

Алиева Гюнай Фикрет гызы
Азербайджан, Баку
gun-214@mail.ru

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

Ключевые слова: учебная деятельность, стимулирование, мотивация, младшие школьники, проектная задача, универсальные учебные действия, внеклассная работа, ГОС

Açar sözlər: təhsil fəaliyyəti, stimullaşdırma, motivasiya, gənc məktəblilər, layihə məsələləri, universal öyrənmə fəaliyyəti, sinifdənkənar məşqələlər, DTS

Key words: educational activities, stimulation, motivation, younger students, project task, universal learning activities, extracurricular work, SES

К направлениям внеурочной деятельности можно отнести: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и проектное. Согласно новым стандартам, в каждой школе без исключений должны проводиться мероприятия по всем направлениям. Школьник, выбирая одно из направлений, должен получать полноценные знания, умения и навыки как в определенной области, так и в смежных областях. Иными словами, ученик в ходе внеклассной деятельности должен усвоить универсальные учебные действия, которые смогут пригодиться ему в течение жизни [2].

Одним из направлений внеклассной деятельности является проектная деятельность учащихся, которая в последние годы активно внедряется в учебный процесс школ как средство развития самостоятельности учеников, умения решать проблемы. В работе А.Б.Воронцова, В.М. Заславского указано, что проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Альтернативой для этого вида деятельности, точнее подготовкой к нему, для учеников 1-4-х и даже 5-х классов авторы считают проектные задачи [1].

Проектная задача – задача, которая предполагает наличие системы заданий, направленных на получение нового продукта; в ходе решения происходит качественное изменение в самом деятеле (ученике). Проектные задачи всегда решаются в группе.

Решение проектной задачи требует «коллективно-распределенной деятельности учащихся», то есть работа строится в группах или в парах. При этом в ходе решения задачи проявляются умение планировать работу, распределять обязанности между членами группы, помогать друг другу, осуществлять взаимоконтроль.

Таким образом, цель постановки подобных задач – стимулирование учебной деятельности учащихся, ведущее к формированию у них желания открывать для себя новые знания, осваивать новые виды деятельности.

Уникальность проектных задач заключена в том, что при их решении формируются все типы универсальных учебных действий.

Формируются познавательные УУД. Ребята учатся работать, используя разные источники информации: словари, графические объекты, учатся искать, а затем интерпретировать информацию. Дети анализируют тексты, чтобы потом выделить общие признаки, выбирают критерии и основания для классификации текстов (объектов), выбирают нужный тип чтения на различных этапах работы, строят речевые высказывания.

Развиваются регулятивные УУД. По окончании каждой работы школьниками оценивается своё настроение, мера трудности, самостоятельность исполнения, аккуратность или иные параметры при помощи шкал и пиктограмм. В третьем и четвертом классах формируется рефлексия: ученики начинают взвешивать свой личный вклад в дело работы группы, а также то, насколько им комфортно работало в сотрудничестве с учителем и другими детьми. Выполняя проектные задачи, дети оценивают уровень качества совместно произведённого продукта, сравнивают личную самооценку с оценкой учителя. Наконец, при выполнении коллективных работ ученики учатся ориентироваться на позицию партнёров, договариваться, убеждать, уступать, сохранять доброжелательную обстановку, учатся помогать партнёрам, контролировать их, а значит, развиваются коммуникативные и личностные УУД [1].

В ходе работы нами был проведен педагогический эксперимент, который состоял из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

По проведении констатирующего этапа педагогического эксперимента были получены следующие результаты. На низком уровне мотивации учебной деятельности оказалось 35% учащихся в экспериментальной и 25% в контрольной группах. На среднем уровне оказалось 25% учащихся в контрольной и 30% в экспериментальной группах. На высоком уровне оказалось 50% учащихся в контрольной группе и 35% - в экспериментальной.

Эти данные, свидетельствуют о том, что большинство учащихся контрольной и экспериментальной групп имеют средний уровень развития познавательной мотивации. Так же отмечилось, что в контрольной группе больше учащихся с высоким и средним уровнем, нежели в экспериментальной. Это подвело к тому, что необходима целенаправленная работа по стимулированию познавательной мотивации в экспериментальной группе и, в связи с этим, был проведен формирующий эксперимент.

С целью повышения уровня познавательной мотивации у младших школьников был разработан комплекс проектных задач, который был реализован в процессе внеклассной работы. Каждое занятие было направлено на повышение интереса, познавательной активности, внимательности за счет создания благоприятного климата, интриги и проблемной ситуации.

Для выявления эффективности проведенной нами системы внеклассной работы был проведен контрольный срез. Как показали результаты диагностики, в контрольной группе не произошло значительных изменений в уровне развития познавательной мотивации. Количество учащихся с низким уровнем снизилось с 25% до 20% учеников, количество учащихся со средним уровнем выявлено с 25% учащихся до 30% учащихся, количество учащихся с высоким уровнем осталось 50%. В экспериментальной группе произошли более существенные изменения в уровне развития познавательной мотивации. Низкий уровень развития познавательной мотивации с 35% учащихся уменьшился до 15% учащихся, средний уровень не претерпел серьезных изменений – увеличился с 30% учащихся до

35% учеников, в то же время высокий уровень развития познавательной мотивации вырос с 35% учащихся до 50% учеников.

Это позволило нам сделать вывод, что разработанная нами программа внеклассной работы ведёт к развитию познавательных мотивов у младших школьников. Данные занятия повышают познавательную мотивацию, познавательный интерес, мобилизуют возможности и способности учащихся для решения учебных задач, способствуют налаживанию взаимоотношений в классе, а также создают благоприятный эмоциональный фон. Это не только вносит разнообразие в учебную деятельность, но и способствует формированию многих полезных личностных качеств учеников, а также навыков и способов деятельности, которые будут необходимы им в дальнейшем.

Таким образом, применяя в процессе внеклассной работы проектные задачи, можно целенаправленно развивать познавательную мотивацию у младших школьников.

Литература:

1. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Егоркина С. В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /под ред. А. Б. Воронцова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224с.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> /922/.html (дата обращения: 4.02.2019)

Proyekt məsələləri vasitəsilə məktəbdənkənar işlərdə gənc məktəblilərin təhsil fəaliyyətinin stimullaşdırılması

Xülasə

Bu məqalədə layihənin məqsədlərini gənc tələbələrin məktəbdən kənar fəaliyyətlərdə öyrənmə fəaliyyətini stimullaşdırmaq üçün effektiv bir vasitə kimi təsvir edir. Tədris materialının tam öyrənilməsi və tələbələrin bilik motivasiyasının inkişaf etdirilməsi üçün projekt məsələlərini tətbiq etmək lazımdır. Belə problemlərin həlli prosesində əldə edilmiş məlumatlar tələbələr tərəfindən gerçəkləşdirilir və ya təlim

bacarıqları inkişaf edir. Bundan əlavə, layihənin problemlərini həll etməklə, tələbələr müstəqil olaraq informasiya axtarmağa, fərziyyələr, proyekt tapşırıqlarını hazırlamaq, öz biliklərini və başqalarının biliklərini qiymətləndirməyi öyrənirlər.

Stimulation of educational activity of younger schoolchildren in extracurricular work through project tasks.

Summary

This article describes the project objectives as an effective means of stimulating the learning activities of younger students in extracurricular activities. It is shown that for the full learning of educational material and the development of cognitive motivation of students, it is necessary to apply design tasks. In the process of solving such problems, the acquired knowledge is actualized by students or training skills are being developed. In addition, solving project problems, students learn to independently search for information, build and prove assumptions, design assignments, evaluate their own knowledge and the knowledge of others.

Рецензент: доц. Р.Балаева