

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
УЧАЩИХСЯ-АЗЕРБАЙДЖАНЦЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Ключевые слова: учащиеся, письмо, числительное, ошибки, анализ

Açar sözlər: şagirdlər, yazı, say, səhvlər, təhlil

Keywords: pupils, writing, numeral, mistakes, analysis

Работу по усвоению школьниками навыков употребления и правописания числительных надо начинать в начальных классах и вести ее систематически в средней школе, вплоть до тех пор, пока полностью не будут устранены эти ошибки. Необходимо, чтобы числительные включались в тексты различных письменных работ (диктантов, изложений, упражнений по грамматике и орфографии), в устные ответы учащихся. Во время обобщающего повторения пройденного по разным разделам должны быть повторены и числительные (например, при прохождении наречий, при изучении связей слов в предложении). Числительные не должны исключаться и при проведении словарной работы (в частности, должно обращать внимание на неправильное произношение некоторых числительных: «шешнадцать», «одиннадцать», «тристо», «двох», «обем» и т.п.).

Изучение числительных дает учителю возможность организовать интересные для учащихся наблюдения над языком, работу по анализу состава слов, обогащению словаря учащихся. Так, например, школьникам обычно заинтересовывает рассказ учителя о том, что числительное *восемь* образовалось из *осьмь*, *один* – из *един*; что и в современном русском языке есть слова, в составе которых сохранились эти старые слова (*осьминог*, *единица*, *единый*, *единство*); что *сорок* обозначало в прошлом мешок (ср. современное *сорочка*) с 40 белчиными шкурками меха и служило мерой счета в торговле и т.д. Можно дать учащимся задание подобрать однокоренные слова к числительным и записать их в свои словарики. [1, 27]

В работе над числительными необходимо использовать разнообразные письменные и устные упражнения, в том числе такие:

- 1) склонение числительных (в устной и письменной форме) – простых, составных и сложных количественных и порядковых;
- 2) чтение вслух и запись словами на доске и в тетрадях отвлеченных чисел (из книги или записанных на доске учителем) типа 517, 471, 1011, 348, 5813. Подобная запись должна сопровождаться объяснением написаний и повторением соответствующих орфографических правил;
- 3) составление предложений с числительными в разных падежах. Например, учитель дает какое-либо числительное (98, 111, 2015), учащиеся должны внести его в предложения, но так, чтобы это числительное употреблялось то в именительном, то в родительном, то в дательном и т.д. падежах.

Наиболее многочисленными и широко употребительными в устной и письменной формах общения на русском языке являются количественные числительные. Поэтому на их изучение отводится больше времени.

Усвоение учащимися-азербайджанцами числительных русского языка связано с большими трудностями, обусловленными не только разнообразием этой языковой категории в самом русском языке, необходимостью усвоения большого количества орфографических правил, но и, самое главное, рядом существенных различий в структуре, способах связи числительных с существительными, а также особенностями склонения числительных в русском и родном языке обучающихся.[5, 118]

Особенности сочетаний количественных числительных с существительными в русском языке в сопоставлении с родным языком учащихся-азербайджанцев очень ярко проявляются в разнообразии способов связи компонентов словосочетаний.

В русском языке в некоторых словосочетаниях, с одной стороны, числительные согласуются с существительными в роде и числе, а с другой, существительные при этом употребляются в именительном падеже единственного числа. Например: **один самолет, одна туча, одно озеро.**

В других словосочетаниях русского языка числительные согласуются с существительными в роде и числе, а существительные в свою очередь употребляются в форме родительного падежа единственного числа. Например: **два города** (два озера), **две школы.**

Кроме того, в русском языке существуют словосочетания, в которых существительные после числительных употребляются в форме единственного числа родительного падежа. Например: **три, четыре завода, фабрики, окна.**

Наконец, в русском языке выделяется большая группа словосочетаний, в которых существительные при числительных находятся в форме множественного числа родительного падежа. Например: **Пять** (шесть – двадцать, тридцать, пятьдесят, пятьсот и т.д.) **ящиков, тетрадей, яблок.**

Все приведенные выше словосочетания русского языка не имеют аналогий в родном языке учащихся-азербайджанцев: их значение передается при помощи словосочетаний, в которых числительные примыкают к существительным.

Существенные различия наблюдаются также и в склонении сочетаний количественных числительных с существительными в русском и азербайджанском языках.[4, 37]

В русском языке при склонении словосочетаний обычно изменяются не только существительные, но и количественные числительные, тогда как в азербайджанском языке при склонении числительные не изменяются. Очень большие трудности возникают у учащихся в процессе усвоения правописания подавляющего большинства количественных числительных русского языка, в которых отсутствующая в родном языке учащихся-азербайджанцев буква **ь** (мягкий знак) либо может употребляться в различных позициях (например: **пять, десять, тридцать, девятнадцать, пятьдесят-восемьдесят, пятьсот-девятьсот**), либо наблюдаются варианты окончаний. Например, в близкородственных числительных девяносто-сто на конце пишется буква **о**, в то время как в формах именительного и винительного падежей в числительных триста-четыреста в конце употребляется буква **а**.

Изложенное выше требует от учителя особого внимания в работе над формированием у учащихся и орфографических навыков при изучении названных выше разновидностей количественных числительных русского языка, выполнения на уроках большого количества упражнений как устного, так и преимущественно письменного характера, использования в процессе работы графической наглядности (таблиц, плакатов, карточек), целенаправленной работы по изучению многочисленных правил правописания числительных, использования морфологического анализа слов по составу и способу образования.[4]

Первый урок отводится на ознакомление учащихся с общим понятием о количественных числительных и их составе. По составу количественные числительные в русском языке делятся на простые, состоящие из одного корня (три, пять и т.д.), сложные, которые состоят из двух корней (одиннадцать, пятьдесят, пятьсот и т.д.), и составные, включающие в себя два или более отдельных, самостоятельных числительных (двадцать один, сто десять и т.д.).

В отличие от русского языка в грамматике азербайджанского языка принято выделять только простые (*sadə*), например: **bir, iki** и т.д. и сложные (*mürəkkəb*) числительные, например: **on beş, əlli altı** и т.д.

Следовательно, при усвоении особенностей состава количественных числительных русского языка учащиеся-азербайджанцы будут испытывать большие трудности, и это обстоятельство необходимо учесть в процессе работы над числительными при вводном уроке. На этом уроке учащиеся знакомятся с общим понятием о количественных числительных, усваивают различные по своему составу числительные русского языка (простые, сложные и составные) и при помощи выполнения упражнений приобретают навыки правильного произношения и употребления указанных числительных в предложении.

Следующие уроки посвящаются изучению согласования числительных **один, одна, одно** с существительными, а также активизации словосочетаний в предложении (в роли подлежащего) и в устной и письменной речи.

Для этой цели в учебнике дается большое количество разнообразных по степени трудности упражнений. Особое внимание учитель должен уделить выполнению с учащимися конструктивно-речевых, творческих упражнений. Важное место при изучении количественных числительных должны занять различные виды картинной и особенно графической наглядности (таблицы, схемы, плакаты, карточки).

Наряду с картинной и графической наглядностью, в процессе изучения числительных русского языка необходимо использовать информационно-коммуникативные технологии, которые в настоящее время очень актуальны. При эффективном использовании этих технологий учащиеся лучше усваивают преподнесенный им материал. [2]

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) должны занимать часть урока, органически сочетаться с другими видами работ и использоваться в каждом конкретном классе.

При этом ИКТ рекомендуется применять для выполнения большого количества эффективных упражнений, в том числе и для записи ответов учащихся и их анализа. В ряде случаев после устных ответов можно практиковать выполнение и письменных заданий, что, на наш взгляд, дает учителю возможность развить устную и письменную речь учащихся.

Литература:

1. Бедалов Ч.А. Методика преподавания русского языка в азербайджанской школе. Баку, Маариф, 1981.
2. Жданова Г.А. Использование технических средств при изучении темы «Имя числительное», «Русский язык в национальной школе», 1971, № 6.
3. Иманова Г.Б. Русский язык. Учебное пособие по грамматике для VII-VIII классов. Сумгайыт, 2000.
4. Исмаилова Э.К. Методика работы над конструкциями с количественными числительными в 6 классе азербайджанской школы, «Русский язык и литература в азербайджанской школе», 1979, № 4.
5. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. Москва, Просвещение, 1980.

**Rus dilində sayın öyrənilməsi azərbaycanlı şagirdlərin
qrammatik vərdişlərinin formalaşması**

Xülasə

Sayın məktəbdə öyrənilməsi çox maraqlı mövzudur. Onu ibtidai siniflərdən başlamaq lazımdır. Nitq hissəsi olaraq sayı imla, inşa mətnlərinə, suallara cavab tipli tapşırıqlara daxil etmək arzu olunandır.

Sayı tədris edərkən müəllim lüğətlə, yeni sözlərlə iş prosesini təşkil edib şagirdlərin söz ehtiyatını zənginləşdirmək imkanına malikdirlər.

Məqalə aktual problemə - tədris azərbaycan dilində olan məktəblərdə rus dilinin tədrisinə: sayın öyrənilməsi prosesində qrammatik vərdişlərin formalaşmasına həsr olunub. Məqalədə sayın tədris prosesi təsvir olunur, mövzunu qavrama və möhkəmləndirilməsi üçün müxtəlif çalışma nümunələri verilir.

**The formation of qrammatikal skills of Azeri pupils in studying
of numerals of Russian lanquaqe**

Summary

Studying of numerals at school very interesting subject. It should be begun with initial classes. In practical work it is desirable to include numerals in texts of dictations, statements, answers to questions.

When teaching numerals the teacher has an opportunity to organize and enrich a lexicon of pupils.

The article is devoted to the actual problem to teaching Russian in schools with the Azerbaijani language of communication: the formation of grammatical skills of Azerbaijani pupils in the studying of numerals. Article describes the work of the method of teaching the numerals, provides sample exercises for studying and fixing of current topic.

Rəhçi: dos. D.B.Cavadova