить моделированию, программированию, прогнозированию воспитательного процесса. И при этом он должен быть страстно увлечен своим делом, вдохновлять, направлять, находить подходы.

В действительности же творческое мышление у педагога-воспитателя желает лучшего. Сегодня, когда научные открытия меняют престиж и суть учебных предметов, образ нашей жизни, нельзя жить конспектами вчерашнего дня. И любимым становится педагог-воспитатель, который не просто ведет к истине, а заставляет активно думать, смело решать противоречия сегодняшнего дня, раскрывает далекие перспективы, учит воспитанников их видеть. Сильный, здоровый интеллект педагога-воспитателя заставляет идти за ним и делает процесс воспитания не только интересным, но и радостным.

Мы часто говорим о воспитателе как о мастере своего дела, творце. И не всегда полностью отдаем отчет в том, что такой стиль деятельности, стиль научного поиска и творческих находок благотворно влияет на детей, тоже стремящихся ко всему новому. Не потому ли наблюдается взаимопонимание детей и педагога-воспитателя — творца, искателя? Не потому ли они живут единым порывом, единой идеей, у них нет почвы для конфликтов и скуки?

Деятельность педагога-воспитателя — очень тонкое и сложное дело. Общая эрудиция и профессиональная компетентность педагога могут быть не востребованы воспитанниками, если они не материализуются повседневно в профессиональной технологии, методике, педагогической этике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бедерханова, В. П. Личностно профессиональная позиция педагога / В. П. Бедерханова. — М. ; Краснодар, 2001.
2. Зарецкая, И. И. Профессиональная культура педагога : учеб. пособие / И. И. Зарецкая. — М. : АПКИППРО, 2007. — 116 с.
3. Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 184 с.
4. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. — М., 2000. — 256 с.

XÜLASƏ

Məqalədə müəllim-pedaqoqun əsas funksiyaları: öz peşəkar fəaliyyətini dərk etmək, tərbiyə alanların öyrənilməsi, öz üzərində çalışmaq, tərbiyə prosesinin hər iki tərəfə təsiri, tərbiyə prosesinin subyektləri ilə əlaqələrin qurulması və peşəkar mədəniyyətin zənginləşdirilməsi araşdırılır.

SUMMARY

The article discusses the basic functions of the teacher-educator: the realization of their professional activities, study and knowledge of pupils, access to self-education, the impact on bilateral educational process, enrichment of cultures and the establishment of professional contacts with the actors of the educational process.