

Рагимова Земфира Нариман гызы  
Бакинский славянский университет

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНТЕНСИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Ключевые слова:** интенсивный метод обучения, русский язык как иностранный, аудирование, словарный объем

**Açar sözlər:** tədrisdə intensiv metod, rus dili xarici dil kimi, audiləşdirmək, lüğət həcmi

**Key words:** Intensive method in teaching, Russian language as a foreign language, auditing, the volume of the dictionary

На сегодняшний день в обучении иностранным языкам, в том числе и русскому как иностранному, сложилась уникальная обстановка, когда практика опережает теорию. Еще в стадии обсуждения находятся новые концепции и подходы, но на практике уже активно применяются новые формы и методы, создается опыт, который требует научного обобщения и осмысления.

Наиболее жизнеспособным в настоящий период оказался **интенсивный метод**, отличительной чертой которого является преимущественная установка на произвольное запоминание (которое обеспечивается созданием на занятиях атмосферы эмоционального подъема), сопровождение речевой коммуникации паралингвистическими средствами, максимальным использованием ритмических и музыкальных особенностей реплик и высказываний.

Интенсивный метод, объединяющий учебную ситуацию с реальной коммуникацией, базируется на высокой мотивации общения. Эта мотивация достигается, в частности, использованием игровых стимулов, включенных во все виды учебных материалов. Опыт показывает, что применение интенсивного метода на уроках РКИ помогает лучше и качественнее запоминать материал.

Интенсивный метод за минимальный временной срок обеспечивает максимально эффективные результаты, при этом учащийся не только не испытывает перегрузок при учении, но, наоборот, проходит его достаточно легко и с удовольствием. Краткосрочное обучение, как правило, представляет собой традиционное (грамматико-переводное) обучение, лишь формально сокращенное по времени. Ускоренное, или «акселерированное», обучение (от англ. acceleration – «ускорение») относится уже к нетрадиционным методам и предполагает повышение эффективности знаний, полученных в короткие сроки. Иногда «акселерированное» обучение становится синонимом «интенсивного» обучения, смысл которого заключается в том, чтобы найти правильные и надежные механизмы, которые помогают людям наиболее результативно, в кратчайшие сроки и без напряжения овладеть иностранными языками. И.М.Румянцева отмечает, что в терминах «акселерированное» и «интенсивное» обучение разница все-таки существует (1). При внешней видимости ускорения и эффекта, ускоренное обучение порой бывает не вполне полноценным с точки зрения результата.

В современной методике преподавания иностранным языкам, в том числе РКИ, методы интенсивного обучения или их элементы приобретают все большую популярность. Отметим некоторые из них: базирующиеся на концепции активизации психических резервов личности Г.Лозанова, основоположника интенсивного обучения: эмоционально-смысловой метод (И.Ю.Шехтер), интенсивный метод обучения устной речи взрослых (Л.Ш.Гегечкори), суггестокрибернетический метод (В.В. Петрусинский), метод погружения (А.С.Плесневич), ритмопедия (Г.М. Бурденюк), гипнопедия (Э.М. Сировский), «экспресс»-метод (Илона Давыдова), метод активизации возможностей личности и коллектива (Г.А.Китайгородская), психотерапевтический метод (ИЛПТ) (И.М. Румянцева).

Интенсивный курс обучения иностранным языкам, в том числе и РКИ, направлен на сохранение социально-психологических аспектов жизненного общения. Преподаватели в условиях данной формы организации снимают психологические барьеры, активизируют речевую деятельность учащихся, их лексикограмматические знания, показывают коммуникативную целесообразность использования в речи тех или иных речевых формул, дают интересный материал по страноведению. Интенсивное общение представляет собой обучающее общение. Речь идет о двухплановой организации общения, когда основной формой реализации учебного процесса становится принцип косвенного целеполагания, т.е. игра в самом широком смысле слова.

Интенсивный курс – это одна большая, хорошо организованная игра. Обратим особое внимание на учебные материалы интенсивного курса по РКИ, изданные в 80-90х гг. XX века: «Мосты доверия»

(Г.А.Китайгородская, Я.В. Гольдштейн, Т.Э. Смородинская), «Русская речь интенсивно» (Т.К. Кириш, Н.Г.Крылова, Л.В.Мельникова). Полилог интенсивного курса естественный, он построен на экстралингвистической информации. Полилог состоит из коммуникативных блоков, смысловых блоков вокруг отобранных ситуаций. Коммуникативный блок определяет мотивированность и целенаправленность речевой ситуации, которая используется для организации учебного материала. Преподаватель должен создать в аудитории максимальную плотность общения. Ситуация должна быть моделью общения, а речевые единицы, входящие в неё, должны быть представлены во множестве вариантов (2; 3).

Идеи рациональной организации и интенсивного проведения процесса обучения иностранным языкам не являются совершенно новыми в методике. Прежде чем они сложились в целостную систему принципов, определяющих основную направленность учебно-воспитательного процесса на эффективность и качество, эти идеи прошли долгий и во многом противоречивый путь своего развития. Проследивая стадии развития идеи, мы убеждаемся в том, что, с одной стороны, каждое направление в методике, ставившее своей целью практическое овладение языком учащимися, так или иначе вынуждено было прибегать к приемам и средствам интенсификации. Если иметь в виду овладение иностранным языком как средством общения, при одновременном плодотворном воздействии на воспитание, развитие и образование учащихся, то это требует создания радостного и ненапряженного коллективно-индивидуального речевого взаимодействия между учащимися.

Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладеть, в условиях жесткого лимита времени, иностранным языком как средством общения и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке в нормальном (естественном) или близком к нормальному темпе при практически неограниченной бытовой, общественно-политической и общенаучной тематике.

В реальных условиях общения объем понимания устной речи на иностранном языке может быть увеличен за счет развития навыка антиципированного понимания, за счет “иноязычной активности” слушающего, который может задать вопрос по поводу непонятого им или попросить разъяснить отдельные моменты речи (4). Практика показывает, что для создания достаточно высокого уровня навыка аудирования обучаемый должен овладеть “словарем аудирования”, равным приблизительно 6 тыс. словарных единиц. Это особый вид словаря, знание которого реализуется за счет не только реально знакомых, исходных слов, но и за счет знаний правил словообразования. Он включает незнакомые слова, понятные вследствие создания у обучаемого навыка контекстуального антиципируемого понимания. А это, в свою очередь, возможно при создании у нашего обучаемого внутренней структуры изучаемого иностранного языка и за счет имеющегося у каждого человека опыта общения.

Участие в общении предполагает овладение устной речью на иностранном языке, то есть создание навыка говорения. В отличие от аудирования, собственно говорение не предъявляет столь высоких требований к объему словаря. Однако, говорение довольно жестко устанавливает объем необходимого минимума словарного и вообще языкового материала, которым должен овладеть обучаемый для полноценного участия его как личности в процессе общения. Этот минимум, кроме словарного и грамматического материала языка, предполагает овладение целым рядом основных экстралингвистических средств данного языка, как например, абсолютный темп речи, характер пауз (их длительность и размещение), а так же жесто-мимические особенности данного языка.

Словарь-минимум аудирования и словарь-минимум говорения, составляющие приблизительно 6000 и 3000 словарных единиц, - и должны представлять собой словари, на основании которых могут быть построены интенсивные курсы иностранных языков. Однако принято считать, что частотный словарь, составляющий 1500 словарных единиц, является достаточным для создания навыка аудирования и говорения (5).

Построение начальных курсов иностранных языков на таком объеме словаря является соблюдением некоего “методического прецедента”, предписывающего не только небольшой общий словарь курса, но и определяющего микродозы учебного материала на каждый урок. Словарь начального этапа интенсивного обучения по методу активизации резервных возможностей учащихся составляет обычно 2700 словарных единиц, что приблизительно соответствует словарь-минимуму говорения. Высокая коммуникативная и информационная “стоимость” словаря курса обеспечивается включением в него большого числа прилагательных, в том числе модально-оценочных предикативных прилагательных типа “прекрасно”, “замечательно”, “удивительно”, “неприятно”, “интересно”, “непонятно” и т.д. Более 75% общего объема словаря составляют существительные, прилагательные, полнозначные глаголы, наречия. Остальная часть - это слова служебно-оформительской лексики: личные, притяжательные, указательные, вопросительные и другие

местоимения, числительные, предлоги, союзы, модальные и служебные глаголы, названия дней недели, месяцев, времен года, слова, обозначающие пространство, название самых распространенных окружающих нас предметов, то есть слова служебные и подчиненные как в грамматическом, так и в смысловом отношении.

Словарь курса - это словарь-минимум говорения. Он составляет основу словаря-минимума аудирования, расширяемого за счет потенциального словаря словообразования и словаря антипицируемой и контекстуальной догадки. Например, учащемуся неизвестно слово *бант*. Впервые он слышит его в речи преподавателя в ситуации, когда понимание его исключает возможность ошибки. Например, "Я сегодня иду в школу. Поэтому мама завязала на мои волосы бант". Дальше преподаватель спрашивает: «Кто еще сегодня прищес с бантом?». По мере того, как учащийся неоднократно узнает его при аудировании, слово переходит в разряд стимулов для последующей реакции обучаемого. Таков путь расширения словаря говорения за счет словаря аудирования.

Отбор словарного материала для курса интенсивного обучения происходит по частотно-тематическому принципу. Это означает, что при тематической организации каждого конкретного текста урока тематически достоверные слова проходят дополнительный фильтр-проверку с точки зрения их частотности, высокой семантической стоимости, сочетаемости, наличия и возможности введения их синонимов, антонимов или омонимов.

Особое значение в интенсивном курсе обучения приобретает вопрос распределения учебного материала во времени. Оно определяется и регулируется целым рядом факторов различной природы: дидактическими, методическими, психологическими, социо-психологическими. Все эти факторы одинаково важны, взаимосвязаны и подчинены задачам обучения.

Подытоживая вышесказанное, можно сформулировать цели интенсивного метода следующим образом: обучить учащихся навыкам аудирования и говорения с использованием большого (огромного по сравнению с традиционными методами) лексического материала за короткий (кратчайший по сравнению с традиционными методами) промежуток времени.

#### Литература:

1. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М.: ПЕРСЭ; Логос, 2004. 319с.
2. Жаркова Т.Л. Что такое интенсивный курс русского речевого поведения // Живая методика. Для преподавателя РКИ. М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2005. С. 33-64.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высш.шк., 1986. 101 с.
4. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам // ИЯШ 1988 г. №6, с. 14
5. Китайгородская Г.А., Леонтьев А.А. Содержание и границы понятия интенсивное обучение // Методика и психология интенсивного обучения иностранным языкам. Изд. АПН СССР, М., 1981. с. 155

#### Xarici dillərin öyrənilməsində intensiv metodun məqsəd və məramı

##### Xülasə

Müasir təhsil sistemində ən effektiv tədris metodu olaraq intensiv metod qəbul olunmaqdadır. Onun əsasını emosionallıq təşkil edir. Bu metod dil öyrənənin lüğət həcmi genişləndirməyə geniş imkanlar yaradır. O imkanların əsası audiləşdirməylə bağlıdır. Yəni şagird və ya tələbə dinləyərək söz öyrənir və əksinə öyrəndiyi sözü nitqdə işlədərək dinlətdirir. Digər tərəfdən konkret dil və ünsiyyət situasiyasında o, bildiyi sözlərin sözdüzəltmə imkanlarından yararlanır. Və bu da söz (lüğət) həcmi genişləndirir. Intensiv metodun hər bir məqamı öyrənməyə xidmət edir.

#### The purpose of the intensive method in foreign language teaching

##### Summary

In modern education system the most effective teaching method is the intensive method. The emotionality is the basis of the intensive method. This method provides a great opportunity to expand the vocabulary of the people who is learning a language. The basis of those opportunities is based on audits. So, the pupil and the student learn the words by listening. On the other hand, in the concrete language and communication situation she use the ability to costumize words she knows. And this also expand the vocabulary. Every aspect of the intensive method serves to learn.

Рецензент: доц. Г.Новрузова