

Эллада Муса гызы Кулиева
Бакинский славянский университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Açar sözlər: *təhsilin modernləşdirilməsi, təhsil standartları, pedaqoji hazırlıq, təlim metodları, pedaqoji təcrübə, peşəkar səriştə.*

Key words: *modernization of education, educational standards, pedagogical training, teaching methods, teaching practice, professional competence.*

Ключевые слова: *модернизация образования, образовательные стандарты, педагогическая подготовка, методы обучения, педагогическая практика, профессиональная компетентность.*

Изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, требуют реформирования системы высшего образования. Модернизация высшего образования, педагогического в частности, связана прежде всего с глобализацией, интернационализацией, структурной перестройкой, реформированием содержания образования, технологий, методов и средств обучения, переходом на многоуровневую систему.

Модернизация системы профессиональной подготовки предусматривает реализацию мер, направленных на повышение качества образования, ориентацию на международные стандарты качества, осуществления подготовки специалистов по новым направлениям науки.

К основным направлениям реорганизации высшего профессионального образования относится: развитие творческой индивидуальности специалиста; освоение целостной структуры будущей профессиональной деятельности; дифференциация и индивидуализация обучения; усиление роли самостоятельной работы; создание активной и интерактивной учебной среды.

Программа подготовки будущего учителя предусматривает гуманизацию профессионального образования, призванную способствовать утверждению общечеловеческих ценностей, межпредметную интеграцию содержания, формирование в выпускнике ключевых компетенций, усиление практической подготовки; овладение конкретными педагогическими методами; подготовку специалиста, готового к постоянному обновлению знаний.

В условиях интеграции Азербайджана в европейское образовательное пространство изучение инновационного опыта подготовки педагогических кадров развитых стран приобретает особую актуальность.

Подготовка педагогических кадров в зарубежных странах осуществляется в университетах, в университетских педагогических институтах; в специализированных вузах; педагогических институтах; институтах искусств, колледжах; консерваториях и пр.

В современных европейских системах педагогического образования существуют различия: в сроках и организации подготовки учителей; в структурах; в моделях педагогического образования и типах школ; категориях преподавателей для различных стадий школьных систем.

Так в Германии основой реформирования образовательной системы, в частности педагогического образования, является выработка единых стандартов и требований, которыми должен обладать будущий учитель. В стандартах выделяют четыре компетентностные области: обучение, воспитание, оценивание, инновации для студентов в период обучения.

В системе профессиональной подготовки студентов в Германии важное значение отводится применению общедидактических и предметных знаний в учебной и внеучебной деятельности, формированию соответствующих компетенций и проведению рефлексии собственной деятельности. На учителя в немецких школах возлагается большая ответственность как за учебный процесс, так и за ее результативность.

Современные немецкие исследователи считают, что в учебном процессе не следует передавать обучаемым готовые знания, а лишь создавать условия для самоконструирования и развития знаний. Широко используются в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения, мультимедийные средства, информационно коммуникативные технологии, изучение опыта лучших учителей.

К числу наиболее популярных современных методов, используемых в профессиональном образовании, относят метод направляющих текстов, основанный на деятельностно-ориентированном подходе, в основе которого лежат идеи И.Г.Песталоцци, А.Дистервега и Ф.Фребеля. Данный метод предполагает структурирование образовательного процесса и шесть фаз: фазу получения информации; фазу планирования; фазу принятия решения; фазу осуществления; фазу контроля; фазу подведения итогов (1, с.116).

При применении данного метода учитель не передает обучаемым готовой информации, они получают ее через направляющий текст, это содействует развитию самоуправляющегося индивидуального и группового обучения.

В Германии широкое распространение получает концепция учебного поля, т.е. учебно-организационной единицы в системе профессионального образования, при которой обучаемые учатся выполнять комплекс действий, собирать необходимую информацию, планировать, исполнять принятое решение, осуществлять контроль и оценку. Внедрение этой концепции приводит к замене учебных планов учебными полями, проведению занятий на межпредметной основе, применению модульных форм образования (там же, с. 119).

В профессионально-педагогической подготовке учителя в Англии особое значение отводится сформированности учителя-исследователя, учебные программы призваны прежде всего стимулировать интеллектуальную деятельность и интерес к избранной профессии. Требования к стандартам образования, разработанным по всем учебным дисциплинам, включают следующие разделы: 1) знание и понимание; 2) планирование, преподавание и классное руководство; 3) диагностика, контроль, регистрация, оценка и отчетность; 4) другие профессиональные требования (2, с.99).

В английских учебных заведениях с педагогическим уклоном учебные дисциплины объединены в блоки: профессионально-педагогический, социальный, общеобразовательный. Учебные планы предлагают для изучения и большое количество выборочных дисциплин.

С XV-XVI в. в английских университетах широко применяется тьюторская система обучения, предусматривающая занятия одного-двух студентов с преподавателем-тьютором на протяжении всего обучения. Данная система официально утверждена в Англии как обучающая университетская система. Тьютор выступает в качестве наставника студента, отвечает за его учебу, моральную жизнь, оказывает помощь в планировании деятельности, в формировании навыков самостоятельной работы.

В английских высших учебных заведениях, как и в американских получает применение персонализированное обучение – самостоятельное выполнение работы в индивидуальном темпе по подготовленным печатным материалам. Согласно этой методике обучения переход к последующему учебному разделу осуществляется после изучения предшествующего, усвоение которого проверяется путем испытаний. При персонализированном обучении учебный материал разбивается на порции, содержащие подлежащую изучению информацию, а также методические указания и вопросы для самопроверки. Обучающийся по завершении изучения каждой части получает у преподавателя «тест готовности». Студенту выставляется по конкретной дисциплине оценка по завершении изучения всего учебного материала.

В США содержание образования в учебных заведениях с педагогическим уклоном включает общеобразовательную и профессиональную подготовку. Общеобразовательная подготовка осуществляется на двух младших курсах педагогических колледжей, специальная – для учителей начальных школ по дисциплинам изучаемым в начальных классах, для учителей средних школ – глубокие знания по двум дисциплинам, выборочные курсы для изучения предусматриваются на старших ступенях обучения.

В педагогических учебных заведениях США изучаются такие дисциплины, как: педагогическая детская психология; психология обучения; содержание образования; методы обучения; социальное воспитание; управление школой; педагогическая этика и пр. В новых условиях разрабатываются учебные программы, ориентированные на требования рынка, задача педагогического образования заключается в подготовке специалистов, используемых в постоянно меняющемся мире.

В учебных заведениях зарубежных стран широкое применение находит модульная система, содействующая индивидуализации обучения, переходу от дисциплинарного подхода к междисциплинарности и комплектности образования.

В профессионально-ориентированных модулях деятельность студента систематизируется по схеме: учебно - познавательная, учебно - профессиональная, профессиональная.

Модульное обучение дает возможность студенту овладеть приемами деятельности и заданиями необходимыми для ее выполнения. Преподаватель при модульном обучении выполняет информационно - контролирующую и консультационно - координирующую функции.

В системе профессионально-педагогической подготовки учителей используется дискуссионный метод при проведении как лекционных, так и семинарских занятий, в частности «свободная групповая дискуссия» как метод интерактивного обучения. Дискуссия усиливает развивающий и воспитательный эффекты обучения, содействует развитию коммуникативных умений и навыков студентов.

В целях развития познавательных способностей студентов применяют и метод анализа конкретных ситуаций. Данный метод может проводиться в виде ролевого разыгрывания конкретной ситуации, либо коллективного обсуждения варианта решения той или иной ситуации; он содействует значительному расширению теоретических и практических знаний студентов.

В зарубежных учебных заведениях распространен и метод обучения в сотрудничестве, содействующий учебно-познавательной и творческой деятельности обучаемых. Данный метод обеспечивает решение обучающих задач, способствует обмену ценностными установками, приучает работать в команде, позволяет реализовать в обучении идеи взаимообучения и взаимообогащения.

В учебном процессе широкое применение находит: метод проектов, деловая игра, технология мозгового штурма, бригадно-индивидуальное обучение в малых группах, круглый стол, портфолио и пр.

Портфолио является средством оценивания и формирования универсальных компетенций студента при освоении образовательной программы высшего образования. Данный метод дает возможность обучаемым самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации; формулировать цели, задачи, осуществлять самооценку учебно-познавательной деятельности. Портфолио содействует формированию у студентов навыков самоорганизации, саморазвития, мотивации к самообразованию.

Применяемые в зарубежных учебных заведениях формы и методы обучения во многом содействуют активизации познавательной деятельности обучающихся, самостоятельному поиску решения проблемы, созданию субъект-субъективных отношений в учебном процессе, опоре на личный опыт обучающихся, развитию учебных умений и навыков.

Важным звеном в системе профессиональной подготовки будущего учителя является педагогическая практика, призванная углубить теоретические знания студентов, развить профессиональную культуру и исследовательские умения. Так, в Германии студенты педагогических вузов включаются в исследовательскую практику с первого курса; первоначально раз в неделю посещают школу и прослушивают уроки педагогов, затем самостоятельно проводят уроки. Руководство практикой осуществляется ментором и тьютором.

Для студентов предусматривается двухнедельная практика и в каникулярное время; на старших курсах – четырехнедельная внешкольная практика в центрах социальной помощи, досуговых реабилитационных центрах, в ходе которого студенты имеют возможность проводить собственные научные исследования.

Практике на старших курсах предшествует определенная методическая подготовка в вузе. Педагогическая практика студентов в Германии предусматривает еженедельное прослушивание уроков и их обсуждение под руководством преподавателя вуза.

В английских высших учебных заведениях различают два вида педагогической практики: серийную и блочную; первая проходит без отрыва от учебного процесса в определенные дни недели, вторая – с отрывом от учебного процесса. Руководство практикой осуществляют университетский и школьный тьютор, учитель-предметник.

Университетский тьютор консультирует студентов по вопросам планирования уроков, работы с учебной литературой, ведения школьной документации, школьный – ознакомливает со школой, подготавливает с проведением практики. В педагогических колледжах педагогическая практика проводится в течение 29 недель, на педагогических факультетах университетов – 18-19 недель.

В США на педагогических факультетах университетов педагогической практике отводится около пяти недель, в колледжах проводится в течение всего периода обучения.

Педагогической практике предшествует соответствующая подготовительная работа в вузе, в ходе которой студенты занимаются на занятиях педагогическим моделированием, микропреподаванием в целях формирования необходимых практических профессиональных умений. Микропреподавание включает в себя: определение конкретного педагогического умения, подготовку трех-пяти минутного фрагмента урока и демонстрацию этого умения, обсуждение урока студентами и преподавателем.

Итак, модернизация профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов в зарубежных странах предусматривает создание в системе высшего образования новой образовательной среды в целях подготовки креативных педагогических кадров, способных внедрять новые технологии, критически мыслить, обеспечить эффективность всего педагогического процесса.

Литература:

1. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов // Ж. Педагогика, 2018, №19.
2. Андреева Г.А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии // Ж. Педагогика, 2003, №6.
3. Торонов Д.А. Инновации в профессиональном образовании Германии // Педагогика, 2012, №8.

Əcnəbi ölkələrdə peşakar

Xülasə

Məqalədə ali təhsilin peşə və pedaqoji hazırlığının innovativ modeli müzakirə edilir, səriştəli yanaşmaya əsaslanan yeni təhsil standartları işıqlandırılır. Məqalədə həmçinin təhsilin məzmunun, texnologiyaların, metodların, formaların və gələcək mütəxəssislərin peşə hazırlığının müasirləşdirilməsi nəzərdən keçirilir.

Pedaqoji təcrübənin effektiv işə yararlı bir mütəxəssis hazırlığında rolu araşdırılır.

Professional pedagogical education in foreign countries.

Summary

The article discusses the innovative model of vocational and pedagogical training in higher education, highlights new educational standards based on a competent approach. The modernization of the content, technologies, methods, forms, and professional training of future specialists is considered. The role of pedagogical practice in the preparation of a specialist ready to work effectively is revealed.

Рецензент: доц. З.С.Меджидова

Pərvin Bəşir qızı Qaçayeva
Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti

BƏDİİ DİL XÜSUSİYYƏTLƏRİNİN DƏRSLİKLƏRDƏ QOYULUŞU

Açar sözlər: məcaz, metafora, epitet, üslub, Bədii dil