

**TƏDRİSİN METODİKASI**  
**THE METHODOLOGY OF TEACHING**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Зейналова Земфира Саттар гызы**  
**Раджабли Арзу Газанфар гызы**  
Бакинский славянский университет

**РОЛЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Ключевые слова:* грамматика, грамматические стратегии, грамматические формы и структуры

*Açar sözlər:* qrammatika, qrammatik strategiyalar, qrammatik formalar və strukturlar

*Key words:* grammar, grammar strategies, grammar forms and structures

Изучая иностранный язык, некоторые обучающиеся часто наивно полагают, что знание языка предполагает прежде всего или только знание слов этого языка, а знание грамматики иностранного языка не очень важно. В действительности, именно грамматика объединяет разрозненные слова в предложения, придаёт им определённый смысл в контексте и способствует оптимальной коммуникации в любом языке.

Даже для полноценного общения и понимания друг друга на родном языке знание грамматической структуры родного языка является важным. Соответственно, человеку, изучающему иностранный язык, необходимо развитие грамматической компетентности в этом языке.

Различные языки обладают различной степенью сложности грамматики и соответственно, требуют разного времени и разных усилий для его усвоения. Чем сложнее грамматика языка, тем важнее развитие грамматической компетентности в этом языке.

Знание грамматики подразумевает не просто понимание, распознавание и запоминание грамматических правил и структур иностранного языка, но также их спонтанное использование в письменной или устной коммуникации.

К сожалению, сложность грамматической структуры иностранного языка часто является главным фактором, понижающим мотивацию обучающегося к изучению данного языка. Чем больше грамматика иностранного языка отличается от нашего родного, тем сложнее она кажется нам. Количество грамматических правил, необходимых для запоминания, сложность некоторых грамматических структур или просто страх, допустить грамматическую ошибку, часто пугает изучающих иностранный язык.

Грамматические знания не приходят к человеку сами по себе. Они приобретаются обучающимися, когда они осознанно изучают грамматику языка и активно используют эти грамматические формы в своей речи.

С наступлением эры коммуникативного подхода к преподаванию и изучению иностранного языка всестороннее преподавание грамматики иностранного языка всё больше стало отодвигаться на второй план. Соответственно, большое количество исследований стало проводится и проводятся до сих пор в области исследования методов, подходов и стратегий изучения словарного запаса иностранного языка, развития навыков чтения, слушания, говорения и письма в иностранном языке, оставляя грамматику вне рамок больших исследований. Однако, при изучении ряда языков, таких как русского, немецкого, азербайджанского, турецкого и многих других языков, без всестороннего изучения грамматики этих языков просто невозможно говорить о владении этими языками.

Возврат к всестороннему изучению грамматики иностранного языка, особенно грамматики тех языков, где она очень сложна или сильно отличается от грамматики родного языка обучающихся, делает необходимым не только разработку методов, подходов и стратегий изучения грамматики, но также и их преподавание при изучении иностранного языка.

Можно значительно облегчить изучение грамматики любой сложности, если ознакомить обучающихся с разнообразными грамматическими стратегиями и научить их ими пользоваться. Обучающиеся должны нацелено и систематически использовать стратегии, сделать их неотъемлемой

частью процесса изучения грамматики, что безусловно будет способствовать развитию их грамматической компетентности и изучению иностранного языка в целом.

Причём, использование стратегий тем более важно, чем больше различий в грамматике родного и иностранного языков, чем сложнее грамматическая форма или концепция в иностранном языке.

Учитывая, что студенты обладают различными стилями обучения, выбор и использование той или иной стратегии полностью будет зависеть от самого обучающегося. Главное, чтобы обучающиеся знали, какие существуют стратегии для изучения грамматики и как ими пользоваться. Поэтому преподавание грамматики должно включать не только преподавание знаний по грамматике, но и преподавание разнообразных стратегий для изучения, запоминания и использования грамматических правил и структур.

Множество разнообразных факторов могут влиять на выбор и использование стратегий при изучении грамматики иностранного языка, например, когнитивные, метакогнитивные, социально-культурные, возрастные особенности обучающихся, их образование, навыки и способности, условия и обстоятельства, в которых изучается иностранный язык и его грамматика. Другими факторами, определяющими использование

той или иной стратегии обучающимися, может быть тип памяти, жизненный опыт, мотивация и интересы.

При изучении грамматики обучающиеся должны использовать как общие когнитивные, метакогнитивные, лингвистические стратегии изучения иностранного языка, так и специфические грамматические стратегии, которые непосредственно направлены на усвоение, запоминание, использование грамматических структур, на дальнейшее развитие или усовершенствование знаний в области грамматики иностранного языка.

Общие мета-когнитивные стратегии включают планирование, управление, самоконтроль и самооценку всего процесса усвоения грамматики иностранного языка обучающимися. Например, обучающийся планирует просматривать грамматический материал до его введения преподавателем на уроке, или ежедневно, еженедельно повторять или просматривать пройденный грамматический материал. Он сам обнаруживает свои проблемы в усвоении, в запоминании или в использовании грамматических правил или структур, сам выявляет пробелы в своих знаниях по грамматике и находит пути решения этих проблем. Обучающийся сам систематически проводить контроль и самооценку выполняемого или выполненного грамматического задания, делает заметки для себя, определяет эффективность используемых стратегий и при необходимости их меняет.

Студенты должны использовать и развивать общие когнитивные стратегии при изучении грамматики, как например, практиковать новые грамматические структуры путем их многократного повторения в письменной или устной форме, подчёркивать важные грамматические структуры для их визуального выделения, группировать слова по их грамматическим формам или по другим критериям, сравнивать грамматические структуры иностранного языка с родным. Очень важными когнитивными стратегиями являются умение фокусировать своё внимание на изучаемой грамматической структуре, умение строить новые грамматические знания на основе уже имеющихся знаний по грамматике иностранного или родного языка, умение делать выводы или обобщения на основе анализа грамматических форм, проводить ассоциации.

Для развития грамматических знаний обучающийся может также использовать социально-аффективные стратегии, которые подразумевают работу с сокурсниками, с преподавателем или с носителем языка для практики грамматической структуры или с целью получения помощи, объяснений, когда появляются проблемы при изучении конкретного правила.

Обучение непосредственно грамматическим стратегиям должно идти параллельно с изучением грамматики иностранного языка.

После введения стратегии необходима многократная их практика на конкретном материале, чтобы обучающиеся сами могли видеть эффективность используемых стратегий, что, возможно, будет мотивировать их использование в дальнейшем.

Особенности восприятия информации обучающимися влияет не только на выбор и использование ими той или иной грамматической стратегии, но также на то, как они воспринимают и запоминают грамматические объяснения преподавателя во время урока или грамматические объяснения в учебнике. Поэтому преподаватель иностранного языка должен обязательно принимать во внимание эти особенности обучающихся при введении грамматического материала и

грамматических стратегий, чтобы обеспечить максимальное усвоение грамматических правил и концепций.

Следует также отметить, что некоторые обучающиеся легко перенимают используемую преподавателем методику введения и объяснения грамматики, которая служит им хорошим навигатором для выбора той или иной стратегии восприятия, запоминания и использования этой грамматики.

Кроме того, известно, что, если более продвинутые обучающиеся предпочитают индуктивный метод обучения, то менее продвинутые – дедуктивный метод. Выявление моделей словообразования, словоизменения или семантико-синтаксических моделей самими студентами является одним из самых продуктивных методов усвоения грамматики. Данная стратегия развивает способность самостоятельно формулировать грамматические правила и способствует развитию анализа и синтеза.

Следует помнить, что если глобалистам достаточно услышать общую информацию о грамматическом явлении, то аналитики нуждаются в более детальном, пошаговом объяснении грамматических правил. Соответственно, аналитики используют грамматические стратегии, которые включают сравнение, противопоставление, разделение информации на составные части, систематизацию и классификацию.

Кинестетики любят составлять грамматические таблицы, схемы, диаграммы, в которых они отображают новые грамматические формы, новые правила. Они часто классифицируют слова в соответствии с их грамматическими функциями, например, по частям речи, по падежам, по родам, по спряжению и по другим признакам. Следует отметить, что более продуктивным методом усвоения грамматики считается, когда студенты сами разрабатывают свои категории классификаций.

Использование мнемотехники, умственных образов, для запоминания слов широко популярно в практике преподавания иностранных языков. Однако, создание мысленного образа грамматических форм слова или целых структур также является продуктивной стратегией при изучении грамматики языка.

На начальном этапе обучения грамматике иностранного языка, как правило, мы предлагаем обучающимся распознавать и использовать новые структуры в простых предложениях, часто несвязанных между собой. Однако, очень эффективным методом усвоения и закрепления грамматики является метод, при котором новая грамматическая структура или форма даётся не в отдельном предложении, а в тексте, который может быть представлен как в письменной форме, так и в аудио формате.

Аудио формат может показаться сложным для начинающих, но практика показывает, что его надо использовать параллельно с письменным с первого дня обучения иностранному языку. Это поможет обучающимся на слух воспринимать изучаемые грамматические структуры и формы.

С первых уроков обучения языку обучающимся нужно давать слушать как простые предложения с изучаемыми простыми грамматическими формами и конструкциями, так и небольшие, несложные тексты с данной грамматикой и знакомой лексикой. По мере продвижения курса и, особенно, с усложнением грамматического материала, необходимо предлагать обучающимся и длинные, сложные аудио материалы с изучаемыми грамматическими структурами,

Практика преподавания показывает, что очень часто некоторые грамматические структуры, в частности сложные конструкции, лучше воспринимаются и усваиваются в большом тексте, чем в отдельных предложениях. В русском языке это касается, в частности, прошедшего и будущего времени глаголов, совершенного, несовершенного вида, сослагательного наклонения.

Кроме того, именно благодаря текстам студенты часто сами усваивают ещё не пройденную по программе новые грамматические формы и структуры. Продвинутые студенты, читая или слушая большой текст, часто сами распознают их и выводят грамматические правила образования или использования данной грамматической формы и структуры. Следует отметить, что чем чаще студенты работают с текстами, где используются новые грамматические структуры, тем быстрее они усваивают и запоминают их. В дальнейшем преподавателю нет необходимости детально объяснять данное грамматическое правило.

Обучающимся также можно предложить текст с грамматическими ошибками, в котором они сами должны выявить и исправить найденные ошибки.

Другая важная и эффективная стратегия усвоения, запоминания и закрепления грамматических знаний - стратегия персонификации, которая подразумевает составление самими обучающимися не только отдельных предложений с изучаемой грамматической формой, но также написание рассказа

или сочинения непосредственно об их жизни, работе, учёбе, интересах или об интересных событиях в мире с использованием новых грамматических структур, с последующим его воспроизведением на уроке разговора.

Для закрепления грамматических структур и для их полноценной практики задания на уроке разговора должны быть направлены на многократное использование изучаемых грамматических форм и структур. Это могут быть простые задания - вопрос и ответ, а также ролевые игры и дискуссии. При этом обучающиеся учатся не только распознавать, но использовать грамматические структуры иностранного языка в контексте и при коммуникации, что включает как восприятие, так и передачу информации.

Таким образом, развитие грамматической компетентности обучающегося предполагает изучение и использование обучающимися различных общих метакогнитивных, когнитивных, аффективных, языковых стратегий, а также грамматических стратегий. Обучение грамматическим стратегиям должно быть неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку. Знание разнообразных стратегий изучения, запоминания и использования грамматических структур иностранного языка будет способствовать усвоению как грамматики языка, так и данного языка в целом. Преодоление сложностей в изучении грамматики также усилит общую мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

#### **Литература:**

1. Chamot, A. (2009). Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach. The CALLA handbook.
2. Celce-Murcia, M. (2002). Why It Makes Sense to Teach Grammar in Context and Through Discourse. In: Hinkel, E. & Fotos, S. New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
3. Ellis, R. (2002). Methodological Options in Grammar Teaching Materials. In: Hinkel, E. & Fotos, S. New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
4. Pawlak, M. (2013). Researching grammar learning strategies: Combining the macro- and micro\_ perspective. In L. Salski, W. Szubko-Sitarek, & J. Majer (Eds.), Perspectives on foreign language learning (pp.191-220). Lodz, Poland: University of Lodz Press.

#### **Xarici dilin öyrənilməsində qrammatik strategiyaların rolu**

##### **Xülasə**

Məqalə xarici dil öyrənənlərinin qrammatik bacarıqlarının inkişafında qrammatik strategiyanın rolu ilə bağlıdır. Müxtəlif ümumi metodikoqnitiv, koqnitiv, təsirli və dil strategiyalarını bilməklə yanaşı, tələbələrə həmçinin qrammatik strategiyaları da bilmək lazımdır. Qrammatika strategiyalarının öyrənilməsi xarici dil öyrənmə prosesinin tərkib hissəsi olmalıdır. Xarici dilin qrammatik qaydaları və strukturlarını öyrənmək, yadda saxlamaq və istifadə etmək üçün müxtəlif strategiyaların bilikləri qrammatikanın və bütünlükdə bir dilin öyrənilməsini asanlaşdırır. Qrammatikanın öyrənilməsində çətinliklərin aradan qaldırılması tələbələrin xarici dil öyrənmək üçün ümumi motivasiyasını da gücləndirəcəkdir.

#### **The Role of Grammatical Strategies in Learning of a Foreign Language**

##### **Summary**

The article deals with the role and importance of grammar strategies in developing students' grammar competence. In addition to metacognitive, cognitive, affective, linguistic strategies, students need to know grammar strategies. Teaching grammar strategies should be inseparable part of foreign language teaching process. Knowledge of various strategies of learning, memorizing and using grammatical rules and structures will contribute to students mastering both grammar and a foreign language, and will increase their motivation in language learning.

**Rəyçi: baş müəllim H.Ф. Babayeva**