

ТЕХНОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: технология, обучение, система, инклюзия, методика, образование

Açar sözlər: texnologiya, təlim, sistem, inklüziya, metodika, təhsil

Key words: technology, training, system, inclusion, methodology, education

Чтобы успешно реализовать идеи инклюзивной педагогики в практике школьного образования надо учесть концептуальную определенность технологии обучающей деятельности педагога. Концепцией закрепляются общие принципы обучения, который определяет характер взаимодействия педагога и учащегося, методы, средства и его приемы его осуществления. Отметим, что составной частью любой концепции выступает понятийно-категориальный аппарат. В концепции технологии обучения в системе инклюзивного образования является понятие «технология инклюзивного обучения». Многие исследователи содержания данного понятия по-разному.

Например: В.П.Беспалько – отмечает так: Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса; иначе отмечает И.П.Волков - педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения; В.М.Шепель трактует так: технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (1, 78).

По словам В.М.Монахова - педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по практированию организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учителей и учащихся.

На основе анализа многочисленных определений понятия «технология» академик В.Монахов приводит 10 определений, который может быть сформулировано содержание понятия «технология инклюзивного обучения» (2, 125).

Опираясь на точки зрения ученых таких как, В.Беспалько, М.Кларина, И.Т.Волкова, В.М.Шепель, В.М.Монахова и других мы рассматриваем «технология инклюзивного обучения» в качестве составной части системы инклюзивного обучения, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения детей с особенностями развития с их сверстниками в одном классе. Итак, отметим, что «технология инклюзивного обучения» – это та часть системы обучения, которая помогает ответить на вопрос «как учить результативно» разных детей в одном и том же классе.

Главными положениями технология инклюзивного обучения выступают: принципы инклюзивного образования, согласно которым «каждый человек способен чувствовать и думать», «для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут»; положения Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями, где отмечается, что «каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов с целью удовлетворения этих потребностей».

Вот эти указанные положения раскрывают основные идеи инклюзивного обучения, определяют его ценности, ориентиры, в которых всем детям с различными потребностями в обучении необходим им такой подход к преподаванию и обучению, который будет гибким, чтобы обеспечить удовлетворение различных потребностей в обучении. Опираясь на современную педагогическую теорию в идеологии инклюзивного образования можно выделить принципы инклюзивного обучения и вместе с данными принципами строится сам процесс обучения, определяются его средства и формы.

К принципам инклюзивного обучения можно отнести: принцип предельной доступности образования для каждого учеников целей; ориентация на потребности каждого в программе и процессе обучения; увеличение степени участия учащегося в обучении; принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения; создание условий для повышения успешности каждого ученика.

Все эти принципы инклюзивного обучения являются основой выбора технологий инклюзивного обучения. Данные технологии, которые внедрены в учебный процесс призваны повысить уровень приспособления образовательной среды для работы с разнообразными детьми благодаря учебных программ и методов обучения, создать систему поддержки учащихся, дифференцировать работу с разными группами, а также использовать необходимые материально-технические средства обучения.

Несмотря на многообразии форм, методов, приемов и средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе существует некоторые общие требования, благодаря которым становится возможным одновременное обучение разных детей. Сюда относятся: вариативные программы обучения учащихся одного класса; минимум учебного времени для общей работы со всем классом; преобладание индивидуальных работ; активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности); позитивное подкрепление учебной деятельности детей, учет эмоциональных особенностей каждого ребенка.

Проектирование данных требований в технологию обучения в инклюзивном классе предопределяется социально-психологическими особенностями некоторых учеников данного класса. Любые виды нарушений в развитии учащихся сопровождаются определенными функциональными или органическими отклонениями в состоянии центральной нервной системы. Отметим, что эти отклонения проявляются в учебной деятельности, в отношении с окружающими. Поэтому педагог, планируя деятельность, должен учитывать тот факт, что с учащимся с особенностями развития присущи не только освоения учебного материала, но и проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний.

Важно отметить, что дети с речевыми нарушениями быстро истощаются, пресыщаются любым видом деятельности (иначе говоря, быстро устают). Характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, не могут спокойно сидеть, болтают ногами и т.д. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иной раз возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, беспокойства. Вот таким детям трудно сохранять усидчивость, произвольное внимание на протяжении всего урока. Двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательные беспокойства, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. А для слабослышащих детей характерны неустойчивое состояние вегетативной системы, утомляемость, нарушение моторики. На всех этапах школьного обучения продуктивность внимания данных учащихся остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками. Слабослышащие школьники с трудом овладевают обобщенными способами ориентации в сфере научных технических понятий. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют или слабо развиты неречевые формы общения. Их характеризуют стереотипы, косная привязанность слова к образу одного конкретного предмета или явления тормозит деятельность воображения, мешает использованию слов и понятий, комбинировать и создавать новые образы. Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства, а эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения.

Вот эти представленные социально-психологические характеристики детей с особенностями развития выделяют некоторые сложности их включения в учебный процесс наряду с обычными детьми, и поэтому необходима ревизия всего дидактического инструментария современной педагогики и его адаптация относительно таких классов, в которых учитель будет обучать детей с разным уровнем развития. В построении процесса урока и включение детей с ОВЗ в учебную деятельность осуществляется с учетом социально-психологических характеристик ребенка. Можно привести некоторые педагогические технологии, которые имеют положительный ресурс в осуществлении идей инклюзивного обучения в школе. Например, технология инклюзивного обучения на основе методики А.Г.Ривина, который работает на Украине учителем и организовал в школе обучение детей разного возраста и разного уровня развития. Методика Равина предназначена для изучения учащимся научных, учебных, художественных текстов в процессе занятий, построенных по принципу парной работы в группе (3, 132).

Отметим, как выполняется эта работа. Каждый учащийся получает текст и прорабатывает его по абзацам в парах сменного состава. После того, как он освоил содержание текста, он составляет подробнейший план, который складывается из заглавий абзацев (частей текста). При работе он может пользоваться необходимым учебным оборудованием, картами, пособиями, словарями и т.д.

Организационной формой работы над текстом является работа в парах, и каждый абзац текста прорабатывается учащимся с разными напарниками. Для работы над первым абзацем учащийся выбирает себе напарника, после совместного обсуждения идеи абзаца и его обозначения, сделанного в тетрадах, он помогает своему товарищу разобраться в его абзаце, озаглавить и записать название в тетрадь. После этого для проработки своего второго абзаца учащийся ищет нового напарника, рассказывает ему содержание первого абзаца, далее с ним читает, обсуждает, выясняет содержание второго абзаца, озаглавливает и пишет название в тетрадь. Таким же образом он прослушивает своего напарника, помогает ему разобраться в его абзаце, озаглавить его и записать название в тетрадь, а затем по завершению выступают по данной теме перед малой группой.

Итак, подробное описание методики, разработанной А.Г.Ривиним, дается в работах М.Эпштейн и др. Построение учебного занятия по методике Ривина предполагает распределение содержания учебной программы на отдельные блоки (темы, подтемы) и формирование дидактических текстов, в которых выделяются отдельные абзацы. Формирование текстов в инклюзивном образовании осуществляется с учетом степени доступности и индивидуальных возможностей ученика, которому текст предназначается. В современных условиях доступность содержания обеспечивается не только объемом текста, но и степенью сложности информации, которая должна быть осмыслена учащимся. Снижение сложностей обучения разных детей в одном классе предполагает наличие необходимых технических средств, которые помогли бы освоить текст слабовидящих или слабослышащим детям, обучающимся вместе с детьми, не имеющих данных отклонений в здоровье.

Среди зарубежных технологий, широко используемых в качестве технологии обучения детей с особенностями развития с их сверстниками в одном классе, можно выделить методику совместного обучения.