

Гумбатова Эльшана Алиаббас кызы  
Бакинский славянский университет

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Ключевые слова:** методы обучения, образовательный процесс, эффективность, методы преподавания, мотивация, педагог

**Açar sözlər:** təlim metodları, tədris prosesi, effektivlik, tədris metolar, motivasiya, pedaqoq

**Key words:** the teaching methods, the teaching process, the effectiveness, the teaching methods, the motivation

Проблема методов обучения имеет глубокие корни. В педагогических теориях и воззрениях выдающихся дидактов прошлого (Я.А.Коменского, Г.Г.Песталюцци, К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева и др.) метод занимал центральное место. Ныне теория методов обучения представлена в отечественной дидактике целым рядом концепций (Ю.Н.Бабанский, Е.Я.Голант, М.А.Данилов, И.И.Левина, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин, Т.И.Шамова, С.Г.Шаповаленко и др.)

Наиболее устоявшееся современное определение методов обучения содержится в Педагогической энциклопедии: «Методы обучения – способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности».

Обновление процесса обучения приводит каждого педагога к пониманию того, что нужно искать такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать учащихся и мотивировать их на изучение предмета. Как сделать так, чтобы студенты самостоятельно могли открывать новые знания и показывать высокие результаты по предмету? Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий для осмысления учения, включения в него ученика на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности. Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается его логикой и уровнем развития учебной мотивации, которые определяют уровень познавательной активности человека.

Существует несколько классификаций методов обучения. Методы подразделяют, по источникам передачи и характеру восприятия информации (А.В.Петровский, Е.Я.Голант,); в зависимости от основных дидактических задач (М.А.Данилов); в соответствии с характером познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер); В.Ф.Паламарчук и В.И.Паламарчук предложили модель методов обучения, в которой в единстве сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь учебного познания.

Обновление процесса обучения приводит каждого педагога к пониманию того, что нужно искать такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать учащихся и мотивировать их на изучение предмета. Как сделать так, чтобы ученики самостоятельно могли открывать новые знания и показывать высокие результаты по предмету? Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий для осмысления учения, включения в него учащегося на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности. Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается его логикой и уровнем развития учебной мотивации, которые определяют уровень познавательной активности человека. Выделяют три уровня активности:

1. активность воспроизведения, которая характеризуется стремлением учащихся понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу;
2. активность толкования, связанная со стремлением учащихся понять смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;
3. творческая активность, предполагает стремление учащихся к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, усиленное проявление познавательных интересов .

На основании изложенного, можно сделать вывод, что активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Организация образовательного процесса с использованием активных методов обучения опирается на ряд принципов, к числу которых можно отнести принципы индивидуализации, гибкости, сотрудничества.

**Принцип индивидуализации** предполагает создание системы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования.

**Принцип гибкости** требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов общества и пожеланий обучающихся.

**Принцип элективности** основан на предоставлении максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, их познавательным интересам.

**Принцип сотрудничества** предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и педагогов, с предоставлением учащемуся возможности для проявления самостоятельности и инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Практическая деятельность показывает, что непродуманное и случайное использование активных методов не дает продуктивных и планируемых результатов. Поэтому очень важно тщательно разрабатывать и внедрять в урок методы, учитывая индивидуальные особенности аудитории и отдельных студентов. Безусловно, наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору различных методов обучения в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель. Выбирая конкретный активный метод обучения, необходимо наряду с его возможностями учесть организационные и содержательные сложности, возникающие в процессе его разработки и применения, а также условия осуществления образовательного процесса. Эффективное использование активных методов обучения позволит обеспечить организацию образовательного процесса, направленного на достижение высокой заинтересованности и вовлеченности в учебную, проектную, исследовательскую деятельность, формирования качеств личности, моральных и нравственных установок, ценностных ориентиров.

#### **Литература:**

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>
2. Давыдов В.В., «Проблемы развивающего обучения», М., 2011
3. Ксензова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии», М., Педагогическое общество России, 2015
4. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. М., 2010

#### **Aktiv tədris metodları tədris prosesinin effektivliyinin artırılması üsulu kimi**

##### **Xülasə**

Təlim və tədris prosesində baş verən yeniliklər müəllim qarşısında yeni tələblər irəli sürür. Müasir tələblərdən biri də ilk növbədə müəllim tərəfindən şagirdin fənnə qarşı olan marağını motivasiya etməkdir. Bu məsələdə strateji məqam şagirdə müvafiq həcmdə informasiyanın ötürülməsi, yoxlama işinin təşkili ilə bağlı deyil. Bu gün daha vacib məqam intellektual, fərdi və sosial yönümdə şagirdin tədris prosesinə cəlb olunmasıdır. Bu məqsədə çatmaq üçün müəllim müvafiq didaktik və psixoloji şərait yaratmalıdır.

Təlim zamanı şagirdin fərdi aktivliyi onun məntiqi və təlim motivasiyasının səviyyəsi ilə şərtlənir.

Tədrisdə aktiv metodların geniş istifadə edilməsi şagirdin təlimə olan marağının artırılmasına yönələn tədris prosesinin qurulmasına xidmət edir. Bu işə şagirdin bir şəxsiyyət kimi formalaşmasına təkan verir.

#### **The active teaching methods as a methods of increasing the effectiveness of teaching process.**

##### **Summary**

The innovations in teaching and learning process put forward new demands to the teacher. The one of the modern demands is firstly, to motivate the student's interest to the subject by the teacher. In this topic the strategic point is not connected with the transfer of reasonable amount of the information to the student, the organisation of examination. Today more important thing is the involvement of a student to the learning

process in the intellectual, individual and social direction. The teacher should create appropriate didactic and psychological situation to reach this goal.

In teaching process student's individual activity is conditioned by his logic and the level of the teaching motivation.

The wide use of the active methods in teaching serves to set up a teaching process which is increasing the student's interest to the teaching process. This stimulates the formation of a student as a personality.

**Рецензент: ст.преподаватель С.Н.Топчибашева**